

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) siswa kelas IV UPT SD Negeri 14 Tanjung Barulak divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Presentase validitas modul oleh ahli materi yaitu 95% dengan kriteria sangat valid, presentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 93,7% dengan kriteria Sangat valid, presentase validitas modul oleh ahli desain yaitu 90% dengan kriteria sangat valid. Modul pembelajaran PPKn yang telah dikembangkan ini memperoleh rata-rata presentase 92,9% dengan kriteria sangat valid.
2. Modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang dikembangkan dikatakan praktis oleh guru dengan presentase 83,3% kepraktisan modul dan efektivitas waktu pembelajaran dengan presentase dapat dikategorikan praktis oleh guru.
3. Modul pembelajaran PPKn berbasis *Problem Based Learning* (PBL) siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dikatakan sangat praktis oleh siswa. Dengan presentase 93,8%, Berdasarkan hasil presentase dari siswa, maka modul pembelajaran

*Problem Based Learning* (PBL) dapat dinyatakan sangat praktis oleh siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Hubungan Simbol Dengan Sila-Sila Pancasila untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi lainnya dan penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai pada tahap uji coba validitas dan praktikalitas.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Hubungan Simbol Dengan Sila-Sila Pancasila untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD).

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, N., Imamora, M., & Chandra, A. N. (2020). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran CTL Untuk Mencapai HOTS Pada Materi Getaran Harmonis. *Proceeding IAIN Batusangkar*, 1(3), 169-176.
- Amelia, N. (2015, May). Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning Di Sd 37/Iii Koto Tuo Kecamatan Depati Vii Kabupaten Kerinci. In *Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNP Tahun 2015* (Vol. 1, No. 1).
- AS SYADIYAH, H. A. L. I. M. A. H. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Geogebra Untuk Mengetahui Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik). Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*. Vol. 5. No.2.
- Chumairah, H., Marzuki, M., & Kresnadi, H. (2019). PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3).
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava media.
- Eva, Y., & Rieke, A. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tangah Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Fauzan, M., Gani, A., & Syukri, M. (2017). Penerapan model problem based learning pada pembelajaran materi sistem tata surya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(1), 27-35.
- Gumay, O. P. U., Ariani, T., & Putri, G. A. (2020). Development of Physics Modules Based on Inquiry in Business and Energy Subjects. *Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ)*, 3(1), 46-60.
- Herdiansyah, R. F. P., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7176-7181.
- Hilda Pramita (2019) dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas V di SDN 34 Durian

- Gadang (Skripsi).” Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta.
- Indra Parmansyah Siregar, I., & Ashabul Khairi, A. (2022). *Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Untuk Kelas X Jurusan Multimedia Di SMK Negeri 4 Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19-25.
- Kasnida, K. (2020). PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS KONSTRUKTIVISME DENGAN TEKA TEKI SILANG PADA MATA PELAJARAN TAFSIR KELAS X MAN 2 TANAH DATAR. *El-Hekam*, 4(1), 95-212.
- Miswandi, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKN SD melalui Strategi Crossword Puzzle. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 2(3), 300-306.
- Noviasari, Y., & Sumardjoko, D. B. (2014). *Rekonstruksi Karakter Kerja Keras Pada Sinetron Gadjah Mada Untuk Mendukung Tercapainya Tujuan Pembelajaran PPKn (Analisis Isi Pada Episode 123-127)* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Parni, P.(2017). PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPS SD/MI. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 3(6), 184-195.
- Purwati, T. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD ISLAM AL-IMAN KOTA MAGELANG.
- Retno, A. F., Rona, T. S., & Siska, A. (2021). *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPABERBASIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK KELAS V SD NEGERI 07 LUBUK JANTAN* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BUNG HATTA).
- Safrida, M., & Kistian, A. (2020). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA Kelas V SD Negeri Peureumeue Kecamatan Kaway XVI. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1).
- Said, G. A., & Jafar, A. F. (2015). Penggunaan Modul Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Hukum Newton Kelas Viii Mts. Madani Alauddin Paopao. *JPF (Jurnal*

*Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 3(2),*

Setiyadi, M. W. (2017). Pengembangan modul pembelajaran biologi berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(2), 102-112.

Sopiah, A. O. S. (2019, October). IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) SEBAGAI SARANA MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 734-741)

