

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *The Power of Two* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan kemampuan afektif (kerjasama) siswa dari 61,90% di siklus I meningkat menjadi 85,71% pada siklus II.
2. Penerapan model *The Power of Two* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa yaitu dari 57% di siklus I meningkat menjadi 81% pada siklus II.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *The Power of Two* sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *The Power of Two*, dapat dijadikan salah alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena aktivitas tersebut sangat menunjang penugasan terhadap materi pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan pembelajaran *The Power of Two*, lebih aktif dan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Rike, and Rasto. 2019. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4(1): 80.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Chotibuddin, Zainal Aqib M. 2018. *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Danaryanti, Agni, and Julianti Julianti. 2014. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power of Two Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas VIII SMP." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 2(2): 194–201.
- Ervita, Ayu. 2017. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe the Power of Two Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa." *Jurnal FKIP Universitas Lampung* 1(1): 1–9.
- Gusnarib Wahab dan Rosmawati. 2021. *Teori-teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu Jawa Barat. CV. Adanu Abimata.
- Nasional, Undang-undang Sistem Pendidikan. 2003. "Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional."
- Parni, P. (2017). Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS SD/MI. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 3(6), 184-195.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Rosyid, Moh Zaiful. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi
- Saputra, Nanda. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Kab. Pidie Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suarim, Biasri, and Neviyarni Neviyarni. 2021. "Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(1): 75–83.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group