

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis HOTS pada pembelajaran IPA di SD Negeri 07 Gurun Laweh Kota Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan proses pembelajaran guru pada siklus I 76,56% dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II 93,74% dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar juga meningkat dari rata-rata 72,96 dengan ketuntasan 63% pada siklus I meningkat menjadi rata-rata 80,92 dengan ketuntasan 85% pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing:

1. Guru, penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat mempermudah guru dan siswa dalam melakukan interaksi belajar di dalam kelas
2. Siswa diharapkan belajar secara aktif, kreatif dan inovatif dalam mengeluarkan pendapat atau ide-ide baru dalam belajar secara berkelompok dengan menggunakan media pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dilaksanakan dengan baik di SD Negeri 07 Gurun Laweh Kota Padang .



DAFTAR PUSTAKA

- Amijaya, dkk (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Vol 13, no 2 .
- Astuti, Y., and Beni Setiawan. "Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis pendekatan inkuiri terbimbing dalam pembelajaran kooperatif pada materi kalor." *Jurnal pendidikan ipa indonesia* 2.1 (2013).
- Azka Millati (2020). Peningkatan hasil belajar siswa melalui model inkuiri terbimbing berbantuan media roda pintar. Vol 3 No. 2
- Badan standar nasional Pendidikan. (2006). *Standar isi untuk satuan Pendidikan dasar dan menengah standar kompetensi dan kompetensi dasar SD/MI*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- DD Pagabea (2022) Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan *High Order Thinking Skills* Siswa SMP. VOL 11, No, 1
- Dewi, Narni Lestari, Nyoman Dantes, and I. Wayan Sadia. *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar IPA*. Diss. Ganesha University of Education, 2013
- Erni Anisna (2022) Peningkatan Hasil Belajar siswa melalui pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi kimia Asam Basa.
- Fitri zulfa Annisa (2022). Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V dengan model problem based learning di SDN 07 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat .
- Isa, A. "Keefektifan pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode inkuiri terbimbing untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa." *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6.1 (2010).
- Iswatun, Iswatun, Mosik Mosik, and Bambang Subali. "Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan KPS dan hasil belajar siswa SMP kelas VIII." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 3.2 (2017): 150-160.
- Joharman, M. Chamdani, Ruly Rakhmawati (2013) Penerapan metode inkuiri terbimbing untuk peningkatan pembelajaran IPA siswa kelas V SD.

- Juhji. (2016). Peningkatan Keterampilan Proses Sains siswa melalui pendekatan inkuiri terbimbing. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. Vol. 2. No. 1 1-13.
- Kasmiatang (2018) Upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik di kelas VII dengan penggunaan lembar kerja HOTS
- Miftahul, Huda. 2014. *Model-model pembelajaran dan pengajaran*. Yogyakarta : Pustaka pelajar .
- Nurdyansyah & Fahyuni, (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai kurikulum 2013.
- Nyeneng, Abdurrahman, sari, (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi HOTS untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan diri Vol.13, No 1. 1-10
- Rahmawati Eka Ryan, (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Tema 5 Subtema 1 Materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas IVA SD Bahrul Ulum Surabaya.
- Rohim, D. C. (2019). Strategi penyusunan soal berbasis HOTS pada pembelajaran matematika SD. *BRILIANT : Jurnal Riset dan konseptual*, 4 (4) 436-446
- Safitri Fifi (2022) Meningkatkan Hasil Belajar peserta didik dengan menggunakan model inkuiri terbimbing pada materi klasifikasi makhluk hidup. Vol 8, No 1.
- Sumarni, Sumarni, Bimo Budi Santoso, and Achmad Rantes Suparman. "Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didik." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 1.1 (2018): 59-68.
- Suharni Arikunto. 2020. *Penelitian Tindakan kelas*. Sawo raya : PT Bumi Aksara
- Sujana Gede, (2020) Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing. Vol 4, No. 4, 1-8
- Suparman Ujang (2020) Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik
- Usman Samatowa. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah dasar*. Jakarta : PT Indeks Permata Puri Media
- Utaminingsih, S. (2019). Penilaian pembelajaran tematik berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills).

Widana wayan, (2017). Modul Penyusunan soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

Widiarta Putra Gede Dewa, dkk, (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Aktivitas *Higher Order Thinking* pada kelas V sekolah dasar. *Jurnal ilmiah kependidikan* vol. 10, No 1.1-11

Wayan Widana (2017) Modul Penyusunan soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)

Yasmini Made, (2022). Metode Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V. *Journal of Education Action Research* Vol. 6, No. 1.1-7

Zulliadi Remon (2014) Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 121 Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan.

