

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadinya peningkatan pada aspek guru kelas IV pada pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme. Pada siklus I adalah 74,9% meningkat menjadi 83,9% pada siklus II
2. Terjadinya peningkatan pada hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme. Pada siklus I rata-rata yang diperoleh adalah 73,46 meningkat menjadi 78,9. Pada siklus I persentase ketuntasannya adalah 59,48% meningkat menjadi 83,3% pada siklus II

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh setelah penelitian ini dilaksanakan, berikut beberapa saran yang dapat dipertimbangkan antara lain:

1. Di dalam merancang modul ajar pembelajaran IPA disarankan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme sebagai alternatif dan inovasi dalam pembelajaran. Namun sebelum itu guru perlu betul-betul memahami tentang konsep pendekatan konstruktivisme sebelum menerapkan dalam pembelajaran.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme guru diharapkan mengetahui langkah-langkah dari pendekatan konstruktivisme sehingga dapat nantinya meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh, untuk itu peneliti memberiksn saran kepada guru, siswa, dan peneliti lain sebagai berikut:
 - a. Bagi guru, agar dapat menerapkan atau mencobakan pendekatan konstruktivisme yang lebih inovatif dan kreatif dengan tujuan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran
 - b. Bagi siswa, dalam pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme agar lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran
 - c. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait penggunaan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, S. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad., & Uhbiyati, N. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bidel, T, R., & Fischer, W. (2005). *Cognitive Development in Educational contexts Implementations of Skill Theory*.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah
- Daryanto, H. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Depok Sleman Yogyakarta: Teras.
- Mariana, A., & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA untk Guru SD*. Jakarta: PPPPTK IPA
- Hanifah, & Suhana. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hidayat, R., & Abdullah. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ibrahim., Gunawan., Marwan., Jalaluddin. (2019). *Hakikat Pembelajaran SAINS dalam Inovasi Kurikulum Karakter*. Banda Aceh: Sefa Bumi Persada
- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoris dan Praktis*. Jakarta: Mitra Abadi.
- Indonesia. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia: Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah Indonesia.
- Isman, A. (2011). *Instructional Design in Education: New Model*. Sumedang: Jurnal Pesona Dasar (Volume. 6 No. 2) 55-65

Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.

Jihad, A., & Haris, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo

Kumala, F. N. (2016). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediiide Infografika.

Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers

Mariana, I. M. A., & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Jakarta: PPPPTK IPA.

Malahayati. (2009). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 08 Padang Besi Kecamatan Lubuk Kilangan Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.

Maulida, M. (2022) *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka*. Jurnal Tarbawi (Volume 5 No, 2) 131-132.

Mardapi, D. (2012). *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika

Maslichah. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Maunah, B. (2009). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras

Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nurlina., Nurfadilah., & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP UNISMUH MAKASSAR.

Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito

Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli. 2018. Diperoleh dari <http://WWW.guruberbagi.net/2018/12/pengertian-hasil-belajar-menurut-ahli.html?1>

Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli. 2022. Diperoleh dari <https://WWW.dosenpendidikan.co.id/hasil-belajar/>

Permendiknas. (2008). *Standar Proses*. Jakarta: Pemerintah

Permendikbudristek. (2022). *Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. Jakarta: Pemerintah

Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Jogjakarta: DIVA Press

Puskur. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas

Powler. (1992). *Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta: Universitas Terbuka

Pritchard. (2010). *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*. London: Routledge

Qodir, A. (2017). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: K-Media.

Ramadhani, S. P. (2019). *Konsep Dasar IPA*. Depok: Yiesa Media Karya

Rahmadayanti, D & Hartoyo, A. (2022) *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. Jurnal BASICEDU. (Volume 6 No. 4) 7174-7187*

Riski, A. (2019). *Konstruktivisme dan Pembelajaran IPA*. E-Journal STKIP Modern Ngawi (Vol 4 No 2), 48-50.

Rustaman, N. Dkk. (2010). *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Ruang lingkup pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Diperoleh dari <https://WWW.silabus.web.id/ruang-lingkup-pembelajaran-ilmu-pengetahuan-alam/>

Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks

Setiawan, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia

- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes*. Gejayan Yogyakarta: Universitas Sanata Darma
- Suryabrata. (2001). *Psikologi Pendiikan (Suatu Penyajian Secara Operasional)*. Yogyakarta: Rake Press
- Suardi, M. (2010). *Pengantar Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta:PT Indeks Permata Putri Media
- Syahrul. (2020). *Teori-Teori Pembelajaran: Multikultural, Humanis, Kritis, Konstruktivis, Dialongis Progresif*. Kupang: Literasi nusantara
- Suryanti, I. (2009). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Batang Anai*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Solichin, M. (2021). *Paradigma Konstruktivisme dalam Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Taufiq, A., Mikarsa, H. L., & Prianto, P. L. (2011) *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Taha, S. (2011). *Model Pembelajaran Konstruktivisme*. <http://dirinyachapunk.wordpress.com/2011/12/22/model-pembelajaran-konstruktivisme.html>
- Tirtarahardja., & Sulo, L. (2015). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wardana., & Djamaluddin, A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Kaffah Learning Center.

- Wartini, N. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme DI SD Negeri 13 Kampung Kandang Kota Pariaman*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Wiraatmadja, R. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakatya.
- Widowari, R. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Melalui Pemanfaatan Media Artikel Opini Surat Kabar*
- Winataputra. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardani. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardoyo, S. M. (2015). *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: ALFABETA
- Yatimah, D. (2018). *Pengembangan Pembelajaran Program Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Yulfianti, D. (2015). *Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV SDN 37 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman*. Padang: Universitas Bung Hatta.