

## ABSTRAK

**Putri Meliya :** Pengaruh Metode Pembelajaran *Guide Note Taking* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IX SMPN 3 Pariaman

Salah satu faktor penyebab hasil belajar siswa kelas IX SMPN 3 Pariaman rata-rata masih dalam predikat rendah adalah kurangnya pemahaman konsep matematika siswa. Partisipasi siswa dalam memperhatikan, mencatat, bertanya dan menjawab soal yang lebih bervariasi masih kurang. Untuk mengatasi hal tersebut salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Guide Note Taking*.

Tujuan penelitian ini adalah membuktikan metode pembelajaran *Guide Note Taking* ada pengaruhnya terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IX SMPN 3 Pariaman. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Ada pengaruh metode *Guide Note Taking* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IX SMPN 3 Pariaman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas IX SMPN 3 Pariaman tahun pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari tujuh kelas. Sampel diambil setelah dilakukan uji normalitas, uji homogenitas populasi dan uji kesamaan rata-rata. Pemilihan sampel dilakukan dengan cara pengambilan 2 kelas yang diambil berdasarkan saran dari guru bidang studi matematika kelas IX yang mempunyai kesamaan rata-rata, dan kelas yang terpilih adalah siswa kelas IX.2 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IX.3 sebagai kelas kontrol.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah perlakuan yang diberikan pada kelas sampel penelitian yaitu penerapan metode pembelajaran *Guide Note Taking* pada kelas eksperimen dan pembelajaran yang menerapkan pembelajaran biasa pada kelas kontrol. Variabel terikat

dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematika siswa setelah perlakuan diberikan.

Data hasil tes akhir siswa yang memuat indikator pemahaman konsep pada kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen. Maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus t. Uji hipotesis hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis data dengan perhitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 4,1939$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,6702$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak, berarti hipotesis yang diterima adalah hipotesis  $H_1$ .

Dengan demikian, hipotesis yang diajukan diterima yaitu bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *Guide Note Taking* ada pengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IX SMPN 3 Pariaman. Penulis menyarankan agar guru atau pembaca dapat menggunakan metode pembelajaran ini sebagai alternatif untuk menjadikan pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.