

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis kesulitan pemahaman konsep materi pecahan di kelas III SD Negeri 05 Sawahan Padang, maka dapat peneliti simpulkan bahwa kemampuan koneksi siswa tergolong rendah berdasarkan indikator di setiap soal hanya menguasai 1 indikator di semua soal dengan rata-rata 52% di setiap soal. Kemampuan pemahaman konsep terendah di setiap soal terdapat pada indikator Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika yang disebabkan oleh siswa tidak bisa merepresentasikan jawaban soal dengan baik seperti menyimpulkan jawaban yang telah didapatkan. Kemampuan pemahaman konsep tertinggi di setiap soal terdapat pada indikator 1 yaitu menyatakan ulang sebuah konsep. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya siswa paham terhadap mengulang sebuah konsep pada soal yang dijawab. Walaupun ada sebagian siswa belum memahami indikator secara maksimal dan masih sering bertanya. Faktor-faktor penyebab kesulitan memahami proses pembelajaran tergolong masih banyak seperti siswa kesulitan dalam memahami tes soal yang diberikan walaupun materi tersebut sudah dipelajari dengan cara yang berbeda, kesulitan dalam memahami penafsiran dan penjumlahan, siswa mengalami kesulitan dalam perbandingan pecahan pada soal, siswa tidak memperhatikan guru saat belajar, siswa sering ribut dengan teman sebangku ketika proses pembelajaran, guru terlalu menggunakan media yang sulit dipahami siswa.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan peneliti yaitu (1) Bagi siswa, sebaiknya menyelesaikan berbagai macam variasi soal untuk melatih pemahaman konsep, teliti dalam menghitung, melatih memahami maksud dari suatu permasalahan beserta membuat prosedur penyelesaian, serta siswa harus belajar dalam membuat kesimpulan akhir dan fokus terhadap proses pembelajaran. (2) Bagi guru, sebaiknya dalam proses pembelajaran menambahkan contoh soal yang bervariasi untuk melatih pemahaman konsep siswa dalam menanggapi permasalahan, meningkatkan keterampilan ide-ide kreatif dan menggunakan media yang lebih banyak dalam pembelajaran untuk menyelesaikan soal matematika dan terfokus lagi dalam melihat karakter siswa di dalam kelas. (3) Bagi peneliti lain, sebaiknya mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian lanjutan. Soal yang dijadikan penelitian bisa dikembangkan serta menjadi patokan dalam penelitian dan subjek yang diambil lebih banyak lagi agar data yang diperoleh lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189-197.
- Amir, A. (2016). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran matematika. *Jurnal eksakta*, 2(1), 34-40.
- Amir, A., & Si, M. (2014). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MANIPULATIF*.
- Andri, A., Dores, O. J., & Lina, A. H. (2020). Analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada siswa SDN 01 Nanga Kantik. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 158-167.
- Ariyunita, N. (2012). *Analisis Kesalahan Dalam Penyelesaian Soal Operasi Bilangan Pecahan (Penelitian Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karanggede)* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Arnidha, Y. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar dalam penyelesaian bangun datar. *JPGMI (Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam)*, 3(1), 53-61.
- Arumsari, Y. (2019). PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PECAHAN SEDERHANA MELALUI MEDIA BUKU PECAHAN PADA SISWA KELAS III. *BASIC EDUCATION*, 8(11), 1-079.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Depitasari, R., Muchlis, E. E., & Irsal, N. A. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setelah Pembelajaran Menggunakan LKPD Dengan Model Inkuiri. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(1), 58-70.
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229-239.
- Fatmahanik, U. (2019). Diagnosa Kesulitan Mahasiswa PGMI IAIN Ponorogo Dalam Membelajarkan Bilangan Pecahan. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 4(1), 133-144.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Hamalik, O. (2014). *KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Hasmira, H. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas Dasar III DI SLB YPAC Makassar. FIP.
- Indah Friscillya Ruben, I. (2021). *ANALISIS KESULITAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS VIII SMPN 18 PADANG* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151-168.
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika siswa kelas V dalam menyelesaikan soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul tahun ajaran 2016/2017. *Trihayu*, 4(3), 259074.
- Manoy, J. T., & Wijayanti, P. (2014). Strategi pembelajaran matematika.
- Maure, Y. L., Djong, K. D., & Dosinaeng, W. B. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematik Siswa Sma Pada Materi Program Linear. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(1), 47-56.
- Mawaddah, Siti, dkk. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). FKIP Universitas Lambung Mangkurat, Vol. 4 No. 1, diakses 21 April 2018.
- Moleong, L. j. (2016). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.
- Nadzir, M. (2013). M. Nadlir Perencanaan pembelajaran berbasis karakter. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter*, 02, 339.
- Nurhafifah, A. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Karang Tengah 5* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Nurmalitasari, S. (2017). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Di Gugus Imam Bonjol Kota Tegal. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat pendidikan matematika. *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1-10.
- Rusman. (2018). *BELAJAR & PEMBELAJARAN Berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: PRENADAMEDIA GRUB.
- Sari, S. G., Fauzan, A., Armianti, A., & Yerizon, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Problem Based Learning di Kelas V

- SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 2123-2132.
- Sarjiman & Wibowo, A.H. (2015). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Konsep Pecahan Sederhana melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siswa Kelas III SD Negeri Karang Wuni Gunung Kidul. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Saputri, Y., & Wardani, K. W. (2021). *Meta Analisis: Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Based Learning Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SD*. 05, 935–948.
- Setyawan, A., Sholihah, A., Rita, S. M., Alfiya, N., & Nurfajri, R. A. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran SD Pangpong. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Sudihartinih, E., & Amaliah, I. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Konsep Pecahan Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Di Sekolah Inklusi. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 4(2), 6-10.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sutarna, N. (2018). *PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR*. Yogyakarta: Pustaka Dinaya.
- Suwarto, S. (2018). Konsep Operasi Bilangan Pecahan melalui Garis Bilangan. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 327-336.
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Syafitri, F. S. (2016). *Pembelajaran Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: MATEMATIK
- Yudi Franda Putra, Y. F. P., Jusar, I. R., & Jusar, I. R. (2021). *PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ANDROID PADA MATERI BILANGAN PECAHAN KELAS IV SD* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BUNG HATTA).
- Waskitoningtyas, R. S. (2016). Analisis Kesulitan belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar kota Balikpapan pada materi satuan waktu tahun ajaran 2015/2016. *JIPM (Jurnal Ilmia Pendidikan Matematika)*, 5(1), 24-32.