

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* DI KELAS III UPT SDN 08 KOTO  
BERAPAK KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

EGALIAN PEBRIANA

NPM. 1910013411022



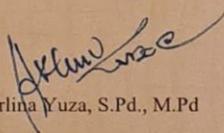
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Egalian Pebriana  
NPM : 1910013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Di Kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir selatan.

Disetujui untuk diujikan oleh:  
Pembimbing

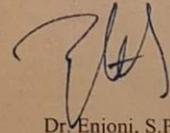
  
Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

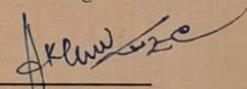
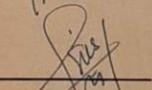
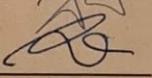
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

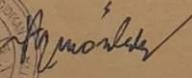
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh Satu** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

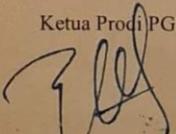
Nama : Egalian Pebriana  
Npm : 1910013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Di Kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan.

#### Tim Penguji

Nama	Tanda tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	3. 

#### Mengetahui

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P, M.P

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Egalian Pebriana  
NPM : 1910013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Di Kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Di Kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Egalian Pebriana

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* DI KELAS III UPTSD 08 KOTO BERAPAK  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Egalian Pebriana<sup>1</sup>, Arlina Yuza<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Univeristas Bung Hatta**

**Email : [egalianpebriana01@gmail.com](mailto:egalianpebriana01@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, dikarenakan guru belum menggunakan pendekatan pembelajaran yang cocok dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, pada setiap pertemuan diakhiri dengan tes akhir siklus. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan yang terdaftar pada semester genap tahun akademik 2022/2023. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan RME dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Peningkatan tersebut dapat diketahui dari persentase hasil belajar data awal adalah 30% kemudian dilaksanakan siklus I meningkat menjadi 50% dan dilaksanakan siklus II meningkat menjadi 80%. Presentase observasi aktivitas guru pada siklus I 73,21 dan pada siklus II 89,28. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak. Untuk itu, disarankan untuk menggunakan pendekatan RME pada materi pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

Kata kunci : hasil belajar, pendekatan *realistic mathematics education*, pembelajaran matematika

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Di Kelas III UPT SDN 08 Koto berapak Kabupaten Pesisir Selatan". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada Kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S,Pd, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan dukungan.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik selama menyelesaikan studi di Universitas Bung Hatta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Ermaniza, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah UPT SDN 08 Koto Berapak.
6. Ibu Liswarti, S.Pd.SD., selaku wali kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak.
7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.
8. Kedua adik yang selalu memberikan semangat.

9. Seluruh keluarga besar yang memberikan dukungan, doa dan motivasi.

10. Seluruh teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca dan peneliti selanjutnya.

Padang, Februari 2023



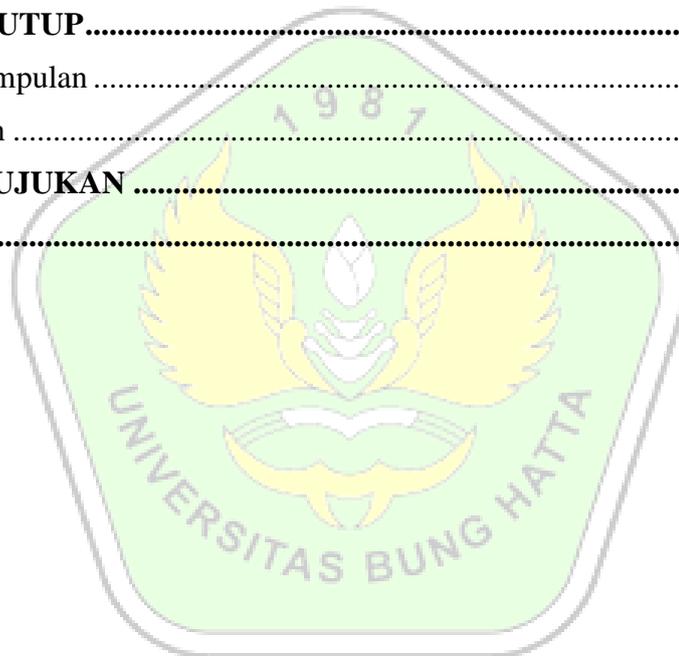
Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika.....	7
2. Tinjauan tentang Pendekatan Pembelajaran .....	10
3. Tinjauan tentang Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	11
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian.....	26
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	26

C.	Prosedur Penelitian .....	27
D.	Indikator Keberhasilan.....	30
E.	Instrumen Penelitian .....	31
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
G.	Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>35</b>
A.	Hasil Penelitian .....	35
1.	Deskripsi Data.....	35
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	36
B.	Pembahasan.....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>59</b>
A.	Kesimpulan .....	59
B.	Saran .....	59
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>		<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>63</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ketuntasan Hasil Ulangan Harian Matematika Siswa .....	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	43
3. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	43
4. Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Siklus II .....	52
5. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	53
6. Persentase Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	56
7. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	57

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	25
2. Prosedur Pelaksanaan PTK .....	28
3. Siklus I pertemuan I .....	38
4. Siklus I pertemuan II.....	40
5. Siklus II pertemuan I.....	48
6. Siklus II pertemuan II.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai ulangan harian kelas III .....	64
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	65
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	71
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	77
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	83
VI. LKS Siklus I Pertemuan I .....	89
VII. LKS Siklus I Pertemuan II .....	91
VIII. LKS Siklus II Pertemuan I .....	93
IX. LKS Siklus II Pertemuan II .....	95
X. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	97
XI. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	103
XII. Lembar Jawaban Siswa Siklus I .....	105
XIII. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	126
XIV. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	132
XV. Lembar Jawaban Siswa Siklus II .....	134
XVI. Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I .....	155
XVII. Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II .....	159
XVIII. Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I .....	163
XIX. Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II .....	167
XX. Distribusi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	171
XXI. Hasil Belajar siswa Siklus I .....	172
XXII. Distribusi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	173
XXIII. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	174
XXIV. Foto-foto Kegiatan .....	175

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran matematika adalah suatu pembelajaran yang harus diberikan kepada siswa sekolah dasar (SD) dengan mengikuti tahap berfikir konkrit. Siswa SD pada umumnya berada pada usia 7-11 tahun. Menurut Piaget (dalam Soraya dkk, 2018:88) siswa usia 7-11 tahun berada pada operasional konkrit. Pada operasional konkrit, kondisi anak sudah mampu menggunakan akalinya untuk berfikir logis terhadap sesuatu yang konkrit. Siswa pada umur ini belum dapat memahami pembelajaran yang bersifat abstrak sehingga dalam pembelajaran materi pembelajaran harus di konkretkan. Pada tahap ini siswa menemukan dan berhubungan dengan permasalahan obyek nyata yang berkaitan dengan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Siswa SD yang tahap berfikirnya masih ditahap konkrit membutuhkan guru dapat untuk mengajarkan pembelajaran matematika dengan memilih pendekatan, model, strategi, metode, teknik dan media yang bervariasi agar pembelajaran menyenangkan dan menarik perhatian siswa untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan.

Pembelajaran matematika yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan penanaman konsep yang benar saat belajar, jika siswa belum mengetahui konsep matematika yang benar maka siswa akan sulit untuk mengerti materi

yang di ajarkan guru. Upaya untuk menanamkan konsep matematika yang benar dilakukan dengan memanfaatkan realita yang dekat dengan anak atau pengalaman sehari-harinya pada saat pembelajaran. Karena jika anak belajar matematika tidak berkaitan dengan pengalaman sehari-hari maka anak akan cepat lupa terhadap konsep matematika yang telah dipelajari dan tidak dapat mengaplikasikan matematika ke dalam situasi yang nyata.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak pada tanggal 7-8 Oktober 2022 diperoleh bahwa gambaran pembelajaran matematika di kelas tersebut. Guru lebih mendominasi dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan. Di dalam mengajarkan konsep, pendekatan yang digunakan guru cenderung tidak berpusat pada siswa. Guru belum mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi real/nyata siswa. Selain itu, guru jarang menggunakan media yang konkrtit sehingga siswa belum mampu mengabstrakan konsep yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak yang bernama Liswarti, S.Pd diperoleh bahwa yang menyebabkan rendahnya hasil belajar karena siswa belum memahami konsep matematika. Rendahnya hasil belajar dapat dilihat pada data nilai rata-rata hasil ulangan harian matematika dari ketercapaian ketuntasan nilai siswa. Nilai rata-rata hasil ulangan harian matematika yaitu 63,9 dengan ketuntasan yakni 30% dari nilai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah yakni 72. Nilai ketuntasan hasil ulangan harian siswa pada mata pelajaran matematika dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1 Nilai Ketuntasan Hasil Ulangan Harian Matematika Siswa**

Jumlah siswa	Nilai matematika			Jumlah siswa dengan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq 72$	Nilai $< 72$
10	85	40	63,9	3 orang	7 orang

Sumber: Data nilai ulangan harian kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa guru belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Guru sudah berupaya meningkatkan hasil belajar dengan cara menggunakan media gambar, namun upaya tersebut belum berhasil secara signifikan dalam meningkatkan hasil belajar. Guru hanya memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas sehingga siswa belum dapat mengabstrakan konsep yang diberikan. Usaha yang telah dilakukan guru terkait dengan penanaman konsep kepada siswa adalah guru menerangkan di depan kelas dan memberikan contoh soal kepada siswa. Oleh karena itu, supaya siswa lebih memahami konsep maka pembelajaran hendaknya dimulai dengan menggunakan benda-benda nyata bagi siswa yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-harinya sehingga siswa lebih mudah memahaminya, maka perlu dicarikan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yakni dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

RME merupakan pendekatan pembelajaran matematika yang mengaitkan materi pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari yang bersifat realistik. RME merupakan pendekatan pembelajaran matematika yang menggunakan situasi dunia nyata atau suatu konteks yang real. Pembelajaran matematika dengan pendekatan RME akan memberikan pemahaman kepada siswa tentang

konsep matematika sehingga memiliki konsep pengertian matematika yang kuat. Hal tersebut dapat dilakukan dengan mengaitkan matematika dengan benda yang konkrit. Jadi dengan menggunakan pendekatan RME ini diharapkan seluruh siswa memahami konsep matematika karena dikaitkan ke dalam kehidupan sehari-hari, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar dari siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dilakukan penelitian dengan judul **Peningkatan Hasil Belajar Matematika siswa melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di Kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan.**

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dijelaskan di atas, maka dapat di kemukakan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran guru lebih mendominasi dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan serta guru cenderung tidak berpusat pada siswa.
2. Pada proses pembelajaran guru belum mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi real/nyata dalam kehidupan sehari-hari .
3. Guru jarang menggunakan media nyata sehingga siswa hanya bisa membayangkan dan belum dapat mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
4. Hasil belajar matematika siswa rendah dan sebagian besar berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan pada siswa melalui pendekatan *realistic mathematics education* di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak Kabupaten Pesisir Selatan.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan *realistic mathematics education* di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak?

Alternatif pemecahan masalah dari kondisi tersebut yaitu diperlukan pendekatan pembelajaran yang memungkinkan meningkatnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan pendekatan RME untuk menanamkan konsep kepada siswa sehingga siswa mampu memahami pembelajaran yang diterangkan oleh guru.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan *realistic mathematics education* di kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### 1. Secara Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu alternatif untuk mengetahui bahwa dengan menggunakan pendekatan *realistik mathematics*

*education* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III UPT SDN 08 Koto Berapak.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Siswa

Siswa memiliki pengetahuan tentang belajar matematika dengan menggunakan pendekatan *realistic mathematics education*.

### b. Bagi Guru

Meningkatkan profesional guru, memberikan pengalaman, menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan, metode yang cepat dan menarik serta mendapatkan hasil yang optimal.

### c. Bagi Penelitian

Sebagai tambahan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam Penelitian Tindakan Kelas.

