

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terjadi peningkatan hasil belajar aspek kognitif pada pembelajaran matematika siswa kelas III dari siklus I ke siklus II melalui model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) di SDN 07 Gurun Laweh Kec. Nanggalo Kota Padang. Hal ini dapat dilihat persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam aspek bertanya kepada guru maupun teman yaitu dengan persentase 67,5 % pada siklus I meningkat menjadi 85 % pada siklus II.
2. Aktivitas siswa dalam aspek menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun teman yaitu dengan persentase 67,5 % pada siklus I meningkat menjadi 85 % pada siklus II.
3. Aktivitas siswa dalam aspek bekerja sama dalam diskusi kelompok yaitu dengan persentase 77,5 % pada siklus I meningkat menjadi 87,5 % pada siklus II.
4. Aktivitas siswa dalam aspek mempresentasikan hasil diskusi kelompok yaitu dengan persentase 72,5 % meningkat menjadi 85 % pada siklus II.

5. Aktivitas siswa dalam aspek memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran yaitu dengan persentase 72,5 % meningkat menjadi 87,5 % pada siklus II.
6. Rata – rata persentase ketuntasan hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa pada siklus I dengan rata – rata 78,5 dan ketuntasan siswa hanya mencapai 45 % berjumlah 9 orang meningkat pada siklus II dengan rata – rata 88,5 dan ketuntasan 90 % yang berjumlah 18 orang siswa.

B. Saran

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan agar selalu aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keaktifan tersebut dapat menunjang dalam penguasaan materi pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat dijadikan salah satu alternatif variansi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan mempermudah guru serta siswa melakukan interaksi belajar di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model *cooperative learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan aspek – aspek belajar lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Amral. Asmar. 2020. Hakikat Belajar & Pembelajaran : Guepedia
- Anastasha, D. A., Movitaria, M. A., & Safrizal. (2021). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2626–2634.
- Arifianto, D. (2012). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Berbantuan Garis Bilangan Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Ajaran 2011/2012. Universitas Jember.
- Azizah, A. A. M., & Mashar, A. (2021). Analisis Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar. *JENIUS (Journal of Education Policy and Elementary Education Issues)*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.22515/jenius.v1i2.3329>
- Fathurrohman, M. 2017. Belajar dan Pembelajaran Modern. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fatimah, D. I , dkk., 2022. Model - Model Pembelajaran. Kabupaten Solok Provinsi Sumatera Barat : Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim
- Helda. (2017). Vol. XI Jilid 2 No.74 Januari 2017 MENARA Ilmu. *Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, XI(74), 20–25.
- Hidayatullah, W. (2012). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Matematika KPK dan FPB melalui Model Student Teams Achievement Division (STAD) Berbatuan Media Kartu Bilangan Berindeks Di SD Negeri 04 Asemtoyong Pemasang. Universitas Negeri Semarang.
- Kemendikbud. (2013). Tentang Tujuan Pembelajaran Matematika.
- Lovisia, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Studentteams Achievement Division (Stad) Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri 7 Lubuklinggau. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v1i1.295>
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 117–125.
- Nasaruddin. (2013). KARAKTERISIK DAN RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH Oleh : Nasaruddin. *Al-KHawarizmi*, 1(2), 63–76.

- Nefianti. 2021. Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Active Learning Tipe True Or False Kelas VII SMPN 05 Lebong. Purwokerto : CV Tatakata Grafika.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022, tentang standar isi pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah.
- Pertiwi, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN Lenggahsari 04 Cabang. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 5(1), 25–35. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v5i1.657>
- Pidarta, Made. 2009. Landasan Kependidikan. Jakarta : Rineka Cipta.
- Riska, L., Kartono, & Salimi, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Stad. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(9), 1–8.
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2013). *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1, 12–26.
- Sari, S. G., & Jusar, I. R. (2015). Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam Kecakapan Belajar Abad 21 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan ...*, 1015–1022.
- Shoimin, A. 2016. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar - Ruzz Media.
- Solihatini, E., & Raharjo. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Suarmika, P. E., & Faliyandra, F. (2017). Model Kooperatif GI Berbasis Outdoor Study Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA SD. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 20. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i2.261>
- Syahriani. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Melalui Pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI). *Biotek*, 5(1), 69–86.
- Undang - Undang. (20). Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional
- Wibowo, R., Wahyudi, & Ngatman. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bangun Datar Pada Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekiawan PGSD Kebumen*, 4(1), 1–7.