

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penggunaan model *Case Method* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas X di SMA Negeri 2 Padang, dengan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan nilai  $t_{hitung}$  13,96 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,94 pada taraf nyata signifikan 0,025, dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan penggunaan model *Case Method* dan metode ceramah kelas X di SMA Negeri 2 Padang yaitu berdasarkan Nilai *N-Gain* persen pada kelas eksperimen sebesar 62,16% dan kelas kontrol 50,81% sehingga dengan kategori tafsiran *N-Gain* persen pada kelas eksperimen menggunakan model *Case Method* cukup efektif. *N-Gain* persen pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah kurang efektif. Serta dengan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen yaitu 79,7 dan kelas kontrol 70,0.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Siswa

Diharapkan bagi siswa, dapat terciptanya proses pembelajaran yang mendorong kemampuan siswa dalam berpikir kritis, memecahkan suatu kasus, memberikan solusi, berkomunikasi dan berkreaitivitas dengan menggunakan model *Case Method* serta terciptanya kondisi pembelajaran yang dapat mendorong motivasi siswa dalam mengikuti model pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

### 2. Guru

Diharapkan bagi guru, model pembelajaran *Case Method* ini dapat digunakan oleh guru bidang studi Pendidikan Pancasila pada umumnya. Khususnya pada guru bidang studi Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 2 Padang, diharapkan model *Case Method* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik serta siswa lebih aktif dalam belajar.

### 3. Peneliti

Diharapkan bagi peneliti, penelitian yang dilakukan dapat menambah pengetahuan dan wawasan terhadap model *Case Method*, serta sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya dalam melaksanakan tugas sebagai guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. (2017) Sugiyono, (2017:79) 21. *Metode Penelitian*, 21–45.
- Abdul, K. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar Abdul Kadir. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Andayani, E., Mustikowati, R. I., & Wahyu, S. (2022). Case Method : Mengoptimalkan Critical Thinking , Creativity Communication Skills dan Collaboratively Mahasiswa Sesuai MBKM di Era Abad 21. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 16(1), 52–60. [https://scholar.google.com/scholar?as\\_ylo=2021&q=model+pembelajaran+case+method&hl=id&as\\_sdt=0,5#d=gs\\_qabs&t=1662354793593&u=%23p%3DzsAdPipSLF0J](https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2021&q=model+pembelajaran+case+method&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1662354793593&u=%23p%3DzsAdPipSLF0J)
- Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hastjarjo, T Dicky. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi (Quasi-Experimental Design). *Jurnal Buletin Psikologi*. Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada. Vol. 27, No. 2, 187 – 203.
- Dewi, D. A. (2022). Penguatan Ideologi Pancasila di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10700–10703. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/4124>
- Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. N. 033/H/KR/2022. (2022). *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan*. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Mahdi, O. R., Nassar, I. A., & Almuslamani, H. A. I. (2020). The role of using case studies method in improving students' critical thinking skills in higher education. *International Journal of Higher Education*, 9(2), 297–308. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n2p297>
- Maros, H., & Juniar, S. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. 1–23.
- Marwan, R., Saputra, I., Triyono, A., & Apriansyah, R. (2022). Workshop Merancang Metode Pembelajaran Berbasis Case Method dan Team Based Project. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Ekonomi , Pendidikan , Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 12–16. [https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=model+pembelajaran+case+method&hl=id&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2022#d=gs\\_qabs&t=1662355567944&u=%23p%3D\\_wkBWZFmiHYJ](https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=model+pembelajaran+case+method&hl=id&as_sdt=0,5&as_ylo=2022#d=gs_qabs&t=1662355567944&u=%23p%3D_wkBWZFmiHYJ)

- Muid, S. M. D. (2021). Penggunaan model Pembelajaran case method dalam mengatasi demotivasi belajar during mata kuliah muhadatsah Lil Mubtadiin Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi. *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2(2), 1–11. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=model+pembelajaran+case+method&oq=#d=gs\\_qabs&t=1662353376774&u=%23p%3D0\\_NBHLduFoEJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=model+pembelajaran+case+method&oq=#d=gs_qabs&t=1662353376774&u=%23p%3D0_NBHLduFoEJ)
- Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 2599–2686. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Ngalimun. ( 2018). *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Ilmu.
- Pebriyenni.Muslim & Sumarni (2021).*Validity of Assessment Instruments Based on Higher-Order Thinking Skill on Learning Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.Budapest International Research and Critical Institute (BIRCI- Journal). Vol. 4 No. 4
- Pemerintah Indonesia Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang mengatur tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta: Sekretariat Negara
- Rahma AA. Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pedagogy*. 2020;8(2):47-51.
- Retno Utari. (1942). Taksonomi bloom. *Pusdiklat KNPk*, 1(6), 1–13.
- Rindiai, D. E., Oktaviani, S., Kurniawan, F., Nurdianingsih, N., Hebron, G., Wicaksono, A., Hendras, Y., & Dokumen, L. (2013). Statistik Parametrik. *IBM SPSS 22*, 1–49.
- Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandez, D., & Putra, R. (2022). Hasil Belajar Mahasiswa: Analisis Butir Soal Tes. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 15–27. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i1.3432>
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>

- Slameto, Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), cet. IV, hlm. 2. 2
- Sufyadi, S., Harjatanaya, T. Y., Adiprima, P., Satria, M. R., & Andiarti, A. (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA). Pusat Asesmen Pembelajaran, BPPP, Kemendikbudristek.
- Suyati, Endang S., and A. Z. R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Syam, S. (2022). Penerapan Case Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(2), 2656–5862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2.3127/http>
- Siregar, Syofian. 2015. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Sugiyono (2017) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta :Alfabeta.
- Sukma, dkk. 2018. *Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018*. Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1 Edisi Bulan Juni Tahun 2019 ISSN: 2549- 1164.
- Taufiqurrahman. (2022). *Pendidikan Pancasila*. 4–21.
- Telaumbanua, A., Syah, N., & Giatman, M. (2022). *Case Method-Based Learning in AUTOCAD-Assisted CAD Program Courses*. 6(1), 1324–1328.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- UU RI. (2003). Presiden Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional*, 1, 1–5. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWxrKeif7eAhVYfysKHcHWAOWQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ojk.go.id%2Fid%2Fkanal%2Fpasar-modal%2Fregulasi%2Fundang-undang%2FDocuments%2FPages%2Fundang-undang>