

PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SD NEGERI 47 KORONG GADANG KOTA PADANG

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

ADILLA MALIS
NPM.1910013411298



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022

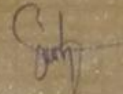
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Adilla Malis
Program Studi : 1910013411298
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penggunaan LKPD Berbasis Project Based Learning
(PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD
Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang.

Padang, 28 Desember 2022

Disetujui oleh

Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd, M.Pd

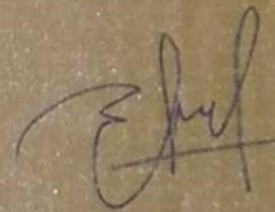
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Pd

Ketua Prodi PGSD



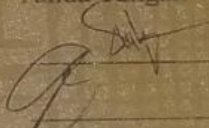
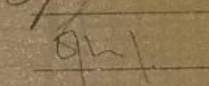
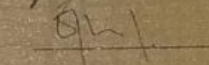
Dr. Eujoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Belas** bulan **Desember** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Adilla Malis
NPM : 1910013411298
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan LKPD Berbasis *Project Based Learning* (PjBL)
Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 47
Korong Gadang Kota Padang.

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Siska Angreni, S Pd, M.Pd	(Ketua)	1. 
2.	Prof. Dr. Erman Har, M.Si	(Anggota)	2. 
3.	Dr. Gusmaweti, M.Si	(Anggota)	3. 

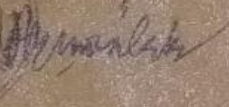
Lulus Ujian Tanggal : 12 Desember 2022

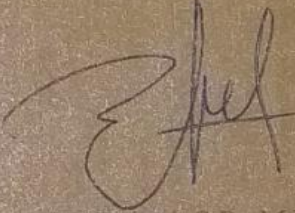
Dekan FKIP

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD




Dr. Yetty Morelent, M.Pd



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

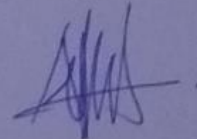
Nama : Adilla Malis
NPM : 1910013411298
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan LKPD Berbasis Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan LKPD Berbasis Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Desember 2022

Saya yang menyatakan :



Adilla Malis

**PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 47
KORONG GADANG KOTA PADANG**

Adilla Malis¹, Siska Angreni¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: malisadilla@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menggunakan LKPD berbasis PjBL metode konvensional siswa kelas V pada pembelajaran IPA di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 34 siswa dan kelas kontrol yang juga berjumlah 34 siswa. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan pembelajaran dengan penggunaan LKPD berbasis PjBL, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 25 soal. Berdasarkan analisis data dengan uji-t yang dilakukan pada taraf kepercayaan 95% diperoleh hasil perhitungan uji-t untuk data *posttest* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $9,26 > 2,00$. Jadi dapat dinyatakan bahwa hipotesis diterima. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis PjBL memberikan perbedaan terhadap hasil belajar siswa. Pada hasil *posttest* kelas eksperimen 82,22 dan kelas kontrol 65,14. Saran pada peneliti selanjutnya agar menggunakan lembar observasi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran saat kegiatan LKPD berbasis PjBL berlangsung.

Kata Kunci: *LKPD Berbasis Project Based Learning (PjBL)*, Hasil belajar Siswa

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillahirabbil'alamiin kehadiran Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan LKPD Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Siska Angreni S.Pd ,M.Pd, selaku pembimbing sekaligus penasehat akademik.
2. Bapak Prof. Dr . Erman Har , M.Si., selaku penguji I dan Ibu Dra. Gusmaweti, M. Si., selaku penguji II.
3. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Evi Diana M, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 47 Korong Gadang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Astutiatun, S.Pd. dan Agus Neli, S.Pd, selaku Guru Kelas IV SDN 47 Korong Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti.
7. Peserta Didik kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang , Sehingga LKPD yang dikembangkan ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Bung Hatta.
9. Kedua Orang Tua , Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta do'a yang tidak hentinya kepada penelitian.
10. Teman – teman dan rekan – rekan seperjuangan yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Desember 2022

Peneliti

Adilla Malis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPS	lii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah,	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	9
1. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Proyek Based Leraning (PjBL).....	12
3. Proyek Based Leraning (PjBL)	14
4. Hasil Belajar.....	29
5. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	38
B. Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Konseptual	45

E. Hipotensis Penelitian	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Rancangan Penelitian	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian.	48
D. Populasi dan Sampel.....	48
E. Variabel dan Data Penelitian.....	50
F. Prosedur Penelitian	51
G. Teknik Pengumpulan Data.....	54
H. Instrumen Penelitian	54
I. Teknik Analisis Data	58
D. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	75
E. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Nilai Rata – rata Ujian Tengah Semester Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang.....	5
Tabel 2. Rancangan Penelitian.....	48
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas VA, VB dan VC SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang.....	49
Tabel 4. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksprimen dan Kontrol.....	53
Tabel 5. Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	57
Tabel 6. Kriteria Daya Pembeda Soal.....	58
Tabel 7 Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas.....	63
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest -Posttest</i>	68
Tabel 9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest -Posttest</i>	69
Tabel 10 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	70

\

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Eksperimen.....	78
II. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Kontrol.....	93
III. Lembaran Kerja Peserta Didik.....	108
IV. Kisi – Kisi Soal.....	144
V. Soal Uji Coba Instrumen.....	145
VI. Tabel Validitas Soal, Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal.....	157
VII. Soal Pretest-Posttest Hasil Belajar IPA	158
VIII. Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	165
IX. Perhitungan Distribusi Data Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	166
X. Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	168
XI. Perhitungan Distribusi Data Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	169
XII. Perhitungan Uji Normalitas Data.....	171
XIII. Perhitungan Uji Homogenitas Data.....	173
XIV. Perhitungan Uji Hipotesis.....	174
XV. Foto – Foto Penelitian.....	176
XVI. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	181
XVII. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 7.1 Diagram Persentase Data <i>Pretest</i> Berdasarkan Jenjang Kognitif Pemahaman Konsep Siswa.....	64
Gambar 7.2 Diagram Persentase Data <i>Postest</i> Berdasarkan Jenjang Kognitif Pemahaman Konsep Siswa.....	65
Gambar 7.3 Diagram Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Berdasarkan Jenjang Kognitif Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual.....	45

BAB I PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses mengenali diri dengan segala potensi yang dimiliki untuk mengembangkan sumber daya manusia melalui kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting untuk manusia, pendidikan bukan hanya sekedar proses transfer ilmu antara pendidik dengan peserta didik, namun pendidikan juga proses menemukan dan mendapatkan pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungan. Dalam proses pembelajaran di kelas peserta didik lebih sering dituntut untuk menghafal pelajaran yang diberikan tanpa harus memahami dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari, sehingga hal ini menyebabkan peserta didik hanya menguasai teori tapi lemah dalam pengaplikasian di kehidupan sehari-hari.

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang bertanggung jawab”.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang terjadi saat ini merupakan dampak dari kemajuan pendidikan yang semakin pesat. Kemajuan Pendidikan salah satu aspek penting yang diperhatikan dan diprioritaskan oleh Indonesia, karena dengan adanya pendidikan yang memadai dan terdistribusi

secara merata, tujuan pendidikan nasional yang tercantum pada UUD 1945 alinea keempat tentang usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dapat tercapai. Tujuan pendidikan ini dapat dicapai dengan adanya tiga elemen pendidikan, yaitu pendidikan sains, pendidikan sosial dan pendidikan agama.

Pendidikan sains pada sekolah dasar disebut dengan IPA terpadu. IPA merupakan bidang studi yang dalam pembelajarannya menggabungkan berbagai bidang ilmu pengetahuan (fisika, kimia dan biologi) sebagai dasar untuk memecahkan masalah yang timbul dipandang secara terintegrasi. Hakikatnya, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu dibangun atas dasar sikap ilmiah, proses ilmiah dan produk ilmiah. Menurut Admoko, Setyo (2017:38), "IPA sebagai sikap membuat seseorang mampu bekerja sama. IPA sebagai proses dapat dipahami sebagai prosedur pemecahan masalah melalui eksperimen. IPA sebagai produk diartikan sebagai hasil proses berupa pengetahuan.

Pembelajaran IPA hendaknya berorientasi pada aktivitas-aktivitas yang mendukung terjadinya pemahaman konsep, prinsip, dan prosedur dalam kaitannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari di dalam sekolah maupun luar sekolah. Dengan demikian pembelajaran IPA menjadi lebih menarik dan menyenangkan serta terciptanya pembelajaran yang aktif dan efektif. Untuk menciptakan pembelajaran IPA yang demikian, maka perlu dilakukan inovasi dalam hal strategi, pendekatan, dan sumber belajar. Inovasi yang dapat dilakukan dalam rangka membuat pembelajaran IPA lebih menarik dan menyenangkan adalah dengan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Maka dari itu , perlu digunakan LKPD dalam proses pembelajaran untuk mengaktifkan siswa. Lembar kerja merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterlibatan atau aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. LKPD ialah lembaran kertas yang berisikan kegiatan maupun soal-soal atau pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa pada saat melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. Adapun peran LKPD yaitu dapat membantu guru untuk mengarahkan siswa agar mampu menemukan konsep-konsep baik dengan aktivitas sendiri atau berkelompok, dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses, sikap ilmiah, dan menumbuhkan minat siswa terkait dengan alam sekitarnya, serta dapat mempermudah guru untuk menilai keberhasilan siswa dalam mencapai sasaran pembelajaran. Penggunaan LKPD dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran di sekolah, baik waktu, dana, fasilitas, maupun tenaga guna mencapai. Bagi siswa belajar dengan LKPD untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran IPA, membantu mengembangkan konsep pembelajaran IPA, melatih menemukan dan mengembangkan ketrampilan proses pembelajaran IPA, sebagai pedoman bagi pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran IPA, pendekatan IPA berperan penting untuk membantu siswa dalam membangun pengetahuan IPA, menyatakan berbagai ide secara jelas ,dan meningkatkan ketrampilan sosialnya.

Sehubungan dengan penelitian tersebut, telah dilakukan observasi yang di kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang. Tanggal 20 September 2021- 26 November 2021, saat PLP peneliti melakukan observasi pada saat siswa kelas V

dan masih melakukan kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan observasi yang menunjukkan bahwa pada pembelajaran IPA terdapat kurangnya interaksi antara siswa dan guru. Guru sebagai sumber dan pusat informasi (*teacher center*), sedangkan siswa lebih banyak mendengar saja, mencatat apa yang diterangkan oleh guru dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Kurangnya interaksi menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya keaktifan siswa yang terlihat adalah keaktifan mengajukan pertanyaan, keterlibatan dalam pemecahan masalah dan menjawab pertanyaan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan guru IPA kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang , bahwa proses belajar mengajar belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif dan mandiri. Siswa hanya belajar dari apa yang dijelaskan oleh guru dan hanya mengacu pada buku paket yang digunakan tanpa mencari tahu sendiri. Guru lebih mendominasi dalam aktivitas belajar mengajar dengan ceramah. Hal ini akan menyebabkan proses pembelajaran kurang melibatkan peserta didik, sehingga berakibat pada hasil belajar peserta didik yang cenderung rendah.

Hasil belajar yang cenderung rendah terjadi pada pembelajaran IPA. Masalah yang muncul adalah dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian peserta didik pada mata pelajaran IPA semester pertama tahun ajaran 2021/2022 yakni 71,00 sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang seharusnya mencapai nilai 75,00 belum dapat terpenuhi. Sebagian besar peserta didik diindikasikan tidak mampu menguasai konsep yang ada pada materi pembelajaran IPA.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang.

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	Mencapai KKM	Tidak Mencapai KKM	Persentase
1	VA	34	75,00	23	11	67%
2	VB	30	75,00	20	10	66%
3	VC	34	75,00	24	10	70%

Sumber : Guru Kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang

Jika hal ini terus dibiarkan tentunya akan berpengaruh terhadap pemahaman yang harus dikuasai siswa. Siswa hanya akan mengetahui sebagian kecil dari materi yang disampaikan. Maka solusi untuk mengatasi hasil belajar rendah peserta didik agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dibutuhkan proses pembelajaran yang berkualitas. Artinya dalam proses pembelajaran guru harus melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, serta memahami metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif, dan konstruktif dalam membangun wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga akan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan adanya penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Project Based Learning (PjBL) dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik serta terciptanya pembelajaran yang aktif dan mandiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Menurut Piki et.al (2016:126) "Penggunaan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik berbasis Proyek-Based Learning sangat efektif dan

layak digunakan sebagai bahan ajar, karena berpengaruh signifikan terhadap aspek afektif, kognitif, dan psikomotor”.

Menurut Susanti (2008) adapun keunggulan dari PjBL diantaranya sebagai berikut meningkatkan motivasi, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan kolaborasi, meningkatkan keterampilan mengelola sumber.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan LKPD berbasis *Proyek-Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Center*).
2. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan memberikan tugas yang kadang-kadang divariasikan dengan tanya jawab.
3. Proses pembelajaran masih cenderung didominasi oleh guru.
4. Rendahnya peran aktif siswa dalam bertanya dan menjawab pelajaran IPA.
5. Siswa cenderung diam saat guru memberikan pertanyaan.
6. Hasil Belajar siswa berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas ,mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut , maka peneliti membatasi penelitian yaitu pengaruh penggunaan LKPD terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang.

D.Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan LKPD berbasis PjBL dengan metode konvensional siswa kelas V pada pembelajaran IPA di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang?

E.Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menggunakan LKPD berbasis PjBL metode konvensional siswa kelas V pada pembelajaran IPA di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas , manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu :

1. Bagi peneliti lainnya, sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya sehingga menjadi pedoman dalam penelitian selanjutnya.
2. Bagi peserta didik, membantu peserta didik membangun pengetahuannya dalam proses pembelajaran, Menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, Memeberikan rasa percayadiri kepada siswa, Membuat siswa lebih antusias dalam proses belajar mengajar dan dapat memotivasi siswa untuk belajar.
3. Bagi pendidik, membantu pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran, Alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang professional, Sebagai bahan masukan guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, dan

menyenangkan, Sebagai sumber informasi bagi guru tentang efektivitas penggunaan LKPD.

4. Bagi sekolah sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dalam penggunaan LKPD pembelajaran.

