

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
DENGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SDN 03 SINTUK TOBOH GADANG**

Afifah Husna Reza¹, Syukma Netti²
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
²Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : afifahhusnareza00@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal C4-C6 (HOTS) pada mata pelajaran Matematika. Padahal pesatnya perkembangan pengetahuan dan teknologi abad 21 yang menuntut siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran matematika Kelas IV SDN 03 Sintuk Toboh gadang. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Hasil observasi aktivitas guru memperoleh nilai 67,75% dengan kategori baik mengalami peningkatan pada siklus II 89% dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan model *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran matematika mengalami peningkatan. Selain itu, juga dilakukan tes kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada siklus I menunjukkan 22,72% (5 siswa) dari jumlah siswa yang mencapai kriteria penilaia HOTS, sedangkan pada siklus II menunjukkan 45,45% (10 siswa) dari jumlah siswa yang mencapai kriteria penilaian HOTS. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran kelas IV SD Negeri 03 Sintuk Toboh Gadang dan menjadi sebuah alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV.

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, *Contextual Teaching and Learning*, dan Matematika