

ABSTRAK

Emly Yasril : Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* pada Pembelajaran Matematika SMA Negeri 5 Kota Payakumbuh.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu faktornya adalah partisipasi siswa dalam belajar. Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Kota Payakumbuh disebabkan karena kurangnya berpartisipasi siswa dalam memberikan tanggapan dan pendapat. Sehingga ide-ide dan pendapat siswa menjadi kurang terdali. Untuk mengatasi masalah ini, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Brainstorming* pada pembelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan hasil belajar matematika siswa dengan penerapan metode *Brainstorming* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Kota Payakumbuh. Hipotesis pada penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan metode *Brainstorming* sama baiknya dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Kota Payakumbuh tahun pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari empat kelas. Kelas sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol.

Data hasil tes akhir siswa yang memuat metode *Brainstorming* dan metode konvensional pada kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen. Maka untuk menguji kedua kelas sampel tersebut maka ditentukan dengan uji hipotesis. Uji hipotesis hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis data hasil belajar matematika siswa pada kelas sampel, dengan perhitungan uji hipotesis rata-rata dengan taraf $\alpha = 0,05$. diperoleh $t_{hitung} = 0,9920$ dan $t_{(0,95;58)} = 1,688$, maka $t_{hitung} < t_{(0,95;58)}$.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran *Brainstorming* sama baiknya dengan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional. Penulis menyarankan guru jika akan menerapkan metode ini sebaiknya dapat melaksanakan dengan pembelajaran dan persiapan yang matang agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.