

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada penelitian ini. Di peroleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk siswa kelas V Sekolah Dasar (SD) di validasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa, ahli desain. Persentase validitas modul oleh ahli materi 77,5% dengan kriteria cukup valid, persentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 98,75% dengan kriteria sangat valid, persentase validitas model oleh ahli desain yaitu 96,75% dengan kriteria sangat valid. Modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendapatkan nilai rata-rata 91% kategori sangat valid dari ketiga validator.
2. Praktikalitas Modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendapatkan tingkat praktikalitas dari guru dengan nilai 98% dengan kategori sangat praktis. Sedangkan praktikalitas dari siswa kelas VB modul pembelajaran PPKn mendapatkan nilai 94,75% dengan kategori sangat praktis. Modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendapatkan nilai rata-rata praktikalitas memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase 96,37. Maka dengan ini modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual*

*Teaching and Learning* (CTL) dapat dinyatakan sangat praktis oleh guru dan siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas VB, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi keberagaman sosial budaya masyarakat untuk siswa kelas V Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi lainnya dan penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai pada tahap uji coba validitas dan praktikalitas.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran PPKn berbasis model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi keberagaman sosial budaya masyarakat untuk siswa kelas V Sekolah Dasar (SD).

## DAFTAR RUJUKAN

- Daryanto, 2013. Menyusun Modul: Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar. Yogyakarta: Gava Media.
- E-jurnal.2013. “Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli”, <https://www.e-jurnal.com/2013/11/pengertian- pendidikan-menurut-para-ahli.html>, diakses pada 21 Desember 2021 pukul 16.45
- Fahmi, Nugraha, Moh, Budi Hendrawan, Anggia Suci Pratiwi, Rahmat Permana, Yopa Taufik Saleh, Meiliana Nurfitriani, Milah Nurkamilah,Ati Trilestari, Wan Ridwan Husein. 2020. Pengantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah dasar. Tasikmalaya: Edu Publiser.
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. (2020). *Buku Panduan Penulisan Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Padang.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. Metodologi pengajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lubis, maulana Arafat, (2020). Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0. Jakarta: Kencana, 23-24
- Mulyadi, Y. (2020). MANAJEMEN PPKn DI SEKOLAH MENENGAH. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan*, 10(1), 2662-8718.
- Mulyoto, Galih puji., Miftahusyai’an, Mohammad,. & Hanifah, Nur Hidayati. (2020). *Konsep Dasar dan Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SD/MI*. Jakarta: Publica Institute, 1-3
- Nurhayati, N., Yulfia, N., & Ade, S. M. (2021). *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 34 AIR PACAH PADANG* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BUNG HATTA).
- Okta, Wilson Jimmi, (2015). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) siswa kelas III SD Negeri 24 Parupuk Tabing*. Padang
- Rahmiati, R. (2020). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar PPKN pada materi keberagaman sosial budaya masyarakat melalui penerapan model kooperatif tipe TGT kelas V Min 10 Aceh Besar. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi (JP2V)*, 1(2).149-150.

- Rusman. (2018). Model-model Pembelajaran. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sari, R. T. (2017). Uji validitas modul pembelajaran biologi pada materi sistem reproduksi manusia melalui pendekatan konstruktivisme untuk siswa kelas IX SMP. JURNAL PENDIDIKAN SAINS, Vol 6 No 1 Hlm 22-26.
- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Suyahman. (2019). Pengembangan Bahan Ajar PPKn di SD. Jawa Tengah: Lakeisha, 6-7
- Trianto.(2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto, 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zulaiha, S. (2016). Pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dan implementasinya dalam rencana pembelajaran PAI MI. Belajea: Jurnal Pendidikan Islam, 1(1).