

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini, peneliti akan menyimpulkan proses selama penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar. Selain kesimpulan, peneliti juga akan memberikan saran bagi pihak-pihak yang terkait seperti, pihak sekolah, guru, siswa maupun peneliti sendiri. Berikut adalah kesimpulan hasil dari penelitian serta saran yang peneliti rekomendasikan bagi pihak-pihak terkait:

A. Simpulan

Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pertama, pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, membuat lembar observasi guru, membuat lembar observasi siswa, dan membuat lembar tes hasil belajar siswa. *Kedua*, pelaksanaan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang menarik sekaligus memupuk semangat siswa untuk saling bekerja sama dan bertanggung jawab dalam kelompok, hingga pada akhirnya setiap siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Ketiga, pada tahap pengamatan, observer mengisi lembar observasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Pada akhir siklus diberikan tes akhir siklus berupa ulangan harian. Hasil analisis observer peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran tidak berlangsung

dengan baik. Begitu juga halnya dengan pengamatan terhadap hasil belajar siswa yang belum optimal. *Keempat*, tahap refleksi, dari pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan, dapat dilihat hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu hasil belajar ranah kognitif 70%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: Terdapat peningkatan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model *Course Review Horay* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat terlihat dari persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut: Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang tidak begitu signifikan dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa ranah kognitif (pemahaman) meningkat sebanyak 7,67 yang mana siklus I sebesar 84,33 menjadi 92 pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model *Course Review Horay* berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya, selain pada penilaian kognitif tetapi juga pada penilaian afektif.
2. Bagi guru, dalam pelaksanaan model *Course Review Horay* harap banyak memperhatikan penggunaan waktu yang lebih efektif lagi, dan dijadikan salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran serta dapat memotivasi siswa untuk belajar

3. Bagi sekolah, peneliti berharap bahwa melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran empiris tentang peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *Course Review Horay* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Sehingga sekolah dapat merekomendasikan kepada guru-guru untuk mencoba model *Course Review Horay* pada mata pelajaran lain.
4. Bagi peneliti lain, agar pelaksanaan model *Course Review Horay* agar dapat dilaksanakan dengan baik lagi dan bisa dikembangkan untuk materi-materi lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Sani, Ridwan. 2013 *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum* 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aulia, Weni. 2015. *Peningkatan Minat dan Hasil belajar PKn melalui model pembelajaran Course Review Horay pada siswa kelas IV SD 08 Surau Gadang*.
- Darmadi, Hamid. 2017. *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desfitri, Rita dkk. 2008. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah. IPTS. Jurnal.FKIP.Universitas Bung Hatta*.
- Dewita, Yelna. 2013. *Peningkatan Minat dan Hasil belajar IPA melalui model pembelajaran aktif Course Review Horay Siswa kelas V.a SDN 04 Kampung Olo Padang*
- Elliot, John. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farida, Elmi. 2018. *Telisik Manajemen Sumber Daya Manusia: Edisi 1*. Mitra Wacana Media. Jakarta.
- Fauhah, Homroul. 2021. *Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 9(2): 326-327. Tersedia: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/10080/4337> (diakses 11 Mei 2021).
- Hamalik, Oemar, 2018. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati, Tatat dan Yayah, Cuhariah, 2015. *Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*. Cet 1. Edisi ketiga. Bandung: UPI Press.
- Henry, Guntur Tarigan. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemmis, S. & Mc. Taggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Mu'awwanah, Uyu, 2015. *Bahasa Indonesia 1* (Depok: CV. Madani Damar Madani, 2015, 11).

- Nurhadi 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahayu, Minto, 2009. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009),45.
- Rusman. 2018. *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2017
- Saddhono, Kundharu., & Slamet, S. Y. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: CV. Karya Putra Darwati.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz media.
- Slamet, St. Y. & Saddhono, Kundharu. 2013. *Teori dan Aplikasi: Pembelajaran Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Somadayo, Samsu. 2015. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwarni, Ceing. 2019. *Penerapan model Course Review Horay untuk meningkatkan Minat belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SDS Methodist-2 Medan. Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 2(1), 90-98. <https://doi.org/10.34012/bip.v2i1.887>
- Suyoto, Agustinus. 2008. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Dipetik Februari 5, 2014, dari <http://bhsindo.multiply.com/journal/item/1>.
- Suyoto, Agustinus. 2014. *Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*.
- Widyastuti, Ana. 2017. *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Yunus, Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.