

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

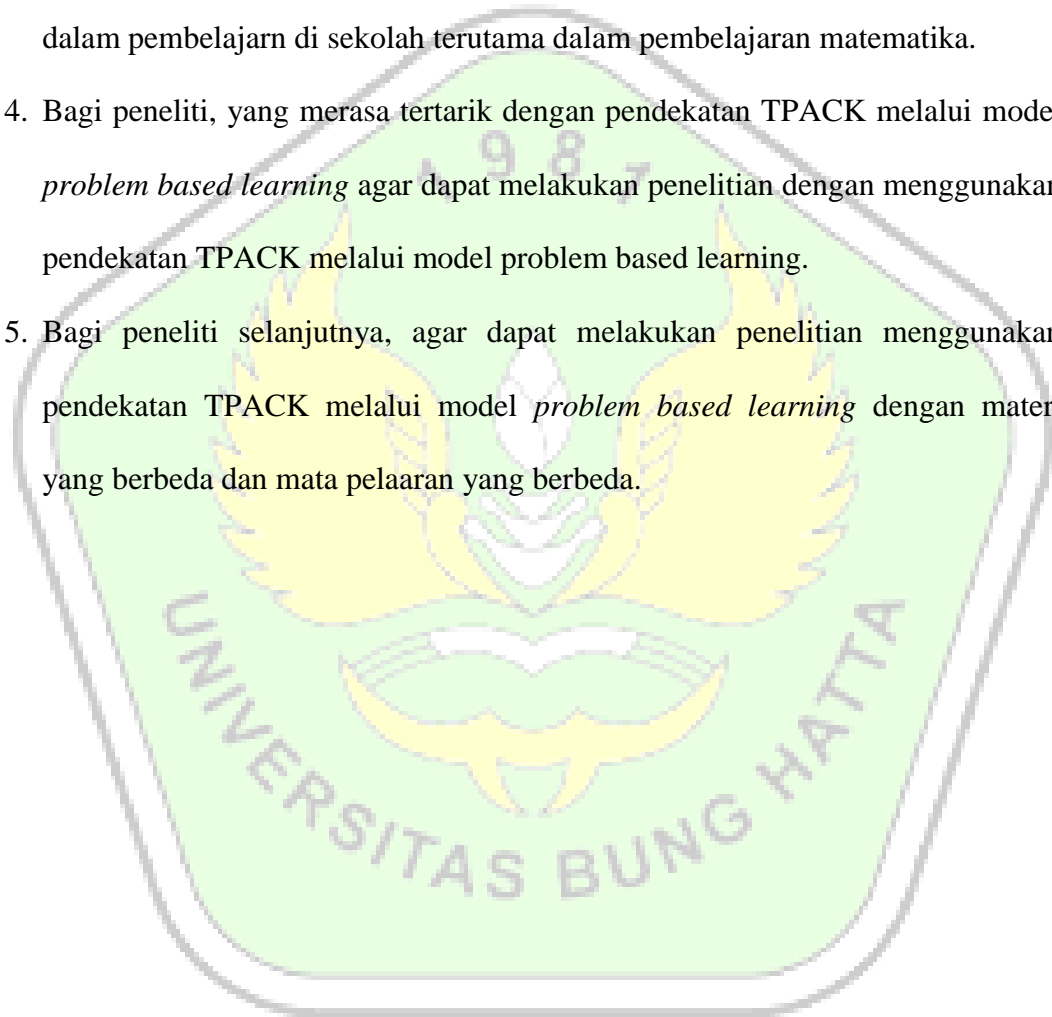
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwasannya pada pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) melalui model *Problem Based Learning* di SDN 06 Kampung Lapai pada kelas IV A dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar menunjukkan perubahan secara signifikan pada siklus II. Hal ini dapat dibuktikan pada siklus I persentase hasil belajar siswa sebesar 74% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 81 %. Hal tersebut menggambarkan bahwasannya telah tercapainya indikator keberhasilan hasil belajar siswa yaitu sebanyak 75%.

#### **B. Saran**

Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh maka penelitimengemukakan beberapa saran yang menjadi masukan untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika yaitu :

1. Bagi guru, hendaknya pendekatan TPACK melalui model *problem based learning* dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan dan model yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa, agar dapat memanfaatkan penerapan pendekatan TPACK melalui model *problem based learning* sebagai solusi dalam mengatasi kesulitan belajar.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat memotivasi dan membina guru untuk menggunakan pendekatan TPACK melalui model *problem based learning* dalam pembelajaran di sekolah terutama dalam pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti, yang merasa tertarik dengan pendekatan TPACK melalui model *problem based learning* agar dapat melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan TPACK melalui model *problem based learning*.
5. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian menggunakan pendekatan TPACK melalui model *problem based learning* dengan materi yang berbeda dan mata pelajaran yang berbeda.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa, (Nomor 1 tahun 2017), 47.
- Akhirudin, Sujarwo, Atmowardoyo H, Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Diambil dari : <https://osf.io/fsj7w/>
- Amrina, Z. *et al.* (2022) “Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge Terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Matematika Daring Calon Guru SD,” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), pp. 1069–1079.
- Aryanti, F, Surtikanti, H, Riandi. (2017). Penerapan Problem Based Learning (PBL) berbantuan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*. (Nomor 1 tahun 17) 14-15,
- Asyfh, A. (2019) Menimbang Model Pembelajaran. *Jurnal Tarbawy*. (Nomor 1 Tahun 19) 22. Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Status Sertifikasi, Lama Mengajar, Dan Bidang Studi Guru. *Jurnal Universitas Sanata Dharma*. 8.
- Aviyanti, I. (2020). Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Status Sertifikasi, Lama Mengajar dan Bidang Studi. *Pendidikan Ekonmi*. 8
- Awiria, Nurhayati, S, Putri F,D,C, Yohamintin. (2020). Pembelajaran Matematik SD Kelas Rendah. Diambil dari : <http://repository.ubharajaya.ac.id/9082/1/Layout%20Buku%20MTK%20SD%20Kelas%20Rendah.pdf>
- Basir (tt). Pendekatan Pembelajaran. Diambil dari : [https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Basir-2/publication/326671091\\_Pendekatan\\_pembelajaran/links/5b5c7da3458515c4b2500846/Pendekatan-pembelajaran.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Basir-2/publication/326671091_Pendekatan_pembelajaran/links/5b5c7da3458515c4b2500846/Pendekatan-pembelajaran.pdf)
- Djalal F. (2017) Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran (Nomor 1 tahun 2017) 33.
- Djamaluddin, A, Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Diambil dari : <http://repository.iainpare.ac.id/1639/1/Belajar%20Dan%20Pembelajaran.pdf>

- Enjoni, Febriyanto (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sd Menggunakan Model Problem Based Learning Berbasis Keterampilan Proses Sains pada Mata Pelajaran Ipa*. Jurnal Cerdas Proklamator.(Nomor 2) 64-76
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *Hakikat belajar dan pembelajaran, 1*, 2nd ser., 179-180. Retrieved December 12, 2022, from <https://core.ac.uk/download/322523223.pdf>
- Feryana., dkk (2019) Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video Siswa Kelas IV SD. Jurnal Pendidikan Dasar. <https://doi.org/10.20961/jpd.v7i1.29002>
- Indonesia. *SK kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi..* Lembaran Negara RI Tahun 2022 Nomor 5, Tambahan Lembaran RI Nomor 008. Dan 033. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Irdalisa (2020). Pelatihan Guru Terhadap Peningkatan TPACK. Diambil dari : <http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/8046/1/MODUL%20PELATIHAN%20TPACK.pdf>
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). *Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang* (Nomor 3) 50–51.
- Mahaningtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD. *Jurnal Pedagogika*. 49-50,
- Mudiana., Bayu. W., Aspini A., Model Problem Based Learning Berbantuan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal ilmiah pendidikan profesi guru*. 4 (2021). 383
- Novita, L. (2019). *Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD* (Nomor 33), 64.
- Nurrita, T. (2018). *Pegembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Nomor 03) 174–175.
- Octavia, S. A. (2020). *Model Model Pembelajaran*. [books.google.co.id](https://books.google.co.id). Diambil dari :  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ptjuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=model+pembelajaran&ots=zIAAIpKSFd&sig=E0i4cyOafsJRGm1r0JBP5 Zn-4&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ptjuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=model+pembelajaran&ots=zIAAIpKSFd&sig=E0i4cyOafsJRGm1r0JBP5 Zn-4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false).

Pemerintah Indonesi, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sitem Pendidikan Nasional. LN.2003/NO.78, TLN NO.4301, LL SETNEG : 37 HLM, Jakarta.

Priyatna,N, Yuliardi, R.(2019), *Pembelajaran Matematika*.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_MATEMATIKA/196303311988031-NANANG PRIATNA/Buku%20Pembelajaran%20Matematika%20%28reading%20copy%29.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196303311988031-NANANG_PRIATNA/Buku%20Pembelajaran%20Matematika%20%28reading%20copy%29.pdf)

Rahmadi, I.F. (2019) “Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru abad 21,” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), p. 65. Available at: <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>.

Saputra. K. Y., Sujana. W. Darmawati. S. P. A. G., (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan GeoGebra Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*. 5 (2021) 423/

Setiangningsih. I. U., Makasau A., Syahrani., Peningkatan Hasilbelajar Siswa Kelas I Melalui Model *Problem Based Learning* Berbasis TPACK (Penelitian Pada Siswakelas I Sd Negeri 1 Pajerukan,Kalibagor Tahun 2021). *GlobalScience Education Journal*. 2.165.

Setiawan, M.A. (2017) *Belajar Dan Pembelajaran..* Diambil dari :  
[https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Setiawan-9/publication/343384767\\_belajar\\_dan\\_pembelajaran/links/5f2e49ef458515b7290d42bd/belajar-dan-pembelajaran.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Setiawan-9/publication/343384767_belajar_dan_pembelajaran/links/5f2e49ef458515b7290d42bd/belajar-dan-pembelajaran.pdf)

Sugiono (2010). Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta.

Suhendi Syam., dkk, Belajar dan Pembelajaran. Diambil dari :  
[https://www.researchgate.net/publication/359061125 Belajar dan Pembelajaran](https://www.researchgate.net/publication/359061125_Belajar_dan_Pembelajaran)

Sumantri, S.M. (2015) *Strategi Pembelajaran*.Lewinanggung:Raja Grafindo.

Suyamto, J. Masykuri, M, Sarwanto.(2020). Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, And Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Jurnal Pendidikan IPA*.( Nomor 1, Tahun 20) 44-45

Syamsidah, Suryani, H. (2018). Model Problem Based Learning. Diambil dari :  
[http://eprints.unm.ac.id/9011/1/Buku%20Model%20Problem%20Based%20Learning\\_Watermark.pdf](http://eprints.unm.ac.id/9011/1/Buku%20Model%20Problem%20Based%20Learning_Watermark.pdf)

Umbuzaro, L. (2022) “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar peserta DIDIK melalui model Pembelajaran PBL (PBL) Dengan Pendekatan TPACK Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII SMP negeri 3 Satu Atap idanotae Kabupaten Nias Selatan,” 3(1), pp. 2–32. Available at: <https://doi.org/10.30596/jppp.v2i1.7251.s1161>.

Wandini.(2019).*Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Diambil dari : <http://repository.uinsu.ac.id/5673/1/BUKU%20MATEMATIKA%20MI%20SD%20ISBN%205%20EKSP.pdf>

Wardani., (2007) . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka

Wiryanto.(2020). Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar* (Nomor 2 tahun 20), 4.

Yuliati, A. (2013). Penerapan Pendekatan Concrete-Representational-Abstract(CRA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Abstraksi Matematis Siswa SMP Dalm Pembelajaran Geometri. *Universitas Pendidikan Indonesia*. 2-3

Yuniwardani, V., & Mawardi. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika Dengan Model Problem Based Learning Kelas IV SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 1(2), 26.

