

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI PADA MATERI  
SIFAT-SIFAT BENDA DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA  
KELAS V SDN 35 PAGAMBIRAN KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH :  
JIHAN RAHMA DINA  
NPM : 1810013411138**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Jihan Rahma Dina  
NPM : 1810013411138  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Pada Materi Sifat-Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd, M.Pd.

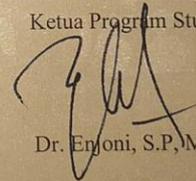
Mengetahui,



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



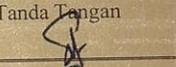
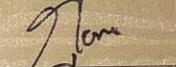
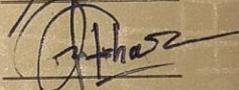
Dr. Enjoni, S.P, M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

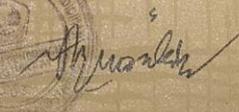
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Dua Puluh Dua bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi:

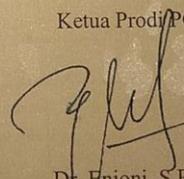
Nama : Jihan Rahma Dina  
NPM : 1810013411138  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Pada Materi Sifat-Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Rona Taula Sari, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Ashabul Khairi, S.T, M.Kom. (Anggota)	3. 

Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P, M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jihan Rahma Dina

NPM : 1810013411138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Pada Materi Sifat-Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Pada Materi Sifat-Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Maret 2023

Saya yang menyatakan



Jihan Rahma Dina

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI PADA MATERI  
SIFAT-SIFAT BENDA DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA  
KELAS V SDN 35 PAGAMBIRAN KOTA PADANG**

**Jihan Rahma Dina<sup>1</sup>, Siska Angreni<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : jihanrahmadina0@gmail.com**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan video pembelajaran animasi kelas V Sekolah Dasar yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Model pengembangan menggunakan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Tahapan yang dilakukan adalah *define, design, dan develop*. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi yang di validasi oleh 3 orang validator dan lembar praktikalitas yang diperoleh dari guru dan siswa kelas V sebanyak 22 orang yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan. Berdasarkan hasil penelitian video pembelajaran animasi pada tema 7 subtema 1 untuk siswa kelas V dinyatakan termasuk kriteria sangat valid dengan rata-rata validitas 3,6 dari aspek materi 3,5 aspek bahasa 4,0 dan aspek media 3,4. Selanjutnya, praktikalitas video pembelajaran animasi IPA pada tema 7 subtema 1 yang diperoleh dengan rata-rata 92,2% dengan kriteria sangat praktis. Dari guru 95,8% dengan kriteria sangat praktis dan aspek siswa 88,6% dengan kriteria praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan video pembelajaran animasi pada tema 7 subtema 1 memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis. Dengan demikian video pembelajaran animasi diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran dikelas serta dapat mengetahui tata cara dalam penggunaan media yang baik dan berkualitas.

Kata kunci : Video Animasi, Ilmu Pengetahuan Alam, Wujud Benda

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Pada Materi Sifat-Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang” Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Shalawat beserta salam peneliti panjatkan bagi junjungan nabi besar kita yaitu Nabi Muhammad Shalalla hu ‘Alaihi Wassalam. Pada saat proses dalam pembuatan skripsi ini peneliti banyak mendapat pengetahuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd. sebagai penguji I dan sekaligus sebagai validator materi memberikan saran dan komentar untuk penyempurnaan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.
3. Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom. sebagai penguji II dan sekaligus validator media yang telah memberikan saran dan pengetahuan baru untuk lebih menyempurnakan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.

4. Bapak Rio Rinaldi, M. Pd. sebagai validator bahasa yang telah membantu dalam memvalidasi media sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
6. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
7. Ibu Desy Yasty Eka P. S.Pd Sebagai guru kelas V SDN 35 Pagambiran yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga dan pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.
8. Kepala Sekolah SD N 35 Pagambiran yang telah memberikan fasilitas dan izin untuk melakukan penelitian di SD N 35 Pagambiran sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
9. Siswa kelas V sehingga media ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik dan tepat pada waktunya.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang diberikan kepada peneliti akan mendapat limpahan rahmat dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Peneliti menyadari bahwa peneliti masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu diperlukan kritik dan saran untuk peneliti mengetahui kesalahan dan kekurangan peneliti dalam penulisan skripsi ini. Disamping itu

dengan adanya kritik dan saran guna untuk membangun kesempurnaan skripsi ini pada masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti, dan pembaca.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Pengembangan .....	7
F. Manfaat Pengembangan .....	8
G. Spesifikasi Produk .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b> .....	<b>27</b>
A. Model Pengembangan .....	27
B. Prosedur Pengembangan.....	29
C. Uji Coba Produk .....	38
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>43</b>

A. Hasil Pengembangan.....	41
B. Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pendekatan Pembelajaran Saintifik.....	17
Tabel 2 <i>Storyboard</i> .....	33
Tabel 3 Nama Validator dan Aspek yang dinilai .....	37
Tabel 4 Skala Penilaian Lembar Validitas dan Praktikalitas .....	39
Tabel 5 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan.....	41
Tabel 6 Kriteria Penilaian Praktikalitas .....	42
Tabel 7 Komponen Video Pembelajaran Animasi.....	45
Tabel 8 Komentar dan Saran dari Validator .....	47
Tabel 9 Hasil Validasi Video Pembelajaran Animasi oleh Validator.....	48
Tabel 10 Hasil Praktikalitas Video Pembelajaran Animasi oleh Guru.....	50
Tabel 11 Hasil Praktikalitas Video Pembelajaran Animasi oleh Siswa.....	51
Tabel 12 Rekapitulasi Praktikalitas Video Pembelajaran oleh Guru dan Siswa....	52
Tabel 13 Daftar Revisi Produk.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. <i>Storyboard</i> .....	33
2. Komponen Video Pembelajaran Animasi.....	45
3. Daftar Revisi Produk.....	53



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	26
2. Prosedur Pengembangan .....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran I</b> Kisi-kisi Lembar Validasi Video Pembelajaran Animasi .....	61
<b>Lampiran II</b> Hasil Angket Validasi Ahli Materi .....	63
<b>Lampiran III</b> Hasil Analisis Validasi Ahli Materi .....	66
<b>Lampiran IV</b> Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa .....	69
<b>Lampiran V</b> Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa .....	72
<b>Lampiran VI</b> Hasil Angket Validasi Ahli Media .....	75
<b>Lampiran VII</b> Hasil Analisis Validasi Ahli Media .....	77
<b>Lampiran VIII</b> Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi .....	79
<b>Lampiran IX</b> Kisi- Kisi Lembar Praktikalitas .....	80
<b>Lampiran X</b> Hasil Angket Praktikalitas Guru .....	82
<b>Lampiran XI</b> Hasil Analisis Praktikalitas Guru .....	85
<b>Lampiran XII</b> Hasil Angket Praktikalitas Siswa.....	88
<b>Lampiran XIII</b> Hasil Analisis Praktikalitas Siswa .....	94
<b>Lampiran XIV</b> Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas .....	96
<b>Lampiran XV</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	97
<b>Lampiran XVII</b> Dokumentasi Penelitian .....	105
<b>Lampiran XVIII</b> Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	107
<b>Lampiran XIX</b> Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	108
<b>Lampiran XX</b> Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu hal yang penting pada saat sekarang ini, karena pendidikan merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan potensi dan kemampuan diri. Melalui pendidikan seseorang dapat merubah kualitas dirinya menjadi lebih baik. Pendidikan dapat menjadi pembeda antara seseorang dengan orang yang lainnya, dimana hal itu dapat terlihat dari kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya. Menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas diperlukan guru yang professional dan kreatif serta menguasai bidang-bidangnya sehingga dapat memberikan pembelajaran dengan baik.

Menurut Susanto (2013), pada dasarnya pembelajaran adalah sebuah proses atau tindakan yang dirancang untuk memudahkan peserta didik dalam mengembangkan potensi yang dimiliki secara maksimal. Dalam pembelajaran di kelas guru dituntut tidak hanya menguasai materi pembelajaran tetapi juga mampu memahami siswa dan juga harus bisa menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran sangat penting bagi guru untuk

menunjang proses pembelajaran karena media pembelajaran tidak terpisahkan dalam pembelajaran, dimana media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat digunakan guru untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Media pembelajaran adalah salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus bisa memilih atau menyesuaikan media pembelajaran mana yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dibedakan menjadi dua yakni media yang berbentuk software (Perangkat Lunak) dan media yang berbentuk Hardware (Perangkat Keras) (Mardhatillah, 2015). Media pembelajaran yang berbentuk software yakni internet, *e-mail*, *powerpoint*, maupun *powtoon* dan segala isi dari perangkat keras. Sedangkan media yang berbentuk hardware yakni majalah, buku, modul, LKPD, dan benda yang dapat dilihat, diraba, ataupun didengar oleh panca indra (Kustandi, 2011).

Menurut Sabila, dkk (2020) media pembelajaran adalah segala sesuatu, baik itu berupa alat, lingkungan ataupun kegiatan, yang direncanakan secara sengaja yang dapat menyalurkan pesan pembelajaran guna terjadinya proses pembelajaran pada siswa untuk tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif. Pada saat sekarang ini, media pembelajaran yang paling populer dan dianggap cocok yaitu media berbasis teknologi. Semakin berkembangnya teknologi yang canggih pada saat sekarang ini memberikan dampak yang besar terhadap aspek pendidikan. Penggunaan teknologi memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Guru di harapkan bisa memanfaatkan penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran.

Berbagai aplikasi yang menarik dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Namun, masih banyak guru yang tidak memanfaatkan penggunaan aplikasi yang tersedia, dikarenakan masih banyak aplikasi-aplikasi yang sulit untuk digunakan, namun ada beberapa aplikasi yang mudah untuk menggunakannya salah satunya yaitu *powtoon*.

*Powtoon* adalah aplikasi atau perangkat lunak yang bisa digunakan untuk membuat video animasi. *Powtoon* merupakan singkatan dari *PowerPoint* dan *Cartoon* yang berfungsi untuk memberikan presentasi yang menarik minat bagi semua orang melalui video animasi. Melalui *powtoon* siapapun dapat membuat video animasi yang menarik dengan tampilan dan nuansa professional, guna meningkatkan komunikasi baik didalam kelas maupun di tempat kerja (Hardiyanti, dkk., 2020).

Dengan adanya video pembelajaran animasi diharapkan dapat menjadi suatu inovasi pembelajaran supaya pembelajaran yang dilaksanakan akan lebih menarik minat siswa, karena adanya animasi gerak yang ditampilkan sehingga siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan dari guru, sehingga membuat pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efisien dan juga pemahaman yang didapat oleh siswa menjadi lebih baik. Video pembelajaran animasi dapat digunakan pada beberapa muatan pembelajaran, salah satunya adalah IPA.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar beserta isinya. Hal ini berarti IPA mempelajari semua benda yang ada di alam, peristiwa dan gejala-gejala yang muncul di alam. Ilmu dapat diartikan

sebagai suatu pengetahuan yang bersifat objektif. IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan kurikulum KTSP (Depdiknas : 2006).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) pada tanggal 03 Agustus – 03 November 2021, pembelajaran tatap muka yang dilaksanakan di kelas V SDN 35 Pagambiran Padang masih sangat monoton karena menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga siswa merasa bosan dan tidak berkonsentrasi dalam proses pembelajaran. Guru belum bisa memanfaatkan penggunaan fasilitas yang tersedia disekolah seperti *infocus*, sementara sekolah sudah menyediakan fasilitas seperti *infocus* untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar.

Pada saat pelaksanaan pembelajaran, guru juga masih terpaku pada buku saja dan media yang digunakan pun hanya sebatas gambar sederhana dengan ukuran kertas yang kecil, sehingga beberapa siswa mengalami kesulitan untuk melihat gambar yang ditampilkan oleh guru khususnya anak yang duduk di bagian belakang. Ini membuat siswa tidak tertarik terhadap pembelajaran yang berlangsung, terlihat dari mereka yang hanya sibuk dengan kegiatannya masing-masing.

Saat pembelajaran daring pun guru hanya memberikan materi melalui pesan suara saja dan hanya terfokus pada materi yang ada di buku lalu memberikan latihan tanpa penjelasan yang lebih mendalam terkait materi yang disampaikan. Hal ini

mengakibatkan siswa menjadi tidak paham dan sulit mengerti materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Pada saat pembelajaran tatap muka berlangsung, ketika guru bertanya mengenai materi yang diberikan melalui pesan suara sebelumnya banyak siswa yang tidak mengerti bahkan ada yang tidak ingat materi apa yang telah diberikan oleh guru.

Guru belum bisa memanfaatkan penggunaan media pembelajaran dengan baik, sehingga pembelajaran yang diberikan oleh guru sulit dipahami oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran diharapkan bisa dimanfaatkan guru agar pembelajaran bervariasi dan tidak monoton sehingga membuat siswa memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru dengan baik. Menggunakan media pembelajaran, ketika guru menjelaskan materi pembelajaran fokus maupun konsentrasi siswa bisa menjadi lebih terarah kepada guru, sehingga guru pun menjadi lebih mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Guru bisa mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Ada banyak media pembelajaran yang bisa dikembangkan oleh guru, salah satunya adalah video animasi, dengan penggunaan media pembelajaran berupa video animasi bisa membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan mudah. Siswa juga bisa lebih tertarik terhadap materi pembelajaran yang akan disampaikan. Peneliti ingin mengembangkan video pembelajaran animasi khususnya pada pembelajaran IPA materi sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda.

Video pembelajaran animasi ini bisa digunakan untuk pembelajaran tatap muka maupun daring pada saat pandemi, sehingga guru bisa dengan mudah menyampaikan materi pembelajaran tanpa harus kesulitan membagi waktu antara memberikan materi pembelajaran untuk luring dan materi pembelajaran untuk daring. Dengan adanya video pembelajaran animasi ini diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru dalam menyampaikan materi saat proses pembelajaran

Beranjak dari latar belakang dan permasalahan di atas, peneliti telah melakukan penelitian tentang: “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Pada Materi Sifat-Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda Di Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

1. Pada saat proses pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode konvensional
2. Masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada saat belajar mengajar
3. Kurangnya konsentrasi dan perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru
4. Belum terdapatnya media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, batasan masalah pada penelitian ini adalah pengembangan video pembelajaran animasi pada materi Sifat-sifat Benda dan

Perubahan Wujud Benda di Kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang pada tahapan *develop*.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengembangan video pembelajaran animasi pada Sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda siswa kelas V SDN 35 Pagambiran yang valid?
2. Bagaimanakah pengembangan video pembelajaran animasi pada Sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda di kelas V SDN 35 Pagambiran yang praktis?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghasilkan video pembelajaran animasi pada materi Sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda di kelas V SDN 35 Pagambiran memenuhi kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan video pembelajaran animasi pada materi Sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda di kelas V SDN 35 Pagambiran memenuhi kriteria praktis.

## F. Manfaat Pengembangan

Dari penelitian yang penulis lakukan diharapkan dapat berguna dan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Penulis Sendiri,
  - a. Peneliti dapat mengetahui tentang jenis penelitian *Research and Development* (R&D).
  - b. Peneliti dapat mengembangkan kreatifitas dalam membuat video pembelajaran animasi untuk mengajarkan materi Sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda.
  - c. Dapat mengetahui secara langsung penerapan video pembelajaran animasi pada materi Sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda sehingga dapat bermanfaat dalam pembelajaran dan dapat digunakan untuk menambah wawasan.
2. Guru, sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam menyusun perencanaan pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan inovatif.
3. Siswa
  - a. Peserta didik memiliki pengalaman baru dalam proses pembelajaran.
  - b. Diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan mengembangkan kemampuan serta memperbaiki pemahaman siswa yang sekarang.
4. Mahasiswa, sebagai sumbangan bahan bacaan bagi mahasiswa FKIP Universitas Bung Hatta

5. Fakultas, sebagai bahan masukan untuk menentukan arah dan kebijaksanaan dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan.
6. Jurusan, sebagai bahan perbandingan dan bahan masukan penelitian selanjutnya.

### **G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang akan dihasilkan berupa video pembelajaran animasi pada materi Sifat-sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda untuk siswa kelas V SDN 35 Pagambiran Kota Padang. Produk yang dihasilkan dari pengembangan media pembelajaran ini diharapkan memiliki spesifikasi sebagai berikut :

1. Video pembelajaran animasi dibuat dengan menggunakan *web Powtoon*.
2. Pada pembukaan video terdapat judul materi.
3. Video pembelajaran animasi ini dikembangkan dengan proses penanaman konsep yang konkret seperti menjelaskan contohnya dalam kehidupan nyata, pengertian, sifat-sifat dan bentuk dari bagian-bagian materi pembelajaran tersebut.
4. Contoh gambar yang di tampilkan berupa kegiatan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari sehingga akan lebih mudah dipahami.
5. Jenis tulisan yang digunakan bervariasi yaitu *Open Sans, Prata, Lobster, Arctic, dan Bungee Shade*.
6. Ukuran tulisan yang digunakan bervariasi sehingga tampak lebih menarik.
7. Pada akhir video terdapat penutup berupa salam dan ucapan terimakasih.

8. Gambar background yang digunakan berupa gambar alam yang di ambil dari *freepik.com*.
9. Gambar untuk contoh materi yang digunakan di ambil dari *Google picture*.
10. Bentuk fisik dari produk yang dihasilkan adalah berupa file video yang bisa ditayangkan pada komputer dan juga *smartphone*.
11. Pada video terdapat suara berupa penjelasan materi untuk mendukung media pembelajaran.

