UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I MEKAH SD IT NURUL IKHLAS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA RAK TELUR WARNA

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

APRILIA SUKMA

NPM. 1910013411182

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprilia Sukma

NPM : 1910013411182

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan Media Rak Telur Warna.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

Arlina Yuza, S.Pd,.M.Pd

Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr.Enjoni,S.P.,M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Aprilia Sukma

NPM : 1910013411182

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan Media Rak Telur Warna.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd (Ketua)	1.
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd (Anggota)	2.
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si (Anggota)	3.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni,S.P.,M.P.

SURAT PERTANYAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprilia Sukma

NPM : 1910013411182

Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan Media Rak Telur Warna

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan Media Rak Telur Warna" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan

APRILIA SUKMA

NMP. 1910013411182

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I MEKAH SD IT NURUL IKHLAS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA RAK TELUR WARNA

Aprilia Sukma[1], Arlina Yuza[1]
[1]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : Apriliasukma01@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan media rak telur warna. Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yaitu aktivitas penelitian yang dilakukan terhadap beberapa mata pelajaran yaitu siswa, yang bertujuan untuk memperbaiki kondisi belajar di dalam kelas yang berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas, yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023. Subjek berjumlah 23 orang siswa yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan. Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas menggunakan media rak telur warna dengan presentase ketuntasan 69,5% pada siklus I meningkat menjadi 87% pada siklus II. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran matematika melalaui media rak telur warna mengalami peningkatan dan dapat dikatakan sangat baik, karena telah mencapai target indikator keberhasilan 75%. Peneliti menyarankan dalam penggunaan media rak telur warna hendaknya guru memperhatikan posisi duduk siswa selama proses mendemonstrasikan media rak telur warna.

Kata kunci : Hasil Belajar, Matematika, Media Rak Telur Warna

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan Media Rak Telur Warna". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan dukungan.
2. Ibu Dra.Susi Herawati M.Pd selaku dosen penguji I dan ibu Rieke Alyusfitri S.Si, M.Si, selaku dosen penguji 2 dan dosen penasehat akademik.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Seluruh Dosen Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Safril Wizar, selaku kepala sekolah SD IT Nurul Ikhlas.
6. Ustadzah Mardiana S.H, selaku wali kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas.

7. Kedua orang tua penulis, Ibu Sri Manengsih dan Bapak Buli Masri yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.
8. Adik penulis satu-satunya Taufik Saputra yang telah memberikan semangat.
9. Seluruh Keluarga Besar yang memberikan doa dan dukungan serta motivasi.
10. Seluruh teman-teman yang telah memberikan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING……i

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI……..…….ii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI……..…..….iii

ABSTRAK……iv

KATA PENGANTAR……...v

DAFTAR ISI…….….vii

DAFTAR TABEL…….…...ix

DAFTAR GAMBAR…….x

DAFTAR LAMPIRAN……..…..xi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORETIS 9

A. Kajian Teori 9

1. Pembalajaran Matematika 9

2. Media Pembelajaran 14

3. Media Rak Telur Warna 16

4. Hasil Belajar 19

B. Penelitian yang Relevan 25

C. Kerangka Konseptual 26

D. Hipotesis Tindakan 29

BAB III METODE PENELITIAN 30

A. Jenis Penelitian 30

B. *Setting* Penelitian 31
C. Prosedur Penelitian 32
D. Indikator Keberhasilan 35
E. Instrumen Penelitian 36
F. Teknik Pengumpulan Data 37
G. Teknik Analisis Data 38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40
A. Hasil Penelitian 40
B. Pembahasan 63
BAB V PENUTUP 68
A. Simpulan 68
B. Saran 69
DAFTAR PUSTAKA 70
LAMPIRAN 72

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Hasil Sumatif Tengah Semester Siswa pada Mata Pelajaran Matematika……4
2. Presentase Observasi Aktifvitas Guru dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus I…….49
3. Rata-Rata Skor Tes dan Presetase Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I….50
4. Presentase Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus II……61
5. Rata-Rata Skor Tes dan Presentase Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II……....62
6. Presentase Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus I dan Siklus II……65
7. Presentase Ketuntasan Tes Hasil Belajar Matematika pada Siklus I dan Siklus II……..……...……..66

DAFTAR BAGAN

Gambar **Halaman**

1. Kerangka Konseptual…….….28
2. Prosedur Pelaksanaan PTK…….32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

I. Hasil Sumatif Tengah Semester……..73
II. Capaian Pembelajaran…….……74
III. Alur Tujuan Pembelajaran……..77
IV. Modul Ajar……..83
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru……111
VI. Tes Hasil Belajar……...127
VII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I dan II…….……..133
VIII. Lembar Tes Akhir Siswa Siklus I dan II……...137
IX. Foto-Foto dan Surat-Surat……163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi bahwa tiap-tiap warga negara berhak untuk mendapat pendidikan. Dalam pendidikan yang layak siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki, penguasaan materi dalam pengetahuan agar lebih berkompeten serta memiliki wawasan yang luas, terutama pengetahuan bidang ilmu matematika yang dapat diamalkan dalam keperluan sehari-hari. Lingkungan pendidikan harus mendukung dari segi pelaksanaan pendidikan, dengan mengikuti pertumbuhan dan perkembangan siswa dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Siswa harus memiliki kemampuan kognitif dasar matematika, seperti pengenalan bilangan dan sebagainya. Pada tahap ini diharapkan siswa mempunyai pendidikan dasar yang baik sehingga tidak mengal ami kesulitan.

Matematika adalah kegiatan yang berkaitan dengan pemahaman konsep-konsep dan memiliki keterikatan antara satu dengan lainnya. Konsep pertama yang dipelajari akan menjadi landasan konsep selanjutnya. Matematika merupakan ilmu yang terkonsep secara logis sebagai dasar dalam pengambilan kesimpulan, dalam matematika siswa akan diberikan cara mencari suatu kesimpulan dengan proses yang masuk akal dan dapat ditemukan bukti nyatanya dengan konsep secara relevan.

Sesuai dengan James dan James (dalam Fahurrozi dan Hamdi, 2019:3) yang menyatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya.

Kemampuan siswa dalam pengenalan konsep dikembangkan melalui pembelajaran matematika di sekolah dasar terutama siswa kelas I yang dominan baru mengenal dunia pendidikan dan masih dalam tahapan perkembangan. Dalam matematika siswa dapat mengenal konsep serta kemampuan mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi dikehidupan sehari-hari dengan cara yang logis. Pembelajaran matematika pengembangkan proses berpikir dan mengasah kemampuan kognitif siswa melalui hal-hal sederhana, ditahapan siswa sekolah dasar pembelajaran matematika diberikan dengan bantuan hal-hal konkret agar mendapatkan pemahaman konsep yang nyata.

Berdasarkan hasil observasi di kelas saat guru mengajar pada tanggal 22 - 28 September 2022 di kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas ditemukan bahwa kemampuan pemahaman konsep dasar matematika siswa yang masih rendah, sebagian siswa belum mengenal konsep matematika sepenuhnya. Penekanan utama dalam belajar matematika yang baik adalah siswa mengerti konsep-konsep matematika dengan baik. Namun sebagian siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas belum bisa mengurutkan bilangan dengan benar, belum bisa membaca simbol bilangan dengan baik, dan salah dalam penempatan dan penulisan bilangan. Rendahnya kemampuan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan siswa, seperti belum mengetahui

langkah-langkah dan prosedur yang perlu dilakukan dalam operasi hitung tersebut. Kurangnya media dalam pembelajaran matematika membuat siswa mudah lupa dengan pembelajaran konsep matematika yang telah diberikan guru sebelumnya.

Dalam hasil wawancara guru kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas ustadzah Mardiana, S.H, diperoleh informasi bahwa siswa malas belajar matematika dan sibuk melakukan kegiatan yang lain, saat diberikan tugas selalu bertanya mengenai cara penulisan dan pengerjaannya sebab kurang memperhatikan guru saat menjelaskan. Banyaknya pemberian tugas membuat siswa sering mengeluh kelelahan sehingga malas mengerjakan tugas.

Guru kelas pernah mencoba melakukan pembenahan terhadap masalah-masalah dipembelajaran matematika dengan menggunakan model hadiah dan hukuman namun tidak berjalan efektif karena menyebabkan kebisingan dan membuat kegaduhan di dalam kelas sehingga pembelajaran tidak berjalan dengan lancar, siswa tidak fokus pada proses pembelajaran hanya fokus pada hadiah dan hukuman yang akan diberikan.

Beberapa hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas I Mekah. Hasil belajar matematika sebagian siswa di bawah KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil Sumatif Tengah Semester (STS) matematika siswa kelas I SD IT Nurul Ikhlas adalah 64, 2 sedangkan

KKM matematika yang ditetapkan sekolah adalah 75. Siswa yang mencapai nilai di atas KKM hanya 30% dari seluruh jumlah siswa. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Sumatif Tengah Semester Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.

Jumlah Siswa	Nilai Matematika			Jumlah Siswa dengan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
23	90	50	64, 2	7 orang	16 orang

Sumber: Wawancara dengan guru kelas I SD IT Nurul Ikhlas

Setelah mengetahui fakta-fakta yang menyebabkan rendahnya hasil belajar sehingga bisa dicari solusinya. Di kelas I dibutuhkan media yang dapat mengenalkan konsep pelajaran dan dapat diamalkan dalam kegiatan pembelajaran oleh siswa. Dengan media pembelajaran yang menarik membuat siswa semangat dalam belajar matematika. Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam pengenalan materi kepada siswa terutama siswa kelas I yang butuh pemahaman lebih dalam belajar.

Salah satu alternatif yang cocok digunakan di kelas I untuk menguatkan konsep dengan menggunakan media rak telur warna. Dengan adanya media rak telur warna yang baru ditemui oleh siswa membuat siswa penasaran dan akan coba fokus melihat dan memperhatikan guru membuat siswa mudah menemukan konsep pembelajaran matematika dengan sendirinya. Rak telur warna ini merupakan media yang sederhana yang memiliki fungsi besar dalam pengenalan konsep pembelajaran matematika dan

sangat mudah untuk didapatkan, siswa akan menjadi semangat dan antusias dalam belajar konsep matematika karena media rak telur warna menarik untuk di lihat. Media rak telur juga dapat menyampaikan pesan pembelajaran dengan matang kepada siswa.

Suyuti, Ridlo, dan Riwanto (2018:39) menyatakan media merupakan alat bantu yang digunakan guru saat menerangkan mata pelajaran matematika kepada siswa yang dapat menambah pemahaman dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya media siswa lebih tertarik untuk belajar dan siswa tidak bosan saat pembelajaran berlangsung dikelas. Media rak telur warna termasuk media visual yang mudah ditemukan dan harganya murah serta diberi cat warna-warni yang dapat membuat siswa tertarik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan Media Rak Telur Warna**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat disimpulkan masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep dasar matematika siswa yang masih rendah, sebagian siswa belum mengenal konsep matematika sepenuhnya, seperti

belum bisa mengurutkan bilangan dengan benar, belum bisa membaca simbol dengan baik, dan salah dalam penempatan dan penulisan bilangan.

2. Rendahnya kemampuan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan siswa, seperti belum mengetahui langkah-langkah dan prosedur yang perlu dilakukan dalam operasi hitung tersebut.
3. Kurangnya media dalam pembelajaran matematika membuat siswa mudah lupa dengan pembelajaran konsep matematika yang telah diberikan guru sebelumnya.
4. Siswa malas belajar matematika dan sibuk melakukan kegiatan yang lain.
5. Saat diberikan tugas selalu bertanya mengenai cara penulisan dan pengerjaannya sebab kurangnya memperhatikan guru saat menjelaskan.
6. Banyaknya pemberian tugas membuat siswa sering mengeluh kelelahan sehingga malas mengerjakan tugas.

C. Pembatasan Masalah

Agar penilitian ini terarah, tidak keluar dari permasalahannya dan agar terlaksana dengan baik maka penelitian ini akan dibatasi pada masalah khusus upaya meningkatkan hasil belajar matematika elemen bilangan pada siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, dapat dirumuskan permasalahannya yaitu bagaimana peningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan media rak telur warna?

Alternatif pemecahan masalah dari kondisi tersebut, diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan penggunaan media pembelajaran rak telur warna dalam pembelajaran metematika terutama pada materi pengenalan konsep dasar matematika. Media rak telur yang diberikan banyak warna dengan bilangan-bilangan akan membantu meransang kemampuan siswa dalam mengenal konsep dasar matematika.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I Mekah SD IT Nurul Ikhlas dengan menggunakan media rak telur warna.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

   Diharapkan dapat menjadi kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa

terutama kelas rendah yang memerlukan pemahaman konsep pembelajaran matematika.

2. Manfaat secara praktis

a. Peneliti

1) Menambah pengalaman dan pengetahuan dalam melakukan penelitian.

2) Dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi penelitian hasil belajar matematika disekolah dasar maupun sebagai masukan untuk peneliti lainnya.

b. Guru

1) Sebagai bahan referensi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran dikelasnya.

2) Menambah pengetahuan ilmu dan keterampilan guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

3) Sebagai informasi tambahan bagi guru dalam menentukan metode dan media yang cocok dalam pembelajaran.

c. Siswa

1) Dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

2) Membuat siswa mengembangkan kemampuan mata pelajaran matematikanya.