BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* Berbantu LKPD dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada pembelajaran matematika kelas IV A di SDN 07 Gurun Laweh. Pada siklus I jumlah siswa yang mampu berpikir tingkat tinggi ada 8 orang siswa dengan presentase 41,11% Kemudian pada siklus II jumlah siswa yang mampu berpikir tingkat tinggi semakin meningkat menjadi 12 orang siswa dengan presentase 63,15%. Dengan demikian kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 22,1 %.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantu LKPD dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantu LKPD dalam proses pembelajaran dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
2. Dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* diharapkan guru dapat merancang pertanyaan yang dapat merangsang rasa ingin

tahu siswa sehingga siswa dapat menjadi pemikir aktif yang akan berdampak kepada proses kemampuan berpikir siswa.

3. Soal tes akhir siklus yang digunakan sebagai tes kemampuan berpikir tingkat tinggi sebaiknya disusun menggunakan Karta Kerja Operasional (KKO) C4-C6.
4. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada para pembaca dan dapat pula dijadikan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah Aini, N., Syachruroji, A., & Hendracipta, N. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, *Volume 2*, 28–34. https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jpmu%0A

Ariani,Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta : CV Budi Utama.

Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R,. & Zamroni. *Modul Belajar Mandiri Calon Guru PPPK Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*.

Budiarta, K., Harahap, M. H., Faisal, & Mailani, E. (2018). Potret implementasi pembelajaran berbasis high order thinking skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, *6*(2), 102–111.

Dhina Cahya Rohim. (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTs pada Pembelajaran. *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual*, *4*(4), 436–446.

Astuti, S., Danial, M., & Anwar, M. *Pengembangan Lkpd Berbasis Pbl (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Kesetimbangan Kimia. Chemistry Education Review* (CER), Pend. Kimia PPs UNM, 2018, Vol.1, No.2 (90-114)

Fauziah, U & Fitria Y. Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar Melalui Problem Based Learning. (2020). Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 9, 202-212.

Fitriyah, N & Rijanto, T. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (Tps) Dan Student Team Achievment Division(Stad) Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Kelas X Tav Di Smk Negeri 7 Surabaya. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 6, 93-98.

Hidayah, R. N., Sulasmono, B. S., & Widyanti, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dengan Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas IV SD. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, *3*(1), 34. https://doi.org/10.31764/jtam.v3i1.759

Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Ipa Sekolah Dasar Berorientasi Lingkungan. Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018. 282-288

Lolita, R, D. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran Think Pair and Share di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan. Universitas Bung Hatta.

Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, *2*(2), 168–176. https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i2.4342

Octavia, A,S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta : CV Budi Utama.

Pangemanan, N. S. (2019). *Penerapan Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika SMP*. *7*(2), 68–73.

Rahmawati, M.M., Chasatun, F. & Sholikhah, O.H. (2020). *Penerapan Model Think Pair Share dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Konferensi Ilmiah Dasar,8.

Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, *4*(2), 257. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336

Sari, S.G., & Jusar, I.R. (2015). *Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam Kecakapan Belajar Abad 21 Pada Mata Pelajaran Matematika*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY.

Shoimin, S. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Surbakti, K. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa dengan Menggunakan Model Talking Stick Materi Sistem Pemerintahan Pusat.* Jurnal Tematik, 8(1), 166-171

Sumarli. (2018). ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN TIPE THINK-PAIR-SHARE BERBASIS PEMECAHAN MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, *3*, 8–13.

Valianty, M., Hardini, A.T.A. (2019). *Penerapan Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar.* Jurnal Basicedu, Vol. 3, 1073-1081.

Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Widana, I., W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Dapartemen Pendidikan dan Kebudayaan.