

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 03  
TANJUANG BUNGO PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**BETI ISLAMI**  
**NPM. 1910013411196**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

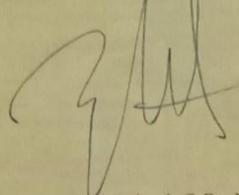
**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Beti Islami  
NPM : 1910013411196  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran  
IPA Kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh

Disetujui untuk diujikan oleh :

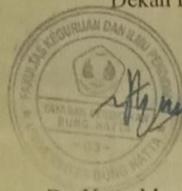
Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

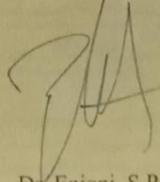
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



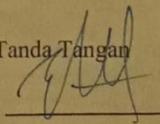
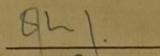
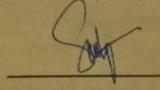
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

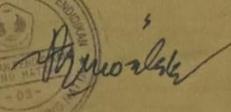
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

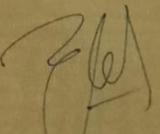
Nama Mahasiswa : Beti Islami  
NPM : 1910013411196  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran  
IPA Kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh

Tim Penguji :

| Nama                           | Tanda Tangan   |
|--------------------------------|--|
| 1. Dr. Enjoni, S.P., M.P.      | :  |
| 2. Dra. Gusmaweti, M.Si.       | :  |
| 3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. | :  |

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN 03  
TANJUANG BUNGO PAYAKUMBUH**

**Beti Islami<sup>1</sup>, Enjoni<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email: [betiislami45@gmail.com](mailto:betiislami45@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo yang berjumlah 14 Orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aspek guru, dan lembar tes hasil belajar siswa. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa persentase observasi aspek guru yaitu 74,9% pada siklus I meningkat menjadi 83,9% pada siklus II. Pada lembar tes hasil belajar siswa, rata-ratanya meningkat dari 73,46 pada siklus I meningkat menjadi 78,9 pada siklus II. Lalu pada persentase ketuntasan yang persentasenya 59,48% pada siklus I meningkat menjadi 83,3% pada siklus II. Penggunaan pendekatan konstruktivisme disarankan diterapkan pada pembelajaran ipa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Disarankan kepada peneliti lain untuk menerapkan dan meneliti lebih luas terkait pendekatan konstruktivisme. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh.

---

***Kata Kunci: Hasil Belajar, observasi aspek guru, Pendekatan Konstruktivisme, Pembelajaran IPA***

## DAFTAR ISI

Halaman

|   |             |
|---|-------------|
| <b>COVER</b>  |             |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                            | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                              | 6           |
| C. Pembatasan Masalah .....                               | 7           |
| D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah ..... | 7           |
| E. Tujuan Penelitian .....                                | 8           |
| F. Manfaat Penelitian .....                               | 8           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>                      | <b>10</b>   |
| A. Kajian Teori .....                                     | 10          |
| 1. Tinjauan terkait Pendidikan .....                      | 10          |
| a. Pengertian Pendidikan .....                            | 10          |
| b. Tujuan Pendidikan.....                                 | 12          |
| c. Fungsi Pendidikan .....                                | 13          |
| 2. Tinjauan Pembelajaran.....                             | 16          |
| a. Pengertian Pembelajaran.....                           | 16          |
| b. Tujuan Pembelajaran .....                              | 19          |
| c. Unsur-unsur Pembelajaran.....                          | 22          |
| 3. Tinjauan Pembelajaran IPA .....                        | 24          |
| a. Hakikat IPA.....                                       | 24          |
| b. Pengertian IPA .....                                   | 26          |
| c. Tujuan IPA .....                                       | 28          |

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| d.             | Ruang Lingkup IPA .....  | 30        |
| 4.             | Tinjauan Pendekatan Konstruktivisme.....                             | 34        |
| a.             | Pengertian Pendekatan Konstruktivisme.....                           | 34        |
| b.             | Prinsip Pendekatan Konstruktivisme.....                              | 36        |
| c.             | Karakteristik Pembelajaran Konstruktivisme.....                      | 39        |
| d.             | Langkah-langkah Pembelajaran Konstruktivisme.....                    | 41        |
| e.             | Kelebihan dan kekurangan Pendekatan Konstruktivisme .....            | 43        |
| f.             | Penerapan Pendekatan Konstruktivisme dalam<br>Pembelajaran IPA ..... | 44        |
| 5.             | Hasil Belajar .....  | 47        |
| a.             | Pengertian Hasil Belajar .....                                       | 47        |
| b.             | Fungsi Hasil Belajar .....   | 49        |
| c.             | Tujuan Hasil Belajar.....  | 52        |
| B.             | Penelitian yang Relevan.....   | 53        |
| C.             | Kerangka Konseptual .....  | 55        |
| D.             | Hipotesis Tindakan.....  | 57        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN .....</b>                                       | <b>58</b> |
| A.             | Jenis Penelitian.....  | 58        |
| B.             | Setting Penelitian .....   | 59        |
| C.             | Prosedur Penelitian.....   | 59        |
| a.             | Perencanaan Tindakan .....   | 61        |
| b.             | Pelaksanaan Tindakan .....   | 61        |
| c.             | Observasi Tindakan .....   | 62        |
| d.             | Refleksi Tindakan.....   | 62        |
| D.             | Indikator Keberhasilan .....   | 63        |
| E.             | Instrumen Penelitian .....   | 63        |
| F.             | Teknik Pengumpulan Data .....  | 64        |
| G.             | Teknik Analisis Data.....  | 64        |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                          | <b>67</b> |
| A.             | Hasil Penelitian .....   | 67        |

|  |            |
|--|------------|
| 1. Deskripsi Data .....                          | 67         |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Siklus I ..... | 68         |
| a. Perencanaan .....                             | 68         |
| b. Pelaksanaan.....                              | 69         |
| c. Pengamatan.....                               | 76         |
| d. Refleksi .....                                | 82         |
| 3. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Siklus II..... | 84         |
| a. Perencanaan .....                             | 84         |
| b. Pelaksanaan.....                              | 85         |
| c. Pengamatan.....                               | 92         |
| d. Refleksi .....                                | 98         |
| B. Pembahasan.....                               | 99         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>          | <b>105</b> |
| A. Kesimpulan .....                              | 105        |
| B. Saran.....                                    | 105        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                      | <b>107</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                             | <b>112</b> |

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah salah satu aspek penting dalam kehidupan dan tumbuh kembang anak. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang semakin hari semakin berkembang menuntut dunia pendidikan untuk selalu memberikan peningkatan dalam pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan pembelajaran adalah dengan melakukan pembaharuan menggunakan pendekatan dalam pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru untuk membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pelaksanaan di dalam pembelajaran ini memberi peluang bagi anak untuk belajar dan bekerja secara kooperatif. Menurut Nasution (2003:53) pendekatan pembelajaran pada hakikatnya adalah “suatu usaha untuk mengembangkan keefektifan pembelajaran”. Kenyataan menunjukkan bahwa manusia dalam segala hal selalu berusaha mencari efisien-efisien kerja dengan jalan memilih dan menggunakan suatu cara yang dianggap terbaik untuk mencapai tujuannya. Demikian juga dengan pembelajaran, guru selalu berusaha memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan dipandang lebih efektif dari pada pendekatan lain.

Penggunaan pendekatan dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh, semakin tepat pendekatan yang digunakan maka hasil yang diperoleh semakin maksimal. Begitu pentingnya pendekatan dalam

pembelajaran, sehingga guru dituntut mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam memilih dan menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran. Sebagaimana pendapat Maslichah (2006:37) yang menyatakan bahwa “untuk keberhasilan suatu pembelajaran guru perlu mengetahui dengan siapa atau siswa yang bagaimana yang akan dihadapi, tanpa paham tentang siswa yang akan difasilitasi mustahil guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan materi pembelajaran yang sesuai”.

Pandangan konstruktivisme didasarkan pada filsafat tertentu terkait dengan manusia dan pengetahuannya. Artinya adalah bagaimana manusia tahu dan memiliki pengetahuan menjadi kajian penting dalam konstruktivisme dimana pengetahuan dalam konstruktivisme dibentuk dari pemahaman individu melalui interaksi dengan lingkungan dan orang-orang di sekitarnya (Wardoyo, 2015: 25).

Tugas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme adalah membantu agar siswa mampu membangun pengetahuannya sesuai dengan situasi konkrit, sehingga pembelajaran dapat ditingkatkan. Menurut Richardson (dalam Wardoyo 2015:23) menyatakan bahwa “*constructivism as the position that individuals create their own understandings, based upon the interaction of what they already know and believe, and the phenomena or ideals with which they come in contact*” menurutnya konstruktivisme merupakan sebuah keadaan di mana individu

menciptakan pemahaman mereka sendiri berdasarkan pada apa yang mereka ketahui dan percayai, serta ide dan fenomena dimana mereka berhubungan.

Masing-masing anak atau individu akan membangun sebagian besar dari apa yang mereka pahami dari materi di dalam sebuah pembelajaran. Menurut Brooks dan Brooks (dalam Wardoyo 2015:23) menyatakan bahwa *“the constructivist approach stimulates learning only around concepts which the students have a prekindled interest”*. Pernyataan tersebut bisa dimaknai bahwa konstruktivisme adalah suatu pendekatan dalam proses pembelajaran yang mengarahkan pada penemuan konsep yang lahir dari pandangan, dan gambaran serta inspiratif peserta didik.

Dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan konstruktivisme merupakan salah satu pendekatan yang bisa dipakai dalam pembelajaran IPA, karena pendekatan konstruktivisme merupakan kegiatan dimana siswa dituntut untuk menghubungkan pengalaman atau materi baru dengan pengetahuan yang sudah mereka miliki serta siswa juga harus mampu menemukan sendiri pokok permasalahan dalam sebuah materi pembelajaran IPA.

Menurut Trianto (dalam Kumala 2016:21) menyatakan bahwa *“konstruktivisme merupakan suatu proses dimana anak secara aktif membangun sistem arti dan pemahaman terhadap realita melalui pengalaman dan interaksi mereka”*. Konstruktivisme merupakan proses menciptakan suatu makna dari sesuatu yang telah di pelajari. Pengetahuan yang di peroleh melalui pengalaman yang dinamis dapat membina pengetahuan peserta didik

secara mandiri. Pengetahuan muncul melalui proses saling mempengaruhi antara pembelajaran terdahulu dengan pembelajaran terbaru, yakni anak membandingkan informasi baru dengan pemahaman yang sudah ada (Syahrul, 2020).

Pendekatan konstruktivisme tepat diterapkan dalam pembelajaran IPA, sebab pembelajaran IPA akan lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPA yang menekankan pada lingkungan sekitar siswa. Pendekatan konstruktivisme membuat guru mampu mengarahkan kemampuan berpikir dan kemandirian siswa. Menurut Jensen (dalam Kumala 2016:24) “salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa dapat dilakukan melalui beberapa hal yaitu mengajukan pertanyaan bermutu tinggi, menganalisa dan meramalkan informasi, dan mengembangkan keterampilan berdiskusi”.

Di Sekolah Dasar (SD) pembelajaran IPA terdiri dari empat aspek yakni: makhluk hidup dan proses kehidupannya, benda/materi, sifat dan kegunaannya, energi dan perubahannya, serta bumi dan alam semesta. Keempat aspek ini merupakan fokus tujuan pembelajaran IPA di SD. Menurut Depdiknas (2006:484) pembelajaran IPA bertujuan untuk “menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja dan bersikap ilmiah, serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup”.

Pada saat ini kemampuan siswa SD untuk menerapkan IPA di lingkungannya sehari-hari tergolong rendah. Untuk meningkatkan

kemampuan tersebut, ada beberapa aspek yang dapat diperhatikan guru dalam pembelajaran IPA yang dikemukakan oleh Usman (2006:5) antara lain:

1) Pentingnya memahami bahwa pada saat memulai kegiatan pembelajaran IPA, siswa telah memiliki berbagai konsepsi, pengetahuan yang relevan dengan apa yang mereka pelajari, 2) aktivitas siswa melalui berbagai kegiatan nyata dengan alam menjadi hal utama dalam pembelajaran IPA, 3) bertanya merupakan ciri utama dalam pembelajaran IPA dan memiliki peran penting dalam upaya membangun pengetahuan selama pembelajaran, 4) pembelajaran IPA memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya dalam menjelaskan suatu masalah.

Berdasarkan pengamatan atau observasi yang penulis amati khususnya di bidang IPA di kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo pada tanggal 25 sampai 28 Oktober 2022, guru masih belum melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, siswa dalam pelajaran masih dijadikan objek bagi guru yang mana seharusnya siswa adalah subjek dalam proses belajar. Dari pengamatan yang dilakukan siswa menerima materi dari guru masih berupa hafalan dan metode yang diberikan guru menggunakan metode ceramah dan tidak ada variasi dalam mengajar. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa, hal ini tentunya akan menyebabkan rendahnya pengetahuan yang akan di peroleh siswa terfokus pada pembelajaran IPA, adapun nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam belajar IPA semester 1 tertera pada tabel berikut:

**Tabel 1: Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023**

| No. | Jumlah Siswa | Nilai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) |        |           | Pencapaian KKM |              |
|-----|--------------|-----------------------------------|--------|-----------|----------------|--------------|
|     |              | Tinggi                            | Rendah | Rata-rata | Tuntas         | Tidak Tuntas |
| 1.  | 14           | 83                                | 50     | 68        | 6              | 8            |

*Sumber: Data nilai siswa kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh.*

Dari 14 orang siswa kelas IV, 8 orang siswa tuntas dengan nilai diatas 75 dan 6 orang yang tidak tuntas dengan nilai dibawah 75. Berdasarkan observasi tersebut peneliti berniat untuk memberikan solusi terkait permasalahan rendahnya hasil belajar siswa. Solusi yang peneliti ambil yaitu menggunakan pendekatan Konstruktivisme, pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme ini adalah pembelajaran yang bersifat membangun pengetahuan baru dengan pengaktifan pengetahuan anak yang sudah ada sebelumnya. Dari uraian di atas peneliti akan memecahkan masalah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo Payakumbuh”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru belum seutuhnya melibatkan siswa dalam proses pembelajaran secara aktif.
2. Guru cenderung masih menggunakan pendekatan yang sederhana.
3. Di dalam pembelajaran siswa masih di jadikan objek belajar.

4. Siswa masih banyak yang pasif karena hanya mendengarkan penjelasan guru.
5. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang optimal dan siswa tidak berani bertanya karena guru kurang memotivasi siswa untuk bertanya.

### **C. Pembatasan Masalah**

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan serta penggunaan waktu yang terbatas, maka penelitian ini di batasi pada peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan konstruktivisme di SD Negeri 03 Tanjung Bungo.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo pada pembelajaran IPA dengan penerapan pendekatan konstruktivisme?”

Untuk mencapai target yang di inginkan pada rumusan masalah di atas, maka penulis memberikan alternatif dalam pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo melalui pendekatan konstruktivisme. Dari alternatif pemecahan di atas, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa penerapan pendekatan konstruktivisme yang di pakai sangat mengarah pada pelaksanaan pembelajaran, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas, dilihat secara umum tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme kelas IV SDN 03 Tanjung Bungo.

### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, manfaat penelitian ini adalah sebagai masukan dan pengetahuan baru dalam pembelajaran di sekolah dasar khususnya pembelajaran IPA dengan penerapan pendekatan konstruktivisme.

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru, penulis dan siswa sebagai berikut:

1. Bagi guru penerapan pendekatan pembelajaran konstruktivisme ini dapat bermanfaat sebagai masukan dan pengetahuan praktis dalam pembelajaran IPA. Dengan pendekatan konstruktivisme guru diharapkan dapat menerapkannya dalam pembelajaran IPA dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa,
2. Bagi penulis diharapkan dapat bermanfaat sebagai pengetahuan dan nanti dapat diterapkan di sekolah dasar serta dapat dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran yang lain.
3. Bagi siswa, penerapan pendekatan konstruktivisme ini dapat dijadikan motivasi untuk belajar lebih aktif dan kreatif sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang didapatkannya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadinya peningkatan pada aspek guru kelas IV pada pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme. Pada siklus I adalah 74,9% meningkat menjadi 83,9% pada siklus II
2. Terjadinya peningkatan pada hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme. Pada siklus I rata-rata yang diperoleh adalah 73,46 meningkat menjadi 78,9. Pada siklus I persentase ketuntasannya adalah 59,48% meningkat menjadi 83,3% pada siklus II

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh setelah penelitian ini dilaksanakan, berikut beberapa saran yang dapat dipertimbangkan antara lain:

1. Di dalam merancang modul ajar pembelajaran IPA disarankan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme sebagai alternatif dan inovasi dalam pembelajaran. Namun sebelum itu guru perlu betul-betul memahami tentang konsep pendekatan konstruktivisme sebelum menerapkan dalam pembelajaran.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme guru diharapkan mengetahui langkah-langkah dari pendekatan konstruktivisme sehingga dapat nantinya meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh, untuk itu peneliti memberiksn saran kepada guru, siswa, dan peneliti lain sebagai berikut:
  - a. Bagi guru, agar dapat menerapkan atau mencobakan pendekatan konstruktivisme yang lebih inovatif dan kreatif dengan tujuan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran
  - b. Bagi siswa, dalam pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme agar lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran
  - c. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait penggunaan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar