

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Science, Thecnology, Enginerring and Mathematic* (STEM) dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Presentase perolehan dari tes kemampuan dengan menggunakan lembar tes berbasis HOTS pada siklus I terdapat 6 orang peserta didik yang mampu berpikir tingkat tinggi dengan presentase 21,43%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan jumlah peserta didik yaitu terdapat 12 orang peserta didik yang sudah mampu berpikir tingkat tinggi dengan presentase 42,86%.

B. Saran

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan penerapan pendekatan STEM (*Science, Thecnology, Enginerring and Mathematic*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan materi Luas bangun datar persegi dan persegi panjang serta hubungan bilangan pangkat dua dan akar. Oleh karena itu peneliti menyampaikan beberapa saran berikut ini :

1. Dalam menerapkan pendekatan STEM guru hendaknya lebih memahami dan terampil dalam pengembangan dan penerapan bidang ilmu seperti *science, thecnology, enginerring and mathematic*

agar peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi, kemampuan berdiskusi atau kerja sama, kemampuan berkomunikasi dapat meningkat dengan sempurna.

2. Dengan menggunakan pendekatan STEM dalam proses pembelajaran guru harusnya lebih mempersiapkan kembali semua kebutuhan untuk menunjang pembelajaran salah satunya media yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM, guru harus mampu untuk mengkaitkan ke empat unsur pendekatan STEM dalam pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal, dengan tercapainya tujuan pembelajaran maka dapat dikatakan bahwa pendekatan STEM dapat digunakan secara aktif untuk meningkatkan mutu pelaksanaan pembelajaran.
4. Dalam pembuatan soal HOTS haruslah memperhatikan langkah-langkah pembuatan soal HOTS, kesesuaian dengan kata kerja operasional C4-C6. Serta memperhatikan penggunaan bahasa dalam soal
5. Diperlukan juga kerjasama dengan guru kelas tempat melakukan penelitian baik dari kegiatan pembelajaran, soal dan lembar observasi yang akan digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Zulfa, (2020) .Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 38 Kuranji. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 1-9. [View of PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 38 KURANJI \(bunghatta.ac.id\)](#)
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, 65–80.
- Betty Heryuriani, & Musdayati. (2020). Pembelajaran Materi Aritmetika Sosial Dengan Pendekatan STEM. *Inomatika*, 2(2), 147–160. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v2i2.191>
- District, B., Muhammad, A., Ishak, F., & Israwaty, I. (2021). *Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Barru*. 1(1), 38–58.
- Fauziah, U., & Fitria, Y. (2020). Increasing Higher-Order Thinking Skill of Elementary School Students Through Problem-Based Learning. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(April), 202–212.
- Irma, E., Davidi, N., Sennen, E., & Supardi, K. (2016). *Integrasi Pendekatan STEM (Science , Technology , Enggeenering and Mathematic) Untuk Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. 24–31.
- Lubis, M. S. (2016). Teori Belajar dan Pembelejaran. In *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara* (pp. 0–74).
- Manik, P., Saraswati, S., Ngurah, G., & Agustika, S. (2020). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika*. 4(2), 257–269.
- Muharomah, D. R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Stem (Science , Technology , Engineering and Mathematics) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Evolusi. *Skripsi*, 1–70.
- Mulyani, T. (2019). *Pendekatan Pembelajaran STEM untuk menghadapi Revolusi*.
- Nasrah, Humairah Amir, R., & Yuliana Purwanti, R. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) Pada Siswa Kelas IV SD. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 6(1), 1–13. <https://36.89.54.123/index.php/jkpd/article/view/4166>
- Novitasari, N. (2022). *abad ke 21 . Keterampilan disiplin ilmu STEAM yang dikenal dengan bagaimana penyesuaian*. 6(1), 69–82.
- Nurhidayat, M. F., & Asikin, M. (2021). *Bahan Ajar Berbasis STEM dalam Pembelajaran Matematika : Potensi dan Metode Pengembangan*. 4, 298–302.

- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Pamungkas, P. T. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar*. 7.
- Rohmah, U. N., Zakaria Ansori, Y., & Nahdi, D. S. (2018). Pendekatan Pembelajaran Stem Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Pendekatan Pembelajaran Stem Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar*, 5(3), 152–162. google scholar
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803>
- Widyatmoko, F. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SD Negeri Karangmloko 1 Pada Materi Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual*. 53(9), 64. https://search.proquest.com/docview/1443861513?accountid=26646%0Ahttp://link.periodicos.capes.gov.br/sfxlcl41?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&genre=dissertations+%26+theses&sid=ProQ:ProQuest+Dissertations+%26+Theses+Globa

