

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model *Mind Mapping* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif (aspek pengetahuan C1 dan pemahaman C2) dan ranah afektif (aspek tanggung jawab A4 dan Kerjasama A2) pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 12 Padang Sibusuk.

1. Pada hasil belajar siswa ranah kognitif pengetahuan (C1) Siswa yang lulus pada siklus I adalah 16 Orang dengan persentase 61,53 % dan nilai rata-rata sebesar 82,92%. Pada Siklus II siswa yang lulus adalah 26 orang dengan persentase 100% dan nilai rata-rata 85,00 %. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pengetahuan (C1) mengalami peningkatan sebesar 2,08 %.
2. Pada hasil belajar siswa ranah kognitif pemahaman (C2) Siswa yang lulus pada siklus I adalah 17 orang dengan persentase 65,38 % dan nilai rata-rata sebesar 80,38 %. Pada Siklus II siswa yang lulus adalah 26 orang dengan persentase 100% dan nilai rata-rata 90,38 %. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pemahaman (C2) mengalami peningkatan sebesar 10,00 %.

3. Pada hasil belajar siswa ranah afektif (tanggung jawab A4 dan kerjasama A2) siklus I dengan rata-rata 70,43 % dan pada siklus II dengan rata-rata 87,98 %. Rata-rata persentase 79,20 % dengan kategori banyak sekali. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 17,55 %.

4. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran PKn menggunakan model Mind Mapping guna meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. **Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam membuat *Mind Mapping* karena model *Mind Mapping* ini sebagai model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. **Bagi Guru**

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan bagi guru -guru untuk dapat menerapkan model ini Mind Mapping sebagai salah satu alternatif model pembelajaran, dikarenakan model pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa

3. **Bagi Siswa**

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar selain pada penilaian kognitif tetapi juga penilaian afektif.

4. **Bagi Sekolah**

Model pembelajaran *Mind Mapping* disekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain dari mata pelajaran PKn



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. (2015). MENYUSUN DAN MENGANALISIS TES HASIL BELAJAR Abdul Kadir. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291–304. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/34133>
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dedi Lazuardi. (2017). 1112-1988-1-Sm. *MANAJEMEN KURIKULUM SEBAGAI PENGEMBANGAN TUJUAN PENDIDIKAN Dedi*, 1, 99–112.
- Desfitri, Rita, dkk. 2009. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika”. Siswa Kelas VIII2 MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hardani, Helmina Andriani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Paradigma
- Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jannah, miftahul, Fatmariza, Y. miaz dan Y. erita. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 991–996.
- Kaelan dan Achmad Zubaidi. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Paradigma.
- Mudjiono dan Dimyanti. 2019. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Pratama, Tarmizi, & Halim, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Generatif Saiin, A. (2018). Reaktualisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Justitia et Pax*, 33(2). <https://doi.org/10.24002/jep.v33i2.1603>
- Sidiq, Umar dan Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang*

- Pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Shoimin, Aris. 2016. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Udin, S. Winaputra, dkk. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin S. 2006. *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn Kelas Tinggi*. Padang. Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Bung Hatta.
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Pratama, Tarmizi, & Halim, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Generatif Saain, A. (2018). Reaktualisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Justitia et Pax*, 33(2). <https://doi.org/10.24002/jep.v33i2.1603>
- Sidiq, Umar dan Miftachul Choiri. 2019. Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Shoimin, Aris. 2016. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Udin, S. Winaputra, dkk. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin S. 2006. *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas

Terbuka.

Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn Kelas Tinggi*. Padang. Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Bung Hatta.

