

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle*, yang terdiri dari: *elicit, engage, explore, explain, elaborate, evaluate, dan extend* pada materi bangun ruang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI A SD Negeri 09 Bandar Buat.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa didukung dengan adanya peningkatan persentase kemampuan berpikir kritis yang dicapai siswa dan peningkatan banyaknya siswa yang memperoleh kemampuan berpikir kritis dalam kualifikasi sangat baik dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil analisis tes akhir siklus, pada siklus I kemampuan berpikir kritis yang dicapai siswa yaitu 44,44% berada pada kualifikasi sangat kurang kemudian meningkat pada siklus II menjadi 85,19% pada kualifikasi baik. Adanya peningkatan sebesar 40,75% dari kemampuan berpikir kritis yang dicapai siswa pada siklus I menunjukkan bahwa siswa sudah terbiasa menggunakan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah/soal matematika.

Selain itu banyaknya siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis dalam kualifikasi sangat baik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu dari 2 siswa di siklus I menjadi 15 siswa di siklus II. Berdasarkan data-data tersebut

dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI A SD Negeri 09 Bandar Buat dapat meningkat melalui model pembelajaran *Learning Cycle*.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan kepada pembaca adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model *Learning Cycle* dapat diterapkan pada materi lain yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Guru atau peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Learning Cycle* karena cukup efektif membantu siswa belajar mandiri sehingga meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait pembelajaran dengan model pembelajaran *Learning Cycle* agar dapat mempersiapkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang lebih baik sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat melebihi penelitian yang telah dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, I. W., Pujani, N. M., & Juniartina, P. P. (2018). Pengaruh Model Learning Cycle 7E Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1(2), 56-67.
- Andriani, D. G., & Jatmiko, J. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Learning Cycle. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(2), 125-131.
- Arikunto, S., dkk (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arini, S., Haryono, H., & Saputro, S. (2017). Upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran learning cycle 5e pada materi pokok hidrolisis garam kelas XI MIA 1 SMA negeri 1 Banyudono semester genap tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 6(2), 161-170.
- Awaludin, dkk (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini (YPMZ).
- Dewi, N. P. S. R., Wibawa, I. M. C., & Devi, N. L. P. L. (2017). Kemampuan berpikir kritis dan keterampilan proses dalam pembelajaran siklus belajar 7e berbasis kearifan lokal. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 125-133.
- Hagi, N. A., Koeswanti, H. D., & Radia, E. H. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model Problem Based Learning pada Muatan Matematika Kelas V SDN Salatiga 01. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 53-59.
- Hartati, T., dkk (2022) *Berfikir Kritis dan Kreatis Siswa Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Imaniyah, I., Siswoyo, S., & Bakri, F. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 01(1), 17-24.
- Juwita, W. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA SD Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*.

- Kasmadi, K., Gani, A., & Yusrizal, Y. (2016). Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Berbantu Ict Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(2), 106-112.
- Khodijah, N. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kusumaningsih, D. (2011). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XC SMA N 11 Yogyakarta melalui pembelajaran matematika dengan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) pada materi perbandingan trigonometri. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Maulani, L. (2022). *Efektif Belajar Matematika Dengan Model Learning Cycle*. Bandung: PT. Indonesia Emas Group.
- Moko, V. T. H. (2022). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 3 Rejamulya Tahun Ajaran 2021/2022.
- Nasaruddin, N. (2013). Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 63-76.
- Novianti, A., Noor, M. F., & Susanti, B. H. (2014). Pengaruh model pembelajaran learning cycle terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.
- Panggabean, S., dkk (2022). *Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Rosani, A., Muqodas, I., & Putri, S. U. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd Dalam Pembelajaran Ipa. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 13(1).
- Rosmayadi, R. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Learning Cycle 7e Berdasarkan Gaya Belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(1), 12-19.
- Rusydi, A. I., Hikmawati, H., & Kosim, K. (2018). PENGARUH MODEL LEARNING CYCLE 7E TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 124–131.

- Santika, A. M., Gusrayani, D., & Jayadinata, A. K. (2016). Penerapan model pembelajaran learning cycle terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi perubahan lingkungan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 571-580.
- Septianingrum, I (2019). Penerapan model pembelajaran learning cycle 7e untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA (penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V SD Negeri Pajang II no. 171 Surakarta tahun pelajaran 2018/2019). *Skripsi. Surakarta. UNS*
- Sinambela, J. H., & Silalahi, J. A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap kemampuan Berfikir Kritis Matematika Siswa.
- Suciono, W. (2021). *Berfikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Tumanggor, M. (2021). *Berfikir Kritis (Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21)*. Ponorogo: CV. Gracias Logis Kreatif.
- Unaenah, E., & Rahmah, N. (2019). Pengaruh Model Learning Cycle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 1-12.
- Yuliandari, R. (2017). Pembelajaran Matematika Sebagai Media Pendidikan Karakter. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 10(1), 35-46.