

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) SISWA KELAS IV  
UPT SDN 14 TANJUNG BARULAK**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**INDRI**  
NPM : 1810013411042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Indri  
NPM : 1810013411042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PPKn Berbasis  
*Problem Based Learning* ( PBL) Siswa Kelas IV UPT  
SDN 14 Tanjung Barulak

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Muslim S.H., M.Pd

Mengetahui



Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent M.Hum

Ketua Program Studi



Drs. Zulfa Amrina M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Kamis tanggal **Sembilan Belas**  
bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi :

Nama : Indri  
NPM : 1810013411042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PPKn Berbasis  
*Problem Based Learning (PBL)* Siswa Kelas IV UPT  
SDN 14 Tanjung Barulak

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muslim, S.H.,M.Pd	1. ....
2. M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd	2. ....
3. Darwianis, S.Sos,M.H	3. ....

**Lulus Ujian Tanggal : 19 September 2022**

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent M,Hum

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Zulfa Amrina M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang beranda tangan di bawah ini :

Nama : Indri

NPM : 1810013411042

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PPKn Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV UPT 14 Tanjung Barulak.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran PPKn Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas IV UPT 14 Tanjung Barulak” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 Oktober 2022

Saya yang menyatakan



Indri

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* SISWA KELAS IV  
UPT SDN 14 TANJUNG BARULAK**

**Indri<sup>1</sup>, Muslim<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : [leoniindri@gmail.com](mailto:leoniindri@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning (PBL)* siswa IV UPT SDN 14 Tanjung Barulak yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning (PBL)* ini menggunakan tahap 3-D. Tahapannya yaitu *define, design, dan develop*. Penelitian dilakukan pada tahun ajaran 2021/2022. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini berupa angket/kuesioner yang terdiri dari lembar validasi modul, yang dilakukan oleh 3 orang ahli validator yaitu ahli materi, bahasa dan desain. Kemudian lembar praktikalitas modul diisi oleh 1 orang guru dan 23 orang siswa kelas IV UPT SDN 14 Tanjung Barulak. Dari hasil validasi modul oleh validator memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase 92,9%. Di mana hasil analisis validasi aspek materi 95%, aspek bahasa 93,7%, dan aspek desain 90%. Selanjutnya modul yang telah dikembangkan juga memenuhi kriteria praktis oleh guru dengan persentase 83,3%, dan juga dinilai sangat praktis oleh siswa dengan persentase 93,8% dengan total 88,5%.

**Kata Kunci : Pengembangan Modul, *Problem Based Learning (PBL)*, Pembelajaran PPKn.**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Pengembangan .....	6
F. Manfaat Pengembangan .....	6
G. Spesifikasi Produk yang di harapkan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Tinjauan Umum Tentang Pembelajaran PPKn	
a. Pengertian Pembelajaran PPKn .....	9
b. Tujuan pembelajaran PPKn di SD .....	10
c. Hakikat Pembelajaran PPKn.....	11
2. Tinjauan Tentang Modul	
a. Pengertian Modul .....	12
b. Karakteristik Modul .....	13
c. Komponen Modul .....	14
d. Langkah-langkah Modul.....	14
3. <i>Problem Based Learning</i> ( PBL)	
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	15
b. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	16
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Pengembangan .....	22
B. Prosedur Pengembangan.....	22
1. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	22
2. Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ) .....	24
3. Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	25

C. Uji coba Produk.....	28
1. Subjek Uji Coba .....	28
2. Jenis Data.....	28
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	28
4. Teknik Analisis Data .....	30

#### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	36
1. Penyajian Data Uji Coba.....	32
a. <i>Tahap Pendefiniasian</i> (Define).....	32
b. <i>Tahap Perancangan</i> (Design).....	35
c. <i>Tahap Pengembangan</i> (Develop) .....	41
2. Hasil Analisis Data .....	42
a. Hasil Analisis Data Validasi .....	42
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas.....	45
3. Revisi Produk .....	46
B. Pembahasan.....	48
1. Hasil Validitas Modul Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	48
2. Hasil Praktikalitas Modul Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	50

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	52
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

1. Daftar Nama Validator. ....	26
2. Nama Guru Yang Menguji Kepraktisan Modul. ....	26
3. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas. ....	29
4. Kriteria Penilaian Validitas. ....	30
5. Kriteria Penilaian Praktikalitas. ....	31
6. Komponen Modul Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL). ....	36
7. Hasil Data Analisis Validitas Modul Pembelajaran PPKn. ...	43
8. Hasil Data Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran PPKn oleh Guru .....	45
9. Hasil Data Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran PPKn oleh Siswa .....	45
10. Saran Validator Terhadap Modul Pembelajaran PPKn. ....	52
11. Revisi atau Perbaikan Yang Dilakukan. ....	52



## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Kerangka Konseptual .....	21
Bagan 2. Prosedur Pengembangan.....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Bentuk Lembar Validitas Materi.....	58
II. Lembar Validitas Yang Sudah Divalidasi Oleh Ahli Materi.....	61
III. Rincian Hasil Analisis Validasi Ahli Materi .....	64
IV. Bentuk Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	67
V. Lembar Validitas Yang Sudah Divalidasi Oleh Ahli Bahasa .....	70
VI. Rincian Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa.....	73
VII. Bentuk Lembar Validasi Ahli Desain.....	75
VIII. Lembar Validitas Yang Sudah Divalidasi Oleh Ahli Desain.....	77
IX. Rincian Hasil Analisis Validasi Ahli Desain .....	80
X. Bentuk Lembar Praktikalitas Respon Guru .....	82
XI. Lembar Praktikalitas Yang Sudah Diceklis Oleh Guru.....	84
XII. Rincian Hasil Analisis Praktikalitas Guru .....	86
XIII. Bentuk Lembar Praktikalitas Respon Siswa .....	88
XIV. Lembar Praktikalitas Yang Sudah Diceklis Oleh Sisws.....	90
XV. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Siswa .....	102
XVI. Dokumentasi Penelitian.....	104
XVII. Surat Izin Penelitian Dari Kampus .....	105
XVIII. Surat Izin Penelitian Dari KESBANGPOL .....	106
XIX. Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	107

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang paling penting didalam kehidupan, karena dengan adanya pendidikan dapat mencerdaskan anak-anak bangsa, memiliki prestasi, memiliki kepribadian dan nilai moral yang baik, berpikir dengan bijak serta menuntun dalam mencapai cita-cita yang diinginkan. Menurut Hasbullah (2017:5), menyatakan bahwa pendidikan merupakan fenomena manusia yang fundamental, yang juga mempunyai sifat konstruktif dalam hidup manusia. Karena itulah kita dituntut untuk mampu mengadakan refleksi ilmiah tentang pendidikan tersebut, sebagai pertanggungjawaban terhadap perbuatan yang dilakukan, yaitu mendidik dan dididik.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Daryanto (2013:9), “Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik. Modul juga berfungsi sebagai sarana belajar yang bersifat mandiri, sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kecepatan masing-masing”.

Menurut Depdiknas (2008: 3) Modul adalah seperangkat bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta didik. Sehingga bahasa, pola, dan sifat kelengkapan lainnya yang terdapat dalam modul ini diatur seolah-olah merupakan bahasa pengajar atau bahasa pendidik yang sedang memberikan pengajaran kepada peserta didiknya.

Modul dinyatakan sudah memenuhi syarat konstruksi apabila sudah memiliki kejelasan petunjuk, kejelasan format, penyusunan materi dan kesesuaian antara materi dengan modul pembelajaran sehingga membantu siswa dalam memahami materi. Modul dinyatakan memenuhi syarat teknis apabila penggunaan tulisan, gambar, peta konsep, dan warna serta penampilan modul telah sesuai dan menarik oleh peserta didik.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 28 Januari 2022 di kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak, Peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran dilakukan hanya berpusat pada guru. Hal ini mengakibatkan peserta didik hanya mendengar atau menyimak apa yang disampaikan oleh guru tanpa paham dan mengerti terhadap materi.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 28 Januari 2022 dengan ibu Aiyuharnis guru kelas IV di UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak, didapatkan bahwa dalam proses belajar mengajar masih menggunakan model *teacher center* (pembelajaran terpusat pada guru). Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi dan siswa hanya mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. Model pembelajaran ini membuat siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran, siswa menjadi takut

untuk mengeluarkan pendapat, siswa tidak berani untuk mencoba dan tidak bisa belajar mandiri. Sedikit siswa yang bertanya kepada guru menyuruh untuk bertanya, dan pada waktu guru memberikan pertanyaan, hanya ada beberapa siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Kemudian peneliti lihat di perpustakaan UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak yaitu, terdapat buku paket, buku guru maupun buku siswa masih lengkap dan bahan ajar sudah bagus, di dalam buku guru juga terdapat langkah-langkah pembelajaran yang membantu dan mempermudah guru dalam mengajar. Di dalam buku siswa terdapat materi pembelajaran, hanya saja materi yang disajikan terlalu sedikit, dan gambar yang ada pada buku siswa juga kurang menarik karena tidak menggunakan gambar nyata, sehingga membuat siswa cepat merasa bosan. Selain bahan ajar yang di pergunakan di SD tersebut, dalam proses belajar mengajar guru juga menggunakan media gambar untuk sarana belajar mengajar, akan tetapi di UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak ini belum terdapat bahan ajar seperti modul yang membuat siswa bisa belajar aktif dan mandiri.

Perbedaan modul pembelajaran yang sudah ada dengan modul pembelajaran yang peneliti kembangkan adalah, modul pembelajaran PPKn yang sudah ada menggunakan pendekatan *Konstruktivisme*, modul pembelajaran PPKn berbasis *Saintifik*, sedangkan modul yang peneliti kembangkan adalah modul pembelajaran PPKn Berbasis *Problem Based Learning* (PBL). Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah salah satu model pembelajaran yang disarankan dalam Kurikulum 2013.

Peneliti melakukan penelitian pada kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak jumlah peserta didik sebanyak 23 orang dan selama ini masih belum meningkat prestasinya serta lokasinya dekat dengan tempat tinggal peneliti. Berdasarkan uraian yang dikemukakan tersebut, maka alternatif yang ditemukan yaitu mengembangkan modul tema 6 Cita-Citaku tentang Makna Hubungan Simbol Dengan Sila-Sila Pancasila berbasis *Problem Based Learning* (PBL) siswa kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak

Untuk itu peneliti mengembangkan berupa modul dengan menggunakan salah satu model yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik, yakni model *Problem Based Learning* (PBL). Modul ini dilengkapi dengan gambar-gambar yang sesuai dengan tema pembelajaran. Penggunaan modul pembelajaran ini dimaksudkan agar dapat menjadikan hasil belajar siswa lebih baik, dan siswa senang belajar Pendidikan Kewarganegaraan, serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa. Peneliti mengembangkan modul pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berbasis *Problem Based Learning* (PBL) karena belum banyak yang mengembangkan modul dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah dasar, untuk itu peneliti sangat tertarik mengembangkan modul ini.

Peneliti mengkajinya berdasarkan model pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL). Menurut Firmansyah dkk (2015) halaman 29, Menyatakan bahwa “PBL merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan peserta didik menggali pengalaman autentik sehingga mendorong mereka aktif belajar, mengkonstruksi pengetahuan, dan mengintegrasikan konteks belajar di sekolah dan kehidupan nyata secara ilmiah”. Berdasarkan permasalahan tersebut

diatas peneliti ingin untuk menelitinya dalam bentuk karya ilmiah, yang peneliti beri judul: **Pengembangan Modul Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Kelas IV UPT SDN 14 Tanjung Barulak.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Center*).
2. Guru hanya menggunakan buku paket, buku guru, dan buku siswa dalam proses pembelajaran.
3. Guru belum mempunyai modul dalam pembelajaran.
4. Belum tersedianya modul pembelajaran PPKN berbasis *Problem Based Learning* (PBL) .

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan modul pembelajaran PPKn Tema 6 Cita-Citaku tentang Makna Hubungan Simbol Dengan Sila-Sila Pancasila berbasis *Problem Based Learning* (PBL) KD. 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila pada siswa kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak.

### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah pengembangan modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk kelas IV UPT SD Negeri 14

Tanjung Barulak yang memenuhi kriteria valid?

2. Bagaimanakah pengembangan modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak yang memenuhi kriteria praktis?

### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan pengembangan ini adalah untuk :

1. Menghasilkan pengembangan modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak yang memenuhi kriteria valid.
2. Menghasilkan pengembangan modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak yang memenuhi kriteria praktis.

### **F. Manfaat pengembangan**

Melalui pengembangan modul pembelajaran PPKn dengan pendekatan berbasis *Problem Based Learning* (PBL) ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat baik secara Teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya ranah teknologi pendidikan yaitu tentang bagaimana membuat dan menghasilkan bahan ajar modul tematik yang layak baik dari segi materi dan segi media.



## 2. Manfaat Praktis

- a) Bagi guru, sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran PPKn, juga dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan bahan pelajaran guna penyelesaian masalah belajar yang di temukan di dalam kelas.
- b) Bagi siswa, untuk membantu mempelajari PPKn melalui modul yang telah dikembangkan.
- c) Bagi peneliti, sebagai penambahan pengetahuan dan keterampilan dalam membuat bahan ajar dan media pembelajaran berupa modul.

## G. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah modul pembelajaran pada materi tema 6 Cita-Citaku tentang Makna Hubungan Simbol Dengan Sila-Sila Pancasila Kelas IV dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Penyusunan modul ini diintegrasikan dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL).
2. Bagian isi modul yaitu pembelajaran mengenai materi tentang Makna Hubungan Simbol Dengan Sila-Sila Pancasila.
3. Modul ini dapat digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar dengan bimbingan guru maupun tanpa bimbingan guru.
4. Kesesuaian dengan Kurikulum 2013.
5. Ukuran kertas modul B5 (ukuran 25,4 mm x 25,4 mm).
6. Daftar pustaka berisi rujukan/referensi penulis dalam membuat modul.
7. Jenis tulisan *Comic Sans MS*.

8. Ukuran *font* pada huruf disesuaikan.
9. Tampilan *cover* dengan berbagai jenis warna.
10. Isi modul didesain dengan menggunakan aplikasi *Canva*.
11. Modul dilengkapi dengan standarisasi KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran.
12. Modul dilengkapi dengan kata pengantar, deskripsi singkat modul, petunjuk guru dan cara penggunaan modul serta daftar pustaka.
13. Terdapat biografi penulis dibagian akhir modul.
14. Terdapat logo universitas, logo kurikulum 2013 dan logo tutwiri handayani pada bagian atas kanan cover modul.