

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PPKn SISWA KELAS IV B
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* DI SD NEGERI 53
KURANJI KOTA PADANG**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
DELVIA SUGESTI
NPM: 1910013411053**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Delvia Sugesti
NPM : 1910013411053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV
B Melalui Model *Think Pair Share* Di SD Negeri 53
Kuranji Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Darwianis, S.Sos., M.H

Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program/Studi



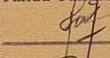
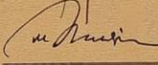

Dr. Enjoni, S.P., M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

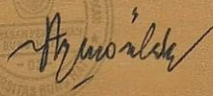
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Empat** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:


Nama : Delvia Sugesti
NPM : 1910013411053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV B Melalui Model *Think Pair Share* Di SD Negeri 53 Kuranji Kota Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos., M.H (Ketua)	1. 
2. Dr. M Nursi, M.Si (Anggota)	2. 
3. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Delvia Sugesti
NPM : 1910013411053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV B melalui Model *Think Pair Share* di SD Negeri 53 Kuranji Kota Padang” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Delvia Sugesti

NPM: 1910013411053

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PPKn SISWA KELAS IV B
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* DI SD NEGERI 53
KURANJI KOTA PADANG**

Delvia Sugesti¹, Darwianis¹.

¹) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail: delviasugesti2@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn siswa kelas IV B di SD Negeri 53 Kuranji kota Padang. Rendahnya hasil belajar siswa dari 24 orang siswanya, 50% memperoleh nilai di atas capaian pembelajaran. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model *think pair share*. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas IV B menggunakan model *think pair share* SD Negeri 53 Kuranji. Sedangkan tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas IV B melalui model *think pair share* di SD Negeri 53 Kuranji kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV B di SD Negeri 53 Kuranji yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, catatan lapangan, tes hasil belajar siswa, dan dokumentasi. Hasil penelitian dengan model *think pair share* menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa siklus I 56,25% meningkat menjadi 83,33% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa siklus I 50% meningkat menjadi 83,33%. Dapat disimpulkan, dengan menggunakan model *think pair share* pada pembelajaran PPKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Think Pair Share*, PPKn

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil 'alamin, Allahumma sholii 'ala sayyidina wamaulana Muhammad Rasulullah Shalallahu 'alaihi wasallam.

Puji syukur atas berkat dan rahmat Allah Subhanahuwata'ala, yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV B melalui Model *Think Pair Share* di SD Negeri 53 Kuranji Kota Padang**. Shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada baginda Muhammad Rasulullah *Shalallahu 'alaihi wasallam*, yang telah membawa kita dari zaman yang penuh dengan kegelapan sampai ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang peneliti rasakan saat ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku Pembimbing
2. Bapak Dr. M Nursi, M.Si selaku Penguji 1
3. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku Penguji 2
4. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak/Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Bapak Yuharmaidi, S.Pd, Selaku Kepala SD Negeri 53 Kuranji Kota Padang.
8. Ibu Diana Gusman, S.Pd, Selaku Guru Kelas IV B SD Negeri 53 Kuranji Kota Padang.
9. Kepada orangtua, beserta keluarga peneliti berkat dukungan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan waktu, tenaga dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar. meskipun demikian, semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi pihak yang memerlukan.

Padang, Januari 2023

Peneliti

Delvia Sugesti

NPM: 1910013411053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PPKn	8
a. Belajar dan Pembelajaran PPKn	8
b. Pengertian PPKn	9
c. Karakteristik siswa SD.....	9
d. Ruang Lingkup Pembelajaran PPKn	10
e. Karakteristik Pembelajaran PPKn	11
f. Pembelajaran PPKn	12
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12

a.	Pengertian Model Pembelajaran Think Pair Share	12
b.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	14
3.	Tinjauan tentang Hasil Belajar PPKn Siswa	15
a.	Pengertian Hasil Belajar	15
b.	Jenis-jenis Hasil Belajar	15
B.	Penelitian Yang Relevan	19
C.	Kerangka Konseptual	20
D.	Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	23
B.	<i>Setting</i> Penelitian	24
C.	Prosedur Penelitian	24
1.	Perencanaan Tindakan	26
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	26
3.	Observasi Tindakan.....	28
4.	Refleksi Tindakan	28
D.	Indikator Keberhasilan	29
E.	Instrumen Penelitian.....	29
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	31
G.	Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	36
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	37
a.	Perencanaan.....	37
b.	Pelaksanaan tindakan	37
c.	Pengamatan (observasi)	44
d.	Refleksi	45

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	47
a. .Perencanaan	47
b. Pelaksanaan tindakan	48
c. Pengamatan (observasi).....	54
d. Refleksi	56
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
2. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	44
3. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	45
4. Daftar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	54
5. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	55
6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	56
7. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II...	57
8. Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	58
9. Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	59

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	21
2. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1: Proses Analisis Data Kualitatif	32
2: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	78
3: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus I.....	81
4: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus I.....	81
5: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus I.....	82
6: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus I.....	84
7: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	99
8: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	99
9: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus II	100
10: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus II	101
11: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus II	101
12: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus II	102
13: Bahan Bacaan Peserta Didik Siklus II	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekap Nilai UTS Siswa	65
2. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022/2023	67
3. Media Pembelajaran Siklus I dan II	109
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II	112
5. Tes Akhir Siklus I dan II	129
6. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I dan II	142
7. Daftar Hadir Siswa Siklus I dan II	144
8. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I dan II.....	147
9. Catatan Lapangan Siklus I dan II	157
10. Dokumentasi Siklus I dan II.....	162
11. Surat-surat Penelitian	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses memanusiakan manusia atau upaya membantu manusia agar mampu mewujudkan diri sesuai dengan martabat kemanusiaannya. Tirtaharja dan Sulo (dalam Hayati, 2017:1) menyatakan bahwa “pendidikan (*education*) diartikan sebagai proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam sesama manusia”. Untuk melaksanakan proses pendidikan diperlukan lembaga yang bertugas untuk menyelenggarakan pendidikan, lembaga yang dimaksud adalah sekolah.

Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang pendidikan dasar yang harus dilalui siswa untuk mempersiapkan diri melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. SD memberikan dasar-dasar ilmu pengetahuan pada siswa, siswa diajarkan berbagai macam mata pelajaran yang bersifat membangun pengetahuan, sikap dan keterampilan. Salah satu mata pelajaran tersebut adalah PPKn. PPKn merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran PPKn menekankan sikap dan tingkah laku dengan tujuan peserta didik memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi warga negara yang baik.

Pembelajaran PPKn diupayakan agar mempersiapkan kepribadian yang mantap. PPKn membantu siswa memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama, karena pada pelajaran PPKn diberikan nilai-nilai bagaimana tingkah

laku yang baik sesuai Pancasila. Pembelajaran PPKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan bekarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. PPKn membantu siswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama.

Hasil pengamatan penulis pada saat melakukan observasi dengan guru kelas IV B Ibu Diana Gusman pada tanggal 21-28 Oktober 2022 di SD Negeri 53 Kuranji Padang, dapat peneliti ketahui bahwa umumnya siswa kelas IV B SD Negeri 53 Kuranji, saat ini belum mampu untuk bekerja sama dengan teman kelompoknya serta kurangnya tanggung jawab dalam berdiskusi dan belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada dalam pikirannya, jika ada kesempatan untuk bertanya pada guru, siswa lebih banyak diam seolah-olah mereka mengerti dengan pelajaran yang mereka pelajari, kemudian guru hanya menggunakan model *problem based learning* dalam merangsang pemikiran siswa.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV B Ibu Diana Gusman di SD Negeri 53 Kuranji pada tanggal 28 Oktober 2022 bahwa rendahnya hasil belajar PPKn pengetahuan, pemahaman dan kerja sama (C1, C2, dan A2) siswa dapat terlihat dari hasil ujian tengah semester siswa pada pelajaran PPKn semester 1 tahun ajaran 2022/2023. Dari 24 orang jumlah siswa kelas IV B, 12 orang siswa (50%) yang nilainya dibawah capaian pembelajaran dan 12 orang siswa (50%) yang

nilainya diatas capaian pembelajaran, sedang untuk capaian pembelajaran PPKn bagi siswa adalah 80. Agar lebih jelasnya data nilai ini dapat dilihat pada lampiran I.

Menurut Mulyono (dalam Siregar, 2018:3) “kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar disebut sebagai hasil belajar”. Menurut Purwanto (dalam Siregar, 2018:3) “hasil dan belajar adalah bentuk dua kata yang dapat memperjelas makna hasil belajar, dengan cara memahaminya. Pengertian hasil merujuk pada suatu proses yang mengakibatkan berubahnya suatu aktivitas secara fungsional”.

Menurut Octavia (2020:13) menyatakan bahwa:

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar). Dengan kata lain, model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan KBM dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan urutan yang jelas”.

Menurut Shoimin (2022:209) “*think pair share* memiliki prosedur yang secara eksplisit memberi siswa waktu untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, peneliti berusaha untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Disini, peneliti memberikan alternatif terhadap masalah tersebut, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*.

Dalam melaksanakan pembelajaran, model *think pair share* merupakan sarana yang dapat digunakan sebagai perantara yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, diharapkan siswa mampu bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada kelompok kecil secara kooperatif. Disamping itu juga dapat meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas IV B SD Negeri 53 Kuranji Padang.

Berdasarkan latar belakang masalah inilah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV B melalui Model *Think Pair Share* di SD Negeri 53 Kuranji Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka secara umum pokok permasalahan penelitian ini adalah:

1. Siswa belum mampu untuk bekerja sama dengan teman kelompoknya
2. Kurangnya tanggung jawab siswa dalam berdiskusi.
3. Siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada dalam pikirannya
4. Hasil belajar PPKn siswa masih banyak dibawah capaian pembelajaran.
5. Metode yang digunakan guru belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
6. Guru hanya menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, dalam merangsang pemikiran siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar dibidang pengetahuan dan pemahaman (C1 dan C2), dibidang kerja sama (A2) pada pembelajaran PPKn siswa kelas IV B SD Negeri 53 Kuranji Padang melalui model *think pair share*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan peneliti diatas, maka rumusan permasalahan penelitian ini adalah: “Apakah model *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV B SD Negeri 53 Kuranji Padang”. Secara khusus rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar kognitif pengetahuan dan pemahaman (C1 dan C2) siswa kelas IV B dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *think pair share* di SD Negeri 53 Kuranji?
2. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar afektif kerja sama (A2) siswa kelas IV B dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *think pair share* di SD Negeri 53 Kuranji?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV B dalam pembelajaran PPKn melalui model *think pair share* SD Negeri 53 Kuranji. Secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pengetahuan dan pemahaman (C1 dan C2) siswa kelas IV B dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *think pair share* di SD Negeri 53 Kuranji.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar afektif kerja sama (A2) siswa kelas IV B dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *think pair share* di SD Negeri 53 Kuranji.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, selain itu juga dapat memberi pemahaman psikologis guru-guru terhadap siswa.
- b. Untuk mengembangkan penggunaan kegiatan pembelajaran di SD Negeri 53 Kuranji Padang sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *think pair share*.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa.
- b. Bagi siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah: hasil penelitian diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar serta dapat dijadikan acuan penggunaan kegiatan pembelajaran di SD Negeri 53 Kuranji Padang.

3. Manfaat Akademik

Dari segi akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti bermanfaat:

- a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *think pair share* dalam proses pembelajaran PPKn nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.
- c. Sebagai wahana untuk mendapatkan pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar PPKn siswa melalui model *think pair share*.