

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan hasil pembelajaran PPKn dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman (C1 dan C2) siswa dari 50% pada siklus I meningkat menjadi 83,33% pada siklus II.
2. Penerapan hasil pembelajaran PPKn dapat meningkatkan kerja sama (A2) siswa dari 56,25% pada siklus I meningkat menjadi 83,33% pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *think pair share* sebagai berikut:

1. Bagi penulis, menambah pengetahuan penulis tentang penggunaan model *think pair share* pada pembelajaran PPKn.
2. Bagi semua guru, sebagai pedoman dalam menggunakan model *think pair share* dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, membantu siswa dalam keaktifannya dengan menggunakan model *think pair share* sehingga dapat mengikuti pembelajaran PPKn dengan baik.

4. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan untuk inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, ddk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Fauzi A.A. (2013). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PPKn melalui Model *Think Pair Share* (TPS) Berbasis CD Pembelajaran Siswa Kelas IV B-A SDN Wonosari 02 Semarang. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang..
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran. Deepublish*.
- Harianja.dkk. (2022). *Tipe-Tipe model pembelajaran kooperatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hayati S. (2017). “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV melalui Model *Problem Possing* pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 20 Gunung Tuleh Pasaman Barat”. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Lestari A. (2013). “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* Berbantuan LKS untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Kelas VII B SMP Bhaktiyasa Singaraja”. Bali: Fakultas Ilmu Sosial universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Octavia S.A. (2020:). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Pratiwi A. (2018). “Penggunaan Metode Think Pair Share dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 1 Balerejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Rahmad, R. (2021). Kajian pembelajaran PPKn mi/sd.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. Alhadharah: *Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., IP, S., Abdullah, A. R., & Pd, S. (2019). *Prestasi belajar*. Literasi Nusantara.
- Sari E. K. (2017). “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model *Word Square* di SDN 21 Kapuh Pesisir Selatan”. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Shoimin A. (2022). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, R. (2018). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru*, 3(4), 715-722.

Wardhani, I.G.A.K. & Wihardit K. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zulqarnain, Al-Faruq S.S & Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.