

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan yaitu pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat menjadi salah satu alternative bagi guru dalam melakukan proses pembelajaran di kelas pada mata pelajaran matematika.
2. Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang berbeda dan menyenangkan seperti berkelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri maksud yang diajarkan guru sehingga siswa akan mudah dalam memahami materi dalam pembelajaran
3. Bagi peneliti, peneliti harap penelitian ini bisa dijadikan sebagai masukan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas dan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini pada mata pelajaran matematika dengan pokok bahasan yang lain dan dapat mengaplikasikannya pada mata pelajaran yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, H. I. Peningkatan Hasil Belajar Konsep Perpindahan Kalor Dalam Kehidupan Sehari-hari dengan Menggunakan Model Pembelajaran STAD pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Giripurwo Semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Empirisme Juni 2020*, 32, 25.
- Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 1(2), 65-77.
- Arikunto S., Suhardjono., & Supardi 2019 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Esminto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *BRILLIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Hartini, S. (2022). Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Penerbit P4I.
- Hidayati, P., Junus, M., & Syam, M. (2021). Analisis Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Flipped Classroom Melalui Aplikasi Zoom Pada Materi Suhu dan Kalor Di SMP Negeri 2 Bontang. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 2(2), 149-159.
- Istarani. (2021). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani dan Ridwan. 2015. *50 Tipe Strategi Dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Media Persada.
- Kahfi, R., Sunarya, D. T., & Karlina, D. A. (2017). Penerapan Metode REQA untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Materi Membuat dan Menjawab Pertanyaan dari Teks yang Dibaca. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1691-1700.
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan matematika di sekolah kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21-32.
- Kusumawati, H., & Mawardi, M. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan STAD Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 251-263.
- Nugraha, A. K. (2019). Peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup dengan media flash card matching game pada peserta didik kelas VII F SMP negeri 1 pejagoan semester 2 tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Konvergensi*, 6(29), 7-18.
- Nikmah, E. H., Fatchan, A., & Wirahayu, Y. A. (2016). Model pembelajaran

- student teams achievement divisions (stad), keaktifan dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(3), 1-17.
- Nurhayati, N. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Bimbingan Mata Pelajaran IPA Di Kelas III SD Inpres 1 Baina. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(10), 119039.
- Nurutami, A. R. (2015). Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Ts-Ts) Pada Siswa Kelas Viii Smp Mataram Kasihan. *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Panigoro, I. (2020). Pelaksanaan Bimbingan Berkelanjutan dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SDN 01 Popayato. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(2), 145-158.
- Rahayu, N. (2015). Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran inkuiri siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Sentolo. *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Rusman, (2017). Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta:Kencana.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta:Pradina Pustaka.
- Saputra, E. W., & Yohana, Y. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning (DI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(11), 1465-1475.
- Sinar, (2018). Metode Active Learning – Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. Yogyakarta:Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Sriyanto, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dapat Meningkatkan Keaktifan Dan Kemampuan Menghitung Pecahan. *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah*, 14(2).
- Suhartika, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Penerapan Belajar Kelompok Pada Siswa Kelas II SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 4(2), 223-229.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi*. PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syamsu, F. N., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344-350.
- Wahyudi, W., & Siswanti, M. C. (2015). Pengaruh Pendekatan Saintifik Melalui Model Discovery Learning dengan Permainan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan*

*Kebudayaan*, 5(3), 23-36.

Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128-139.

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Vol, 4(1)*.



