

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
ALJEFRI
NPM. 1910013411039



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Aljeffi
NPM : 1910013411039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing

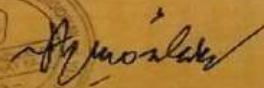


Risa Yuliana, M.Pd.

Mengetahui,

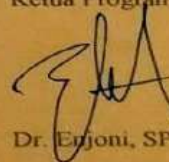


Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, SP.,MP.


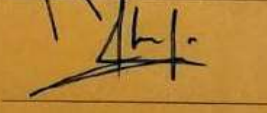

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh** bulan

Februari tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Aljefri
NPM : 1910013411039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, M.Pd.	1.	
2. Dr. Gusnetti., M.Pd.	2.	
3. Rio Rinaldi., M.Pd.	3.	


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD

Dr. Eriani, SP.,MP.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aljefri
NPM : 1910013411039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2023

Aljefri

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Aljefri¹, Risa Yulisna²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: aljefri9845@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa melalui model *Course Review Horay* di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Jumlah siswa kelas V 15 orang, instrumen yang digunakan adalah lembar observasi pelaksanaan pembelajaran oleh guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar tes akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar. Berdasarkan analisis data lembar aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 diperoleh skor persentase rata-rata klasikal 65,33 kriteria baik dan mengalami peningkatan pada pertemuan 2 skor persentase rata-rata klasikal 69,3 kriteria baik. Analisis data lembar aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 1 diperoleh skor persentase rata-rata klasikal 78,66 kriteria baik sekali dan mengalami peningkatan pada pertemuan 2 skor persentase rata-rata klasikal 80 kriteria baik sekali. Berdasarkan tes hasil belajar siswa diperoleh rata-rata pada siklus I dan II adalah 84,33 kriteri baik sekali menjadi 92 kriteria baik sekali. Dari hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar setelah menggunakan model *Course Review Horay*.

Kata Kunci: bahasa indonesia, hasil belajar, model *course review horay*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar” ini, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Risa Yulisna, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis tentang teknik penulisan skripsi yang benar.
2. Dr. Gusnetti., M.Pd. dan Rio Rinaldi., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan nasehat kepada penulis terhadap skripsi penulis.
3. Ketua Prodi PGSD Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Asmar., S.Pd. selaku guru kelas V SDN 27 Batu Bulek yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian
6. Kepala sekolah beserta staf guru di SDN 27 Batu Bulek yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian.

7. Rekan-rekan sesama mahasiswa PGSD, dan sahabat-sahabat yang selalu ada dalam suka maupun duka dan selalu menemani dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas, penulis do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya Amin. Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.



Padang, Maret 2023

Aljefri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Hasil Belajar	8
a. Pengertian Hasil Belajar	8
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2. Hakikat Membaca.....	12
a. Pengertian Membaca	12
b. Tujuan Membaca.....	13
c. Jenis-jenis Membaca	15
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.....	15
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.....	15
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	16
c. Hakikat Membaca Pemahaman	18

d. Tujuan Membaca Pemahaman	19
4. Hakikat Model <i>Course Review Horay</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran	20
b. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i>	20
c. Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i>	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Course Review Horay</i>	24
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	30
C. Prosedur Penelitian.....	31
D. Indikator Keberhasilan	36
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data	41
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	42
a) Siklus I	42
1) Perencanaan	42
2) Pelaksanaan (Tindakan)	42
3) Pengamatan (Observasi).....	54
4) Refleksi.....	59
3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	59
b) Siklus II	59
1) Perencanaan	59
2) Pelaksanaan (Tindakan)	60
3) Pengamatan (Observasi).....	68

4) Refleksi.....	73
B. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	79
B. Saran.....	79
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V	3
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	30
3. Persentase Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus I.....	54
4. Persentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I	55
5. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Kognitif Pertemuan 1 Siklus I.....	56
6. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Kognitif Pertemuan 2 Siklus I.....	56
7. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Tes Akhir Siklus I.....	57
8. Persentase Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siswa Siklus II	68
9. Persentase Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus II.....	68
10. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Kognitif Pertemuan 1 Siklus II.....	69
11. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Kognitif Pertemuan 2 Siklus II.....	70
12. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II	71
13. Rata-rata Persentase Aktivitas Guru Siklus I&II	74
14. Peningkatan Hasil Belajar Siswa siklus I ke siklus II	75
15. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tes Akhir Siklus Siklus I Siklus II.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar	26
2. Penelitian Tindakan Kelas	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	84
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	93
III. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I	102
IV. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I	105
V. Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I	108
VI. Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus I	113
VII. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	118
VIII. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	123
IX. Tes Akhir Siklus I	128
X. Lembar Hasil Belajar Siklus I.....	160
XI. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	161
XII. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	164
XIII. Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II	167
XIV. Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II	172
XV. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	177
XVI. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	181
XVII. Tes Akhir Siklus II	185
XVIII. Lembar Hasil Belajar Siklus II.....	217
XIX. Dokumentasi	218
XX. Surat Permohonan Izin Penelitian Universitas Bung Hatta.....	231
XXI. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Datar	232
XXII. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SDN 27 Batu Bulek	233

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan garda terdepan untuk memajukan sebuah bangsa, tanpa pendidikan yang berkualitas maka perkembangan bangsa untuk ke depan akan semakin sulit. Demikian halnya dengan bangsa Indonesia yang menaruh harapan besar terhadap pendidik, dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk.

Sekolah Dasar adalah sebuah lembaga pendidikan dasar yang merupakan awal pengenalan proses pembelajaran kepada peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang menjadi mata pelajaran pokok yang diajarkan di Sekolah Dasar adalah Bahasa Indonesia yang mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu keterampilan berbahasa yang peneliti uraikan adalah keterampilan membaca.

Membaca mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya mengembangkan kecerdasan peserta didik, tanpa memiliki keterampilan membaca, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran. Membaca merupakan proses yang kompleks yang melibatkan sejumlah kegiatan mulai dari prabaca, saatbaca dan pascabaca. Sedangkan jenis-jenis membaca di Sekolah Dasar terdiri dari membaca permulaan dan membaca lanjut. Membaca permulaan terdiri dari membaca nyaring, sedangkan membaca lanjut terdiri dari membaca dalam hati, membaca

ekstensif, membaca intensif, membaca pustaka, membaca indah, dan membaca sekilas. Membaca yang akan dipilih dalam penelitian ini adalah membaca intensif sebagai bagian dari membaca pemahaman bagi peserta didik kelas tinggi.

Acuan yang harus dicapai guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar adalah mewujudkan tujuan pendidikan di Sekolah Dasar. Guru dituntut untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga siswa dalam belajar tidak merasa bosan. Seorang guru dituntut agar profesional dan mampu menggunakan teknik, metode, strategi, keterampilan dan pendekatan yang sesuai dengan materi pembelajaran terutama dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar, siswa kurang diajak mengamati gambar untuk memprediksi gambar dan judul teks bacaan, masih banyak siswa yang menunjuk teks bacaan yang dibaca dan membaca dengan mulut bergerak dan suara yang keras, guru kurang terbiasa mengarahkan siswa untuk menceritakan kembali isi teks bacaan dan menyimpulkan isi bacaan, banyak siswa yang melamun, mengantuk, diam dan tidak mengerjakan intruksi dari guru, banyak siswa yang sibuk sendiri ketika guru menerangkan pembelajaran, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah, guru cenderung kurang variatif dalam menggunakan metode dan media pembelajaran.

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar yaitu Asmar, S.Pd. Dari hasil wawancara tersebut, banyak siswa yang *merasa* cepat bosan dengan metode pembelajaran ceramah yang diajarkannya, banyak siswa yang malu bertanya dan mengeluarkan pendapatnya, rasa ingin tahu siswa cenderung lebih rendah, banyak siswa yang tidak membuat PR dirumah dikarenakan siswa terlalu menganggap mudah pelajaran yang diajarkannya.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek

No	Nama Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai
1	Alif Sandi	78		✓	70
2	Aulia Rahma	78		✓	67
3	Dwi Putri	78	✓		90
4	Hamza Alghifahri	78	✓		79
5	Ikhsan Maulana	78		✓	60
6	Jihan Riski	78		✓	74
7	Latif Hasani	78		✓	50
8	Latifatul Hafizah	78		✓	73
9	Latifatul Inayyah	78	✓		89
10	M. Fathan	78	✓		80
11	M. Fauzi Hasan	78		✓	76
12	Roki Alvaris	78		✓	70
13	Talila Kamela	78		✓	70
14	Zilan Zolilla	78	✓		85
15	Raiyen Gani	78		✓	75
Jumlah =15			5	10	1108
Rata-rata			33,33	66,66	73,86

Pada daftar nilai ulangan harian kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar, terlihat hanya 5 siswa dari 15 siswa yang tuntas dari 15 siswa dengan kriteri ketuntasan minimal (KKM) 78. Hal ini menjadi salah satu penyebab nilai ulangan harian belum memuaskan, khususnya pada mata

pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

Salah satu cara dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran. Penerapan model *Course Review Horay* ini diharapkan mampu mengembalikan suasana belajar yang sebelumnya monoton dan kaku dapat segera baik kembali karena siswa telah disegarkan kembali otaknya. Hal ini terjadi karena siswa menjawab pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan materi pembelajaran setelah itu kalau jawabannya benar akan berteriak hore. Berdasarkan fenomena dan realita yang dikemukakan di atas, peneliti termotivasi untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang diajak mengamati gambar untuk memprediksi gambar dan judul teks bacaan
2. Masih banyak siswa yang menunjuk teks bacaan yang dibaca dan membaca dengan mulut bergerak dan suara yang keras

3. Guru kurang terbiasa mengarahkan siswa untuk menceritakan kembali isi teks bacaan dan menyimpulkan isi bacaan
4. Banyak siswa yang melamun, mengantuk, diam dan tidak mengerjakan intruksi dari guru
5. Banyak siswa yang sibuk sendiri ketika guru menerangkan pembelajaran
6. Guru lebih dominan menggunakan metode ceramah
7. Guru cenderung kurang variatif dalam menggunakan metode dan media pembelajaran.
8. Banyak siswa yang merasa cepat bosan dengan metode pembelajaran ceramah yang diajarkannya
9. Banyak siswa yang malu bertanya dan mengeluarkan pendapatnya
10. Rasa ingin tahu siswa cenderung lebih rendah
11. Banyak siswa yang tidak membuat PR dirumah dikarenakan siswa terlalu menganggap mudah pelajaran yang diajarkannya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian yang dipaparkan dalam identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi agar titik fokus yang menjadi studi kajian. Pembatasan masalah pada penelitian ini, yaitu: Peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman

(C2) siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca pemahaman dengan menggunakan model *course review horay* di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar?

Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini yaitu dengan menerapkan model *Course Review Horay*. Model *Course Review Horay* yaitu sebuah model pembelajaran yang menggunakan sistem belajar kelompok dan menulis jawaban kelompok di kartu yang dibuat kelompok sesuai kreativitas masing-masing. Selanjutnya, guru menjelaskan materi yang akan diberikan. Kemudian setiap kelompok membuat kartu yang sesuai dengan kreativitas masing-masing kelompok setelah itu guru membacakan pertanyaan secara acak dan siswa menulis jawabannya di kartu yang telah dibuat tadi. Kemudian, guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut dan kelompok yang menjawab pertanyaan guru dengan benar maka akan berteriak hore.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk mendesripsikan Peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis, praktik dan akademik. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi

pembelajaran di sekolah dasar khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca pemahaman dengan penerapan model *Course Review Horay*.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru dan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat merasakan arti pentingnya belajar dan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca pemahaman.
2. Bagi guru, penerapan model *Course Review Horay* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca pemahaman.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dan sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran.
4. Bagi peneliti lain, manfaat penelitian ini bagi peneliti lain yaitu dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori

Dalam kajian teori ini, peneliti membahas tentang Hakikat Hasil Belajar, Hakikat Membaca, Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas V, Model *Course Review Horay*, dalam kajian teori ini peneliti mengembangkan Membaca Pemahaman.

1. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar, karena dapat menjadi petunjuk untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan seorang Siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan. Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran dalam waktu tertentu. Hasil belajar dapat dilihat setelah siswa melakukan kegiatan belajar. Pengertian tentang hasil belajar dipertegas lagi oleh Susanto (2015:5) menjelaskan makna hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar, karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perilaku yang relatif menetap.

Menurut Rusman (dalam Susanti, 2018:496), menyatakan bahwa hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dan merupakan kemampuan yang dimiliki

siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Kemudian dari Hamalik yang dikutip (dalam Susanti, 2018:496) bahwa hasil belajar terlibat dari terjadinya perubahan, persepsi dan perilaku. Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran dimana proses penilaian hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar yang siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Dari beberapa pendapat ahli di atas, kesimpulan pengertian hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar, Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Rusman (dalam Fauhah, 2021:328) faktor-faktor yang mempengaruhi pada hasil belajar ialah :

1. Faktor internal: (a) faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang sehat, tidak capek, tidak cacat fisik, dan sebagainya. Hal ini bisa bisa mempengaruhi siswa pada pembelajaran, (b) faktor psikologis, pada dasarnya seluruh siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.

2. Faktor eksternal: (a) Faktor lingkungan, akan berdampak pada hasil belajar, termasuk fisik dan sosial. Lingkungan alam seperti suhu, kelembapan. Belajar siang hari dalam ruangan dengan ventilasi udara kurang bagus tentu berbeda dengan belajar pada saat hari dimana udara sejuk, (b) Faktor instrumental, keberadaan dan penggunaannya di desain sesuai hasil belajar yang diinginkan, diharapkan bisa berguna seperti sarana agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor ini meliputi kurikulum, sarana, dan guru.

Rusman (2017:130), menyebutkan dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut meliputi:

1. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri, meliputi: (a) Faktor biologis (jasmaniah). Faktor ini meliputi segala hal yang berhubungan dengan keadaan fisik atau jasmani individu yang bersangkutan, terutama kondisi fisik yang normal, seperti keadaan otak, panca indra, seluruh anggota tubuh dan organ-organ tubuh yang dalam keadaan normal dan juga kesehatan fisik, karena fisik yang sehat sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, (b) Faktor psikologi (rohaniah). Faktor ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental siswa. Kondisi mental yang mantap dan stabil akan tampak dalam menghadapi segala hal dalam proses belajar.
2. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri, meliputi: (a) Faktor keluarga. Faktor lingkungan rumah atau keluarga merupakan lingkungan yang utama dalam menentukan perkembangan

pendidikan seorang dan juga faktor yang menentukan keberhasilan belajar individu itu sendiri. Faktor yang berasal dari keluar harmonis, peralatan sekolah yang cukup, ekonomi keluarga cukup dan suasana dirumah yang tenang, (b) Faktor lingkungan sekolah. Keberhasilan belajar di sekolah dapat dilihat dengan tata tertib dan disiplin yang ditegakan secara konsekuen dan konsisten, sehingga dengan cara ini belajar akan berjalan dengan baik. Selain itu, kondisi lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi hasil belajar meliputi: peralatan sekolah yang cukup, guru yang memadai, gedung sekolah yang memenuhi persyaratan dan adanya keharmonisan antar personil, (c) Faktor lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat yang dapat menunjang keberhasilan belajara diantaranya, lembar-lembar pendidikan nonformal yang melaksanakan kursus tertentu, seperti kursus asing, keterampilan, bimbingan tes, kursus pembelajaran tambahan, dan sebagainya.

Berdasarkan dua pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar berasal dari dalam diri sendiri (faktor internal) dari luar diri siswa (faktor eksternal). Faktor internal meliputi fisik, psikologis, dan sosial siswa, sedangkan faktor eksternal dapat berasal dari keluarga, sekolah dan masyarakat (lingkungan).

2. Hakikat Membaca

a. Pengertian Membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui

media kata-kata atau media tulis. Menurut Nurhadi (2016:2) membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis, kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu. Kemudian Menurut Widyastuti (2017:2) Membaca merupakan kegiatan yang melibatkan unsur auditif (pendengaran) dan visual (pengamatan). Kemampuan membaca dimulai ketika anak senang mengeksplorasi buku dengan cara memegang atau membolak-balik buku bahasa merupakan alat komunikasi utama anak mengungkapkan keinginan maupun kebutuhannya.

Menurut Abidin (2012:148), membaca sebagai proses pada dasarnya kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan arti dari kata-kata tertulis. Proses membaca meliputi proses visual, perseptual dan konseptual, membaca sebagai sebuah proses berfikir sebab di dalam kegiatan membaca berusaha mengartikan, menafsirkan, dan memperoleh informasi yang terkandung dari bahan bacaan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan seluruh aktivitas yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam sebuah bahan bacaan. Produk membaca merupakan hasil dari proses membaca yakni pemahaman atas isi bacaan. Dengan demikian hasil membaca ataupun hasil pembelajaran membaca pada dasarnya adalah pemahaman atas isi bacaan yang dibacanya melalui serangkaian proses membaca.

b. Tujuan Membaca

Membaca sebagai suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan. Menurut Tarigan (2015:9-10), tujuan utama membaca adalah mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna, arti (*meaning*) erat sekali berhubungan dengan maksud tujuan, atau intensif kita dalam membaca. Kemudian, menurut Farida (2018:11:12) dalam bukunya yang berjudul pengajaran membaca di sekolah dasar menyampaikan beberapa tujuan membaca yang seharusnya guru susun untuk membantu siswa menyusun tujuan membaca mereka sendiri. Tujuan tersebut antara lain sebagai berikut: (1) kesenangan, (2) menyempurnakan membaca nyaring, (3) menggunakan strategi tertentu, (4) memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik, (5) mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya, (6) memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis, (7) mengkonfirmasi atau menolak prediksi, (8) menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks dan, (9) menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

Selanjutnya, menurut Nurhadi (2016:3-4) menjelaskan bahwa tujuan membaca akan mempengaruhi pemerolehan pemahaman bacaan. Artinya, semakin kuat tujuan seorang dalam membaca maka semakin tinggi pula kemampuan orang itu dalam memahami bacaannya. Melanjutkan bahwa tujuan membaca antara lain adalah: (1) memahami secara detail dan menyeluruh isi buku, (2) menangkap ide pokok/gagasan utama buku secara cepat, (3)

mendapatkan informasi tentang sesuatu, (4) mengenali makna kata-kata sulit, (5) mengetahui peristiwa penting yang terjadi di masyarakat sekitar, (6) mengetahui peristiwa penting yang terjadi diseluruh dunia, (7) memperoleh kenikmatan dari karya fiksi, (8) memperoleh informasi tentang lowongan pekerjaan, dan (9) mencari merek barang yang cocok untuk dibeli, dan menilai kebenaran gagasan pengarang/penulis.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca adalah (1) untuk mencari serta mendapatkan informasi, (2) memperoleh pemahaman, (3) memperoleh kesenangan, (4) menyempurnakan membaca nyaring peserta didik, (5) menggunakan strategi tertentu, (6) memperbaharui pengetahuan tentang suatu topik yang sebelumnya sudah dipahami, (7) mengaitkan informasi baru dengan informasi yang sudah diketahui, (8) memperoleh informasi untuk laporan lisan dan tertulis, (9) membuktikan dengan menerima atau menolak prediksi semula, (10) melakukan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara dan mempelajari stuktur teks, dan (11) menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tergambar secara spesifik.

c. Jenis-jenis Membaca

Membaca mempunyai berbagai macam jenis. Menurut Saddhono dan Slamet (2013:77), terdapat beberapa jenis membaca, antara lain: (1) membaca intensif, (2) membaca kritis, (3) membaca cepat, (4) membaca apresiatif dan estetis, dan (5) membaca teknik. Sementara jenis-jenis membaca menurut Tarigan (2015:23), antara lain: (1) membaca nyaring, (2) membaca bersuara, dan (3) membaca dalam

hati yang terbagi atas membaca ekstensif dan membaca intensif. Lebih lanjut Hartati, dkk (2006:241) mengemukakan bahwa jenis membaca adalah (1) membaca teknik, (2) membaca dalam hati, (3) membaca bahasa, (4) membaca pustaka, (5) membaca cepat, dan (6) membaca indah.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis membaca antara lain membaca nyaring, membaca dalam hati, membaca ekstensif, membaca intensif, membaca pustaka, membaca indah, dan membaca sekilas. Membaca yang akan dipilih dalam penelitian ini adalah membaca intensif sebagai bagian dari membaca pemahaman bagi peserta didik kelas tinggi.

3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

a. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Menurut Susanto (2013:242), pembelajaran Bahasa Indonesia terutama di sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan berbahasa bagi manusia sangat diperlukan. Sebagai makhluk sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi dengan manusia lain dengan menggunakan bahasa sebagai media, baik berkomunikasi menggunakan bahasa lisan, juga berkomunikasi menggunakan bahasa tulisan.

Bahasa Indonesia adalah satu-satunya alat yang memungkinkan kita membina dan mengembangkan kebudayaan nasional sedemikian rupa sehingga ia memiliki ciri-ciri dan identitasnya sendiri, yang membedakannya dari kebudayaan daerah. Pada waktu yang sama, Bahasa Indonesia kita pergunakan sebagai alat untuk menyatukan nilai-nilai sosial budaya nasional kita (Mu'awwanah, 2015:11). Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib bagi seluruh

peserta didik di semua jenjang pendidikan formal. Namun, pembelajaran Bahasa Indonesia seharusnya dikelola dengan sistem yang utuh dan menyeluruh (Rahayu, 2009:45).

b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Menurut Susanto (2013:245) tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD antara lain bertujuan agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Adapun tujuan khusus pengajaran Bahasa Indonesia, antara lain agar siswa memiliki kegemaran membaca, meningkatkan karya sastra untuk meningkatkan kepribadian, mempertajam kepekaan, perasaan, dan memperluas wawasannya.

Menurut Hartati dan Yayah (2015:82) tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut: 1) siswa menghargai dan mengembangkan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan (nasional) dan bahasa Negara, 2) siswa memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk makna, dan fungsi, serta menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan keperluan dan keadaan, 3) siswa memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan social, 4) siswa memiliki disiplin dengan berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis), 5) siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa dan agar siswa memiliki disiplin dengan berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis).

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan pada pengembangan kompetensi dasar berbahasa yaitu membaca. Hal ini dimaksudkan agar setelah murid belajar Bahasa Indonesia, mereka mampu menggunakannya untuk berkomunikasi, baik lisan maupun tertulis. Kompetensi Dasar kelas V yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini adalah Kompetensi Dasar 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan efektif secara lisan, tulis, dan visual. Kompetensi dasar ini terdapat pada buku Tema 6 kelas V Panas dan Perpindahannya.

c. Hakikat Membaca Pemahaman

Pada dasarnya setiap jenis membaca adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman dapat diartikan dalam berbagai sudut pandang. Menurut Tarigan (2015:58), membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan untuk memperoleh pemahaman dan penafsiran yang memadai terhadap makna-makna yang terkandung di dalam lambang-lambang tulis. Selaras dengan apa yang disampaikan Somadayo (dalam Sukirno, 2015:61) menjelaskan bahwa membaca pemahaman merupakan proses pemerolehan makna secara aktif dengan melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan isi bacaan.

Kecepatan membaca dan pemahaman bukanlah dua unsur yang terpisah dalam proses membaca. Keduanya justru merupakan satu kesatuan. Kecepatan membaca jelas mengacu pada kecepatan memahami bacaan. Pemahaman bacaan adalah proses kompleks yang melibatkan pemanfaatan berbagai kemampuan yang berhasil dipahami. Hal senada diutarakan oleh Suyoto (2014:1) bahwa membaca pemahaman atau komprehensi ialah kemampuan untuk mengerti ide pokok, detail penting, dan seluruh pengertian. Pemahaman ini berkaitan erat dengan kemampuan mengingat bahan yang dibacanya untuk memperoleh pengetahuan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca untuk pemahaman adalah peran guru dalam membentuk perilaku dan meningkatkan keberhasilan peserta didik dalam menggunakan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang tepat. Membaca dengan pemahaman adalah istilah yang mencakup seluruh wilayah proses memperoleh pengertian dalam membaca.

d. Tujuan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman (*reading for understanding*) menurut Tarigan, (2015:58), Membaca pemahaman bertujuan untuk memahami: 1) standar-standar atau norma-norma kesastraan (*literally standards*). 2) resensi kritis (*critical review*), 3) drama tulis (*printed drama*), 4) pola-pola fiksi (*pattern of fiction*). Tarigan (dalam Nurhidayah 2017:44) menjelaskan bahwa tujuan membaca pemahaman adalah untuk dapat menemukan pokok pikiran, dalam memilih pokok bacaan yang penting untuk pengorganisasian dari bahan bacaan dan kemudian dituliskan kesimpulan dari prediksi bacaan dan kemudian dapat menemukan

pesan tersirat maupun tersurat berupa ringkasan,serta menemukan perbedaan fakta dan opini didalam bacaan. Adapun Menurut Somadayo (2015:11), tujuan utama membaca pemahaman adalah mendapatkan pemahaman. Membaca pemahaman adalah proses membaca yang berusaha memahami isi bacaan/teks secara menyeluruh.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca pemahaman untuk dapat ditemukannya ide pokok, pokok pikiran, pokok penjas yang secara ringkas sesuai dengan opini dan fakta yang dibuat dalam bentuk ringkasan-ringkasan kalimat untuk dapat ditarik kesimpulannya juga untuk dipahami maksud dari sebuah bacaan yang ditulis sehingga ketika guru memberikan pengajaran tentang membaca pemahaman melalui sebuah baacaan kepada siswa maka siswa akan dengan mudahnya dapat memahami bacaan yang diberikan guru.

4. Hakikat Model *Course Review Horay*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Trianto (2014:23), menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku, film, komputer dan kurikulum. Hal senada diutarakan Rusman (2017:133) menjelaskan bahwa model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mecapai tujuan pendidikannya. Adapun menurut Darmadi (2017:42) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan

pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar.

b. Pengertian Model *Course Review Horay*

Model ini sangat tepat untuk mendapatkan minat siswa secara keseluruhan dan secara individual. Model *Course review horay* merupakan metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “hore”!!! atau yel-yel lainnya yang disukai sehingga dapat membangkitkan semangat dan penyegaran otak kembali bagi siswa bahkan dapat melatih kreatifitas siswa dalam berfikir (Huda 2014: 229).

Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil. Pembelajaran ini merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya, siswa yang mendapat tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya (Shoimin, 2014:54).

Kurniasih dan Sani (2017:81) menjelaskan bahwa model *Course Review Horay* merupakan suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang menjawab benar terlebih dahulu langsung berteriak “hore” atau yel-yel kelompoknya.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa model *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi menyenangkan karena setiap kelompok siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “horee” atau yel-yel lainnya.

c. Langkah-langkah Model *Course Review Horay*

Langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay* menurut Huda (2014:230) adalah : (1) guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, (2) guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab, (3) guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, (4) untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan bentuk yang sesuai dengan kreativitas masing-masing siswa kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru, (5) guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang disebutkan guru, (6) setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu atau kotak , guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi, (7) bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar siswa memberi tanda ceklis dan langsung berteriak hore!!!, (8) nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak hore!!!, (9) guru memberikan reward pada

kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh hore!.

Tahap pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Course Review Horay* menurut Abdullah Sani (2013:237-238) adalah: (1) guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, (2) guru mendemonstrasikan / menyajikan materi, (3) memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jawab, (4) untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak sesuai dengan kebutuhan dan setiap kotak di isi angka sesuai selera masing-masing siswa, (5) guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung di diskusikan, (6) siswa yang benar, menjawab harus berteriak hore atau yel-yel lainnya, (7) nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah hore yang diperoleh, (8) penutup.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka peneliti dalam melakukan penelitian menggunakan model *Course Review Horay* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan literasi 1 dan literasi 2.
3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi teks bacaan tersebut
4. Kemudian guru membagi siswa dalam 5 kelompok, yang terdiri dari 4 orang tetapi ada satu kelompok yang terdiri dari 5 orang.

5. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu sesuai dengan dengan kreativitas masing-masing siswa, kartu tersebut kemudian di isi dengan nomor yang ditentukan guru.
6. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor yang disebutkan guru.
7. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu, guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi.
8. Siswa yang benar menjawab akan berteriak hore itu akan membangkitkan semangat siswa untuk terus mencari jawaban yang bisa membuat dirinya sendiri mengerti dan juga siswa lainnya paham apa yang dia sampaikan.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Huda (2014:231), menyatakan beberapa kelebihan dan kekurangan model *Course Review Horay* sebagai berikut :

Kelebihan dari model ini adalah: (1) strukturnya yang menarik dan dapat mendorong siswa untuk dapat terjun ke dalamnya, (2) model yang tidak monoton karena diselingi oleh hiburan sehingga suasana kelas tidak menegangkan, (3) semangat belajar yang meningkat karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan, (4) skill kerja sama antarsiswa yang semakin terlatih. Sedangkan kekurangan dari model ini adalah (1) penyamarataan nilai siswa pasif dan aktif, (2) adanya peluang untuk curang, (3) beresiko mengganggu suasana belajar mengajar kelas lain.

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Course Review Horay* menurut Shoimin (2014:55) yaitu: 1) menarik sehingga mendorong siswa terlibat

di dalamnya; 2) tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan; 3) siswa lebih semangat belajar; 4) melatih kerja sama. Sedangkan kelemahan model ini adalah (1) peserta didik yang aktif dan pasif nilainya disamakan, (2) adanya peluang untuk curang.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian yang ada, penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti laksanakan, yaitu:

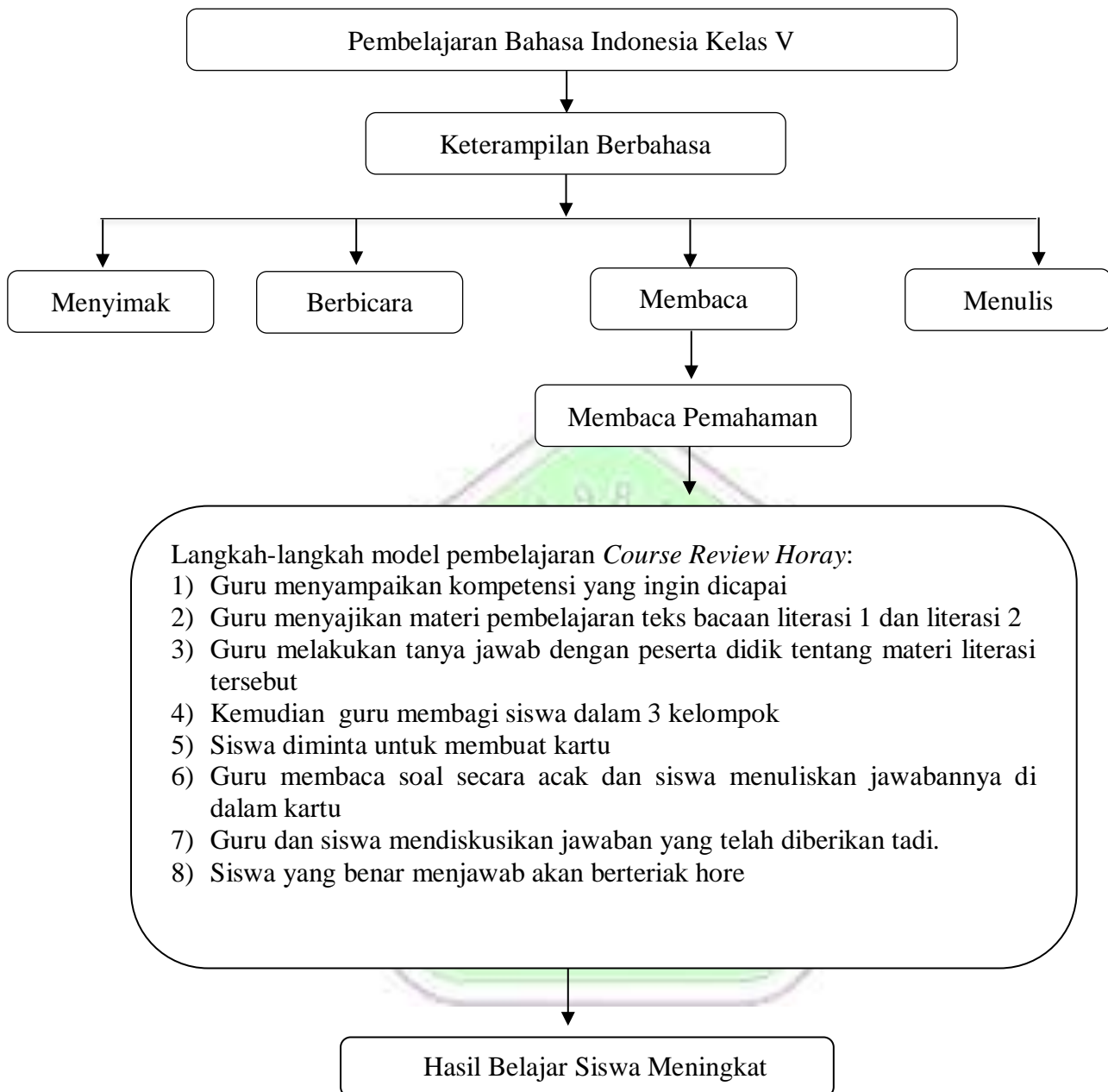
- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Dewita 2013 dengan judul "Peningkatan Minat dan Hasil belajar IPA melalui model pembelajaran aktif *Course Review Horay* Siswa kelas V.a SDN 04 Kampung Olo Padang". Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan terhadap proses dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Penelitian yang peneliti laksanakan memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama menggunakan model *Course Review Horay*. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti melakukan penelitian pada mata mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V sedangkan peneliti sebelumnya meneliti pada mata pelajaran IPA di kelas V.a SD.
- 2) Penelitian yang dilakukan Suwarni 2019 dengan judul "Penerapan model *Course Review Horay* untuk meningkatkan Minat belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SDS Methodist-2 Medan". Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Penelitian yang peneliti lakukan memiliki persamaan dengan peneliti

sebelumnya yaitu sama-sama menggunakan model *Course Review Horay*. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti melakukan penelitian pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V sedangkan peneliti sebelumnya melakukan pada mata pelajaran IPA di kelas V.a.

- 3) Penelitian relevan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Aulia (2015) dengan judul “Peningkatan Minat dan Hasil belajar PKn melauai model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas IV SD 08 Surau Gadang“. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Penelitian yang peneliti laksanakan memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama menggunakan model *Course Review Horay*. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti melakukan penelitian pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan peningkatan hasil belajar, sedangkan peneliti sebelumnya meneliti peningkatan minat dan hasil belajar pada mata pelajaran PKN di kelas V SD.

C. Kerangka Konseptual

Penelitian ini bertujuan untuk menimbulkan aktivitas siswa untuk belajar sehingga akan meningkatkan kreativitas belajar. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan model *Course Review Horay* kepada siswa sehingga dapat membangkitkan semangat dan penyegaran kembali otak siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan dengan pembelajaran *Course Review Horay* dapat merangsang hasil belajar siswa.



Bagan 1. Kerangka Konseptual. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori, maka dapat dirumuskan hipotesis tindakan yaitu: Melalui model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu dalam membaca pemahaman di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas berkembang dari penelitian tindakan. Oleh karena itu, untuk memahami pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) perlu kita telusuri pengertian penelitian tindakan. Menurut Kemmis (dalam Sanjaya, 2013:24), penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi dan kolektif yang dilakukan oleh peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran praktik sosial mereka. Adapun menurut Hasley (dalam Sanjaya, 2013:24) penelitian tindakan adalah intervensi dalam dunia nyata serta pemeriksaan terhadap pengaruh yang ditimbulkan dari intervensi tersebut.

Pendapat lain tentang penelitian tindakan dikemukakan oleh Burns (dalam Sanjaya, 2013:24), yang menyatakan bahwa penelitian tindakan adalah penerapan berbagai fakta yang ditemukan untuk memecahkan masalah dalam situasi sosial untuk meningkatkan kualitas tindakan yang dilakukan dengan melibatkan kolaborasi dan kerja sama para peneliti dan praktisi. Menurut Elliot (dalam Sanjaya, 2013:24), penelitian tindakan adalah kajian tentang situasi sosial dengan maksud meningkatkan kualitas tindakan melalui proses diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan mempelajari pengaruh yang ditimbulkan. Arikunto, dkk (2015:3) mengemukakan penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi di dalam sebuah kelas secara bersama.

Berdasarkan pengetahuan penelitian tindakan kelas dari beberapa pendapat ahli di atas, maka penelitian tindakan kelas adalah sebuah penelitian yang permasalahan terdapat di dalam kelas dan dirasakan oleh guru, peneliti dilaksanakan untuk memperbaiki pembelajaran. Di dalam siklusnya terdapat empat komponen yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan, (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

B. Setting Penelitian

a) Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar pada siswa kelas V. Alasan peneliti memilih lokasi ini karena adanya permasalahan yang dihadapi oleh guru di sekolah tersebut yaitu mengenai hasil belajar siswa yang kurang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 78, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian.

b) Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dalam 2 Siklus. Penelitian ini dilakukan selama 2 minggu dimulai pada tanggal 9 Januari 2023 sampai tanggal 17 Januari 2023.

c) Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek yang berjumlah 15 orang siswa, terdiri dari 9 laki-laki dan terdiri dari 6 perempuan. Pertimbangan peneliti dalam mengambil subjek penelitian ini karena rendahnya hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa di kelas V. Maka dari itu, peneliti berupaya meningkatkan hasil belajar siswa

dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Daftar nama siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar sebagai berikut :

Tabel 2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar

No	Nama Siswa	Jenis kelamin
1	Alif Sandi Permana	Laki-laki
2	Aulia Rahma	Perempuan
3	Dwi Putri Rahmadhani	Perempuan
4	Hamza Alghifahri	Laki-laki
5	Ikhsan Maulana	Laki-laki
6	Jihan Riski Salsabila	Perempuan
7	Latif Hasani	Laki-laki
8	Latifatul Hafizah	Perempuan
9	Latifatul Inayyah	Perempuan
10	M. Fathan	Laki-laki
11	M. Fauzi Hasan	Laki-laki
12	Roki Alvaris	Laki-laki
13	Talila Kamela	Perempuan
14	Zilan Zolilla	Laki-laki
15	Raiyen Gani	Laki-laki

(Sumber : Asmar, S.Pd.)

C. Prosedur Penelitian

Sesuai dengan Penelitian Tindakan Kelas, maka masalah penelitian yang dipecahkan berasal dari masalah diri siswa yang kurang percaya diri dalam berbicara di ruangan kelas pada saat pembelajaran, kurangnya komunikasi antara guru dan siswa sehingga membuat diri anak monoton dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas, kurangnya praktek dalam pembelajaran di kelas secara lebih profesional sehingga siswa jenuh terhadap pembelajaran.

Daur ulang dalam penelitian tindakan kelas diawali dengan kegiatan perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Hubungan antara keempat kegiatan diatas tersebut menunjukkan sebuah siklus atau sistem daur ulang sampai akhirnya menunjukkan

perubahan kearah yang lebih baik. Di bawah ini adalah penjelasan dari masing-masing langkah kegiatan:

a. Perencanaan Tindakan

Sesuai dengan rumusan masalah hasil studi pendahuluan, peneliti membuat rencana tindakan yang akan dilakukan. Tindakan itu berupa pembelajaran yang dengan menggunakan itu dimulai dengan merumuskan rancangan tindakan pembelajaran model *Course Review Horay*, yaitu dengan kegiatan sebagai berikut:

1. Menetapkan jadwal selama penelitian.
2. Perumusan masalah dan analisis penyebab masalah dari rendahnya hasil belajar siswa pada saat proses belajar mengajar di kelas.
3. Menyusun rancangan tindakan berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas V SDN 27 Batu Bulek dengan jadwal pelajaran yang sudah ditetapkan dan sesuai dengan model *Course Review Horay*. Hal ini meliputi: standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, menetapkan tujuan pembelajaran, memilih dan menetapkan materi, pelaksanaan proses pembelajaran, memilih media, dan menetapkan evaluasi.
4. Menyusun alat perekam data berupa pedoman observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.
5. Mendiskusikan dengan teman sejawat tentang tata cara pengumpulan data dalam pelaksanaan observasi saat kegiatan dilakukan, agar tidak terjadi penyimpangan dalam pengambilan data.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap ini dimulai dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Di dalam kegiatan ini, guru (peneliti) harus menaati perencanaan yang telah disusun. Proses mengajar pembelajaran harus berjalan dengan lancar, tidak boleh kaku. Penelitian direncanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

Kegiatan dilakukan oleh peneliti sebagai guru dan teman sejawat sebagai observer. Guru melakukan kegiatan pembelajaran di kelas berupa kegiatan interaksi antara guru dan siswa, dan antara siswa dengan siswa.

Kegiatan yang dilakukan antara lain:

1. Peneliti sebagai guru melaksanakan pembelajaran dengan model *Course Review Horay* sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang dibuat.
2. Observasi melakukan pengamatan dengan menggunakan format observasi dan format catatan lapangan.
3. Peneliti melakukan diskusi dengan guru wali kelas terhadap tindakan yang dilakukan, kemudian melakukan refleksi. Hasilnya dimanfaatkan untuk perbaikan atau penyempurnaan selanjutnya.
4. Tahap pelaksanaan tindakan ini dilakukan dalam dua siklus. Fokus tindakan pada setiap siklus berupa penerapan pembelajaran dengan menggunakan model *Course Review Horay* sesuai dengan langkah-langkahnya.

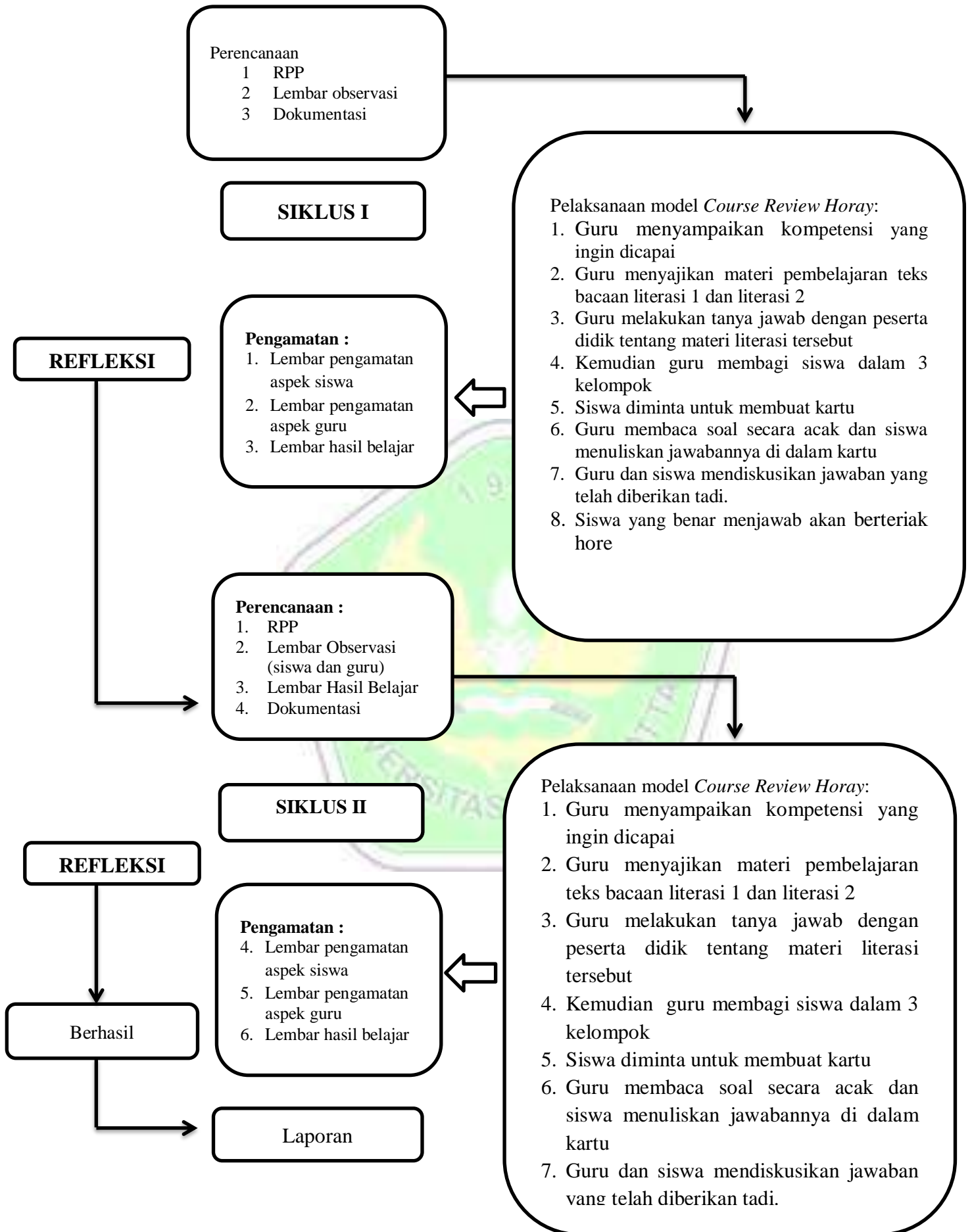
c. Observasi Tindakan

Pada tahap ini peneliti mengamati proses kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung diantaranya.

1. Melakukan observasi terhadap proses belajar mengajar dengan menggunakan pembelajaran model *Course Review Horay*.
2. Mengamati secara langsung hasil belajar siswa untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam menerapkan model *Course Review Horay*.

d. Refleksi Tindakan

Pada tahap ini, peneliti mengevaluasi dan mengolah data hasil observasi dari kegiatan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Peneliti juga berdiskusi dengan guru tentang hasil pengamatan dan tes uji yang dilakukan pada siklus I, hasil evaluasi dan diskusi ini kemudian dibandingkan dengan indikator kinerja yang telah dilakukan. Jika ternyata hasil evaluasi menunjukkan kecukupan dan sesuai dengan indikator kinerja, maka penelitian tindakan dicukupkan dan selesai. Dan sebaliknya, jika masih ada kekurangan yang belum sesuai dengan indikator keberhasilan, maka akan diperbaiki pada perencanaan berikutnya untuk ditindak lanjuti disiklus II dan jika tidak sesuai dengan indikator kinerja, maka penelitian tindakan dicukupkan dan selesai.



D. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran diukur dengan menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), dan rata-rata skor persentase hasil belajar siswa. KKM pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 78, dan indikator keberhasilan penelitian yaitu: Meningkatkan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa yang tuntas secara klasikal minimal 78 siswa nilainya di atas nilai KKM.

E. Instrumen Penelitian

Alat yang digunakan untuk mengukur kualitas pembelajaran adalah :

1. Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran aspek guru

Dilakukan untuk mengamati berlangsungnya proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan berpedoman pada lembar observasi ini, peneliti mengamati apa yang terjadi dalam proses pembelajaran berlangsung.

2. Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran aspek siswa

Digunakan untuk mengamati aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar yang berlangsung selama pelaksanaan penelitian melalui penerapan model *Course Review Horay* dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model *Course Review Horay*.

3. Lembar catatan lapangan

Berguna untuk melihat perkembangan tindakan serta perkembangan siswa dalam melakukan proses pembelajaran.

4. Lembar tes

Lembar tes hasil belajar digunakan untuk mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan serta mengukur perkembangan kemajuan belajar peserta didik. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa menguasai materi Bahasa Indonesia yaitu berupa tes akhir siklus.

5. Kamera

Kamera dipakai untuk mengambil dokumentasi peneliti saat sedang melakukan proses belajar mengajar, yaitu berupa foto-foto peneliti dan siswa yang sedang mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan pada tahap ini berisi tentang pelaksanaan tindakan dari rencana penelitian yang dilakukan di SDN 27 Batu Bulek yang dikumpulkan oleh peneliti. Dalam pengamatan dan evaluasi siswa dalam kelas V SDN 27 Batu Bulek pada pembelajaran Bahasa Indonesia, peneliti dibantu oleh observer. Dengan kehadiran orang lain sebagai observer, penelitian tindakan kelas ini menjadi lebih objektif. Namun, observer tidak terlibat terlalu jauh dalam mengambil keputusan yang dilakukan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data rencananya yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Observasi

Dalam penelitian, observasi dilakukan untuk memantau guru dan untuk memantau siswa. Observasi dilakukan di kelas V SDN 27 Batu Bulek, dimana observasi ini dilaksanakan selama proses belajar mengajar.

2. Tes

Tes yang diberikan kepada murid untuk mengetahui hasil belajar yang berupa soal. Soal tes yang digunakan diambil dari soal-soal buku paket Tema 6 Bahasa Indonesia kelas V.

3. Catatan lapangan dan dokumentasi

Catatan lapangan digunakan untuk mencatat segala peristiwa yang terjadi sehubungan dengan tindakan yang dilakukan pada saat proses pembelajaran, dan dokumentasi berupa foto-foto saat peneliti melakukan proses belajar di kelas nantinya. Hal ini berupa foto dari awal pembelajaran hingga selesai.

G. Teknik Analisis Data

Hasil observasi di analisis dengan metode analisis deskriptif komparatif. Analisis deskriptif bertujuan untuk melihat kecenderungan penyebaran pada masing-masing indikator dan melihat secara umum penyebaran setiap variabel dalam bentuk penyajian data ke dalam distribusi frekuensi. Menurut Desfitri (2008:40) rumus yang digunakan adalah rumus analisis persentase seperti berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = Persentase jumlah siswa yang terlibat
 F = Jumlah siswa yang terlibat
 N = Jumlah siswa keseluruhan

1. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru

Untuk mendapatkan persentase pelaksanaan proses pembelajaran guru dalam mengelola pembelajaran, skor dari semua aspek dalam proses pembelajaran dihitung dengan rumus: persentase proses pelaksanaan pembelajaran guru dalam

mengelola pembelajaran dengan total skor maksimal 57, menurut Desfitri (2008:40).

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan sebagai berikut:

80% - 100%	= Sangat Baik Sekali
70% - 79%	= Baik
60% - 69%	= Cukup
< 59%	= Kurang

Guru dikatakan berhasil mengelola proses pembelajaran jika diperoleh persentase sama atau lebih besar dari 70%. Setelah didapat persentase guru dalam mengelola pembelajaran pada setiap pertemuan, persentase tersebut dihitung rata-ratanya persiklus sehingga penilaian kegiatan guru dalam mengelola kelas dilihat dari rata-rata persentase persiklus jika mencapai 80%, maka kegiatan guru mengelola pembelajaran dianggap sangat baik.

2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Teknik persentase juga digunakan untuk melihat ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal digunakan rumus oleh Desfitri (2008:43).

$$TB = \frac{\text{siswa tuntas}}{\text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

Keterangan:

TB	= Ketuntasan belajar
Siswa Tuntas	= Jumlah siswa tuntas
Seluruh siswa	= Jumlah seluruh siswa

Rumus mencari rata-rata belajar siswa dengan menggunakan rumus oleh Desfitri (2008:44) yaitu :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{x} = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah nilai seluruh siswa

N = Jumlah siswa

Jika hal-hal di atas bisa tercapai atau terjadi, berarti penggunaan model *Course Review Horay* dapat dikatakan bisa meningkatkan hasil belajar dalam membaca pemahaman pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas V 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini, dikemukakan hasil penelitian Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar.

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 15 orang siswa. Pada bab ini dikemukakan temuan hasil penelitian peningkatan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Course Review Horay* pada semester 2 Tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Siklus I dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 9 Januari 2023, dan hari Selasa, tanggal 10 Januari 2023, kemudian dilanjutkan dengan tes hasil akhir siklus I yaitu hari Selasa, tanggal 10 Januari 2023. Siklus II dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 16 Januari 2023, dan hari Selasa, tanggal 17 Januari 2023, kemudian dilanjutkan tes akhir siklus II yang dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 17 Januari 2023.

1. Deskripsi Data

Hasil data yang diperoleh pada penelitian ini bersumber dari hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, lembar observasi guru, hasil belajar siswa yang sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sedangkan tes digunakan untuk melihat hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada materi membaca pemahaman Putri Alor dan Pahlawan Buku.

Untuk kegiatan penelitian ini, peneliti yang bertindak sebagai guru dibantu oleh observer yaitu guru kelas V Asmar, S.Pd.

2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran

a) Siklus I

1) Perencanaan

Penggunaan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diwujudkan dalam bentuk rancangan pembelajaran, pada tahap ini peneliti membuat persiapan untuk pelaksanaan tindakan pada siklus I. Rencana ini disusun secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas karena pengamatan dilakukan oleh guru kelas tersebut. Adapun yang direncanakan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian yaitu: a) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, b) membuat lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran guru, c) membuat lembar observasi aktivitas belajar siswa, d) membuat lembaran tes hasil belajar siswa, e) menentukan observer dalam pelaksanaan penelitian. Penelitian ini dilakukan dua kali pertemuan, masing-masing pertemuan 3 x 35 menit. Penelitian pada siklus 1 ini yaitu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca pemahaman literasi 1 “Putri Alor”.

2) Pelaksanaan (tindakan)

1) Pertemuan ke-1

Pertemuan pertama pada siklus 1 dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 9 Januari 2023 pada pukul 08.00 sampai 09.30 WIB, dengan alokasi waktu 3 x 35 menit dihadiri oleh 15 orang siswa. Pertemuan pertama ini diawali dengan mengkondisikan siswa untuk siap dalam pembelajaran. Mengawali kegiatan pembelajaran guru mengucapkan salam, dan guru kelas meminta seluruh siswa bersiap untuk belajar. Berikut gambarannya:

Guru : Anak-anak ibu, hari ini kita kedatangan bapak guru dari Universitas Bung Hatta. Nah, pelajaran Bahasa Indonesia pagi ini akan diajarkan oleh bapak Aljefri dan anak-anak semua harus serius untuk belajar dan memperhatikan pelajaran.

Siswa : (siswa menjawab dengan serempak), iya Bu guru.

Setelah guru kelas memberikan pengarahan, peneliti memulai pelajaran dengan mengawali dengan membaca salam. Berikut gambaran lebih lengkapnya:

a) Kegiatan awal (15 menit)

Pertemuan pertama pada siklus I diawali dengan guru masuk kedalam kelas kemudian guru mengkondisikan kelas untuk bisa tenang dan fokus dalam pembelajaran, lalu guru memperkenalkan diri kepada siswa, berikut gambaranya:

Guru : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Siswa : (dengan serempak) Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Guru : Selamat pagi anak-anak bapak semuanya, bagaimana kabarnya hari ini? Sudah siap untuk belajar?

Siswa : Sudah Pak (dengan serempak)

Guru : Nah, sebelum bapak memulai pelajaran alangkah baiknya bapak memperkenalkan diri terlebih dahulu pada anak-anak bapak semua, nama bapak Aljefri, panggil saja dengan bapak jefri, bapak sekarang masih kuliah disalah satu perguruan tinggi swasta di padang yaitu di Universitas Bung Hatta, dan sekarang bapak melakukan penelitian di SDN 27 Batu Bulek, tepatnya dikelas V, dan untuk 2 Minggu ini bapak yang akan mengajar Bahasa Indonesia, mengerti anak-anak bapak semuanya?

Siswa : Mengerti Pak (serempak)

Guru : Harapan bapak anak-anak bapak bisa mengikuti pelajaran bapak dengan serius.

Siswa : Iya Pak (dengan serempak)

Guru : Baiklah, sekarang bapak akan cek kehadiran anak-anak bapak dulu ya, Alif Sandi Permana?

Siswa : Hadir Pak (Alif menjawab)

Guru : Sekarang, mari kita berdoa bersama sebelum memulai pelajaran

Siswa : Baik Pak (siswa menjawab serempak). Setelah selesai berdoa

Guru : Nah, anak-anak semua, proses pembelajaran Bahasa Indonesia kita sekarang menggunakan model *Course Review Horay* dan materinya

adalah membaca pemahaman Literasi 1 “Putri Alor”

Siswa : Apa model *Course Review Horay* itu Pak?

Guru : Nah, model *Course Review Horay* itu artinya adalah setelah bapak menerangkan materi pelajaran nantiknya, nah bapak akan membagi anak-anak bapak dalam beberapa kelompok, setelah itu bapak akan membacakan pertanyaan secara acak dan kelompok siapa yang menjawab pertanyaan dengan benar maka akan berteriak hore, jadi anak-anak bapak semua bisa berteriak hore ketika jawaban pertanyaan yang bapak kasih dijawab dengan benar. Tujuan dari model pembelajaran kita ini yaitu 1) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, 2) Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab, 3) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, 4) Untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan bentuk yang sesuai dengan kreativitas masing-masing siswa, kartu atau kotak tersebut kemudian di isi dengan nomor yang ditentukan guru, 5) Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang disebutkan guru, 6) Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah di berikan tadi, 7) Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar siswa memberi tanda ceklis dan langsung berteriak hore!!! Ada mengerti anak-anak?

Siswa : Mengerti Pak (semua siswa menjawab)

Guru : Sekarang, bapak akan memulai pembelajaran kita mengenai teks bacaan literasi 1 “Putri Alor”. Apakah anak-anak bapak siap untuk belajar?

Siswa : Siap Pak (hampir semua siswa menjawab)

Setelah memperkenalkan diri dan menyampaikan tujuan pembelajaran, peneliti masuk kedalam kegiatan inti.

b) Kegiatan inti (80 menit)

Setelah memberi penjelasan kepada siswa, peneliti kemudian memulai proses pembelajaran. Peneliti mengajar sesuai dengan RPP mengenai materi pembelajaran yakni membaca pemahaman Putri Alor. Guru menyampaikan materi

pembelajaran tentang pengertian membaca, membaca pemahaman. Berikut gambaranya:

1) Eksplorasi

Sebelum masuk pada materi tentang pengertian membaca dan membaca pemahaman, guru terlebih dahulu menguji kemampuan siswa dengan cara bertanya apakah anak-anak semua pernah mendengar kata membaca pemahaman dan apakah pengertian dari membaca pemahaman.

- Guru : Anak-anak bapak apakah kamu pernah mendengar kata “membaca”?
- Siswa : Pernah Pak (hampir serempak)
- Guru : Baiklah, bapak akan menjelaskan apa itu membaca. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau media tulis. Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan untuk memperoleh pemahaman dan penafsiran yang memadai terhadap makna-makna yang terkandung di dalam lambang-lambang tulis. Dari penjelasan bapak tadi, siapa bisa menyimpulkan, apa yang dimaksud dengan membaca?
- Siswa : Saya Pak, kata Fathan
- Guru : Iya Fathan, silahkan dijawab
- Siswa : Membaca adalah suatu proses yang dilakukan pembaca untuk mendapatkan pesan hendak disampaikan penulis melalui kata-kata atau media tulis.
- Guru : Jawaban Fathan bagus sekali.
Siapa yang bisa menyebutkan kembali apa itu membaca? Baiklah, jika tidak ada bapak akan menjelaskan kembali. Jadi, Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau media tulis. Apakah anak bapak sudah mengerti dengan pengertian membaca?
- Siswa : Sudah Pak.
- Guru : Sekarang, membaca pemahaman. Apa itu membaca pemahaman?
- Siswa : Kegiatan untuk mendapatkan makna-makna dari sebuah bacaan Pak. (Innayah menjawab)
- Guru : Benar nayah, Kegiatan untuk mendapatkan makna-makna dari sebuah bacaan yang terkandung dalam lambang-lambang tulis.

- Siswa : Nah, sekarang apa saja tujuan membaca ?
Siapa yang tahu tunjuk tangan.
- Siswa : Saya Pak, jawab Raiyen.
tujuan utama membaca adalah mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan.
- Guru : Bagus Raiyen, ada lagi yang bisa menambahkan?
- Siswa : Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis Pak (Alif)
- Guru : Bagus Alif,ada yang ingin menambahkan lagi?
- Siswa : Saya Pak. (Fauzi tunjuk tangan)
menangkap ide pokok/gagasan utama buku secara cepat Pak.
- Guru : Bagus Fauzi, ada lagi yang ingin menambahkan ?Jika tidak, bapak jelaskan lagi, Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau media tulis. tujuan utama membaca adalah mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Mengerti anak bapak semua?
- Siswa : Mengerti Pak.
- Guru : Kenapa yang lainnya tidak menjawab pertanyaan bapak,kenapa cuman fathan, fauzi, raiten, innayah dan jihan yang dari tadi menjawab pertanyaan bapak?
- Siswa : Tidak tahu jawabannya Pak
- Guru : Kenapa tidak tahu sedangkan teman yang lain bisa, besok anak-anak bapak semuanya harus bisa ya menjawab pertanyaan dari bapak?
- Siswa : Baik Pak.
- Guru : Nah, sekarang buka buku tema 6 subtema 4 tentang literasi “Putri Alor” halaman 147
- Siswa : Baik Pak
- Guru : Anak-anak baca selama 10 menit dan garis bawah kalimat-kalimat yang anak-anak bapak penting
- Siswa : Siap Pak.

Setelah menyampaikan materi pembelajaran, kemudian guru memulai model *Course Review Horay*

2) Elaborasi

Setelah menyampaikan materi dan siswa bisa menjawab pertanyaan dari guru, lalu guru membagi siswa berkelompok dengan melakukan model *Course Review Horay*.

Guru : Baiklah, bapak akan membagi anak-anak bapak dalam 3 kelompok, dalam satu kelompok terdiri dari 5 orang. Nah, karena jumlah anak-anak bapak semuanya 15 orang maka ketiga kelompoknya pas 5 orang, mengerti anak-anak bapak?

Siswa : Mengerti Pak.

Guru : Kelompoknya bapak bagi dengan cara berhitung dari 1 sampai 5. Nah, nanti siapa yang mendapat hitungan ke-1 berarti dia masuk kelompok 1 dan siapa yang dapat hitungan ke-2 berarti dia masuk kelompok 2, begitu seterusnya sampai hitungan ke-5, mengerti nak ?

Siswa : Ya Pak (Serempak)

Guru : Bapak akan memberi soal dalam waktu 10 menit

Setelah 10 menit siswa telah selesai mengerjakan tugas kelompoknya, guru akan membacakan kembali soal kelompok dan kelompok siapa yang menjawab pertanyaan dengan benar maka akan berteriak hore. Berikut gambarannya:

Guru : Apakah anak bapak sudah selesai menjawab pertanyaannya?
Jika sudah, bapak akan kembali membacakan soalnya dan kelompok siapa yang paling benar menjawab pertanyaan akan berteriak hore

Siswa : Ya Pak.

Guru : Nah, sekarang bapak akan memulai membacakan soalnya, dan kelompok siapa yang bisa menjawab? Angkat tangannya

Guru mulai membacakan soal

Guru : Sebutkanlah judul cerita di atas!

Siswa : Saya Pak, (kelompok innayah), pertanyaannya yaitu: Sebutkanlah judul cerita di atas! Jawabannya yaitu Putri Alor.

Guru : Jawaban yang benar dari innayah

Siswa : Berteriak hore (kelompok innayah)

Guru : Ada lagi kelompok yang bisa menjawabnya?

Siswa : Saya Pak, (kelompok Raiyen), pertanyaannya yaitu: Sebutkanlah judul cerita di atas! Jawabannya yaitu Putri Alor.

Guru : Bagus anak bapak, jawaban anak bapak dari kelompok raiyen bagus sekali

Siswa : Berteriak hore (kelompok raiyen)

3) Konfirmasi

Setelah melakukan model pembelajaran, guru melakukan tanya jawab sebagai penutup pelajaran hari ini.

Guru : Siapa dari anak-anak bapak yang belum mengerti, atau yang ingin bertanya tentang materi kita hari ini?

Siswa : Tidak ada Pak (Serempak)

Guru : Baiklah kalau tidak ada, dari anak-anak bapak adakah yang bisa menyimpulkan pembelajaran kita hari ini?

Siswa : Diam sejenak) dan tiba-tiba ada salah satu siswa menunjuk tangan, saya Pak (Fauzi), kesimpulannya yaitu membaca adalah suatu proses untuk mendapatkan ide, gagasan dari suatu bacaan. Tujuan membaca adalah untuk mendapatkan informasi.

Guru : Bagus sekali, kasih tepuk tangan buat temanya, siapa lagi yang bisa?

Siswa : (siswa diam, Kelihatan masih malu-malu)

Guru : Baiklah, terimah kasih buat anak bapak yang sudah memperlihatkan keinginannya dalam menjawab pertanyaan dan menyimpulkan pembelajaran, bagi yang belum jangan mau kalah dengan temannya, supaya anak bapak jadi anak yang pintar dan hebat, disamping itu akan mendapatkan nilai yang bagus, anak-anak bapak mau kan nilai bagus?

Siswa : Mau Pak.

Guru : Makanya anak bapak fokus dalam belajar, jangan ada yang meribut supaya kalian dapat nilai yang bagus.

Guru menutup tanya jawab dengan memberikan pengarahan, nasehat kepada siswa.

c) Kegiatan akhir (15 menit)

Pada kegiatan akhir guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran, berikut gambarannya:

- Guru : Anak-anak bapak siapa dari kamu yang bisa menyimpulkan materi pembelajaran kita hari ini?
- Siswa : Sebagian siswa mulai menunjuk dan menyebutkannya dengan serempak, kesimpulan pembelajaran kita hari ini adalah membaca adalah suatu proses untuk mendapatkan ide, gagasan dari suatu bacaan. Tujuan membaca adalah untuk mendapatkan informasi.
- Guru : Pintar anak bapak semua, kesimpulan yang bagus sekali, untuk minggu depan setiap kelompok membawa kertas karton dan gunting, karena untuk diskusi minggu depan kita menggunakan kertas karton untuk menjawab pertanyaan, mengerti nak ?
- Siswa : Mengerti Pak
- Guru : Dan sekarang anak bapak boleh istirahat, berhubung bel istirahat sudah berbunyi.
- Siswa : Baik Pak (semua siswa menjawab)

Pada pertemuan yang pertama ini, dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang canggung menggunakan model *Course Review Horay*. Sehingga, masih banyak siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan dari guru. Itu disebabkan karna siswa tidak memperhatikan guru menerangkan pelajaran dan membaca teks bacaan yang sudah disuruh guru. Untuk mendapatkan hasil yang baik, maka guru melanjutkan model *Course Review Horay* pada pertemuan selanjutnya. Dilihat dari pengamatan ketika melakukan diskusi masih banyak siswa yang belum bekerja sama dalam kelompok.

2) Pertemuan ke-2

Siklus 1 pada pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Selasa, 10 Januari 2023 dimulai pukul 08.00-9.30 WIB. Pembelajaran Bahasa Indonesia pada pertemuan ini berlangsung selama 3 jam yaitu dengan alokasi waktu 3 x 35 menit dengan jumlah siswa 15 orang. Untuk lebih jelasnya pelaksanaan pembelajaran yang peneliti lakukan dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Kegiatan awal (15 menit)

Pertemuan kedua pada siklus 1 diawali dengan guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam. Berikut gambaranya:

- Guru : Awarahmatullahi wabarakatuh!
- Siswa : Waalaikumssalam warahmatullahi wabarakatuh (siswa menjawab serempak)
- Guru : Selamat pagi anak-anak bapak semuanya, bagaimana kabar anak bapak hari ini? Sudah siap untuk belajar?
- Siswa : Pagi Pak, kabar baik, sudah siap belajar pak (hampir serempak)
- Guru : Baiklah sebelum memulai pelajaran, anak-anak bapak berdo'a terlebih dahulu (setelah siswa berdo'a guru lalu mengambil absen)
- Siswa : Belajar tentang apa kita sekarang pak?
- Guru : Hari ini kita belajar masih tentang materi yang kamaren yakni membaca teks bacaan "Putri Alor" coba lihat bukunya.
- Siswa : Baik Pak (siswa serempak menjawab)
- Guru : Tujuan dari model pembelajaran kita ini yaitu 1) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, 2) Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab, 3) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, 4) Untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan bentuk yang sesuai dengan kreativitas masing-masing siswa, kartu atau kotak tersebut kemudian di isi dengan nomor yang ditentukan guru, 5) Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang disebutkan guru, 6) Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah di berikan tadi, 7) Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar siswa memberi tanda cheklis dan langsung berteriak hore!!! Ada mengerti anak-anak?
- Siswa : Mengerti Pak (Siswa menjawab serempak)

Setelah itu, guru mengkondisikan siswa untuk belajar. Selanjutnya, guru melakukan apersepsi tentang yang telah dipelajari minggu kemarin. Setelah melakukan apersepsi, kemudian guru masuk ke kegiatan inti sesuai dengan RPP yang telah dipersiapkan.

b) Kegiatan inti (80 menit)

Pada pertemuan 2 siklus I ini, guru menjelaskan kepada siswa tentang teks bacaan putri alor. Berikut gambaranya:

1) Eksplorasi

Guru menerangkan terlebih dahulu pelajaran pada pertemuan sebelumnya, agar siswa ingat kembali pelajaran sebelumnya.

Guru : Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau media tulis. Sekarang anak-anak baca terlebih dahulu teks bacaan Putri Alor itu.

Siswa : Baik Pak (siswa menjawab serempak)

Guru : Nanti setelah anak-anak bapak baca teks tentang Putri Alor, setelah itu anak-anak bapak menggaris bawahi kalimat-kalimat penting yang ada di dalamnya (10 menit).

Siswa : Siap Pak.

Guru : Nah, sekarang siapa yang mau membaca dengan suara yang lantang dan tegas

Siswa : Saya Pak (fathan menjawab)

Guru : Silahkan fathan, sekarang kamu baca supaya kedengeran sama teman-temannya.

Sekarang anak-anak bapak semuanya dengar fathan membaca ya

Siswa : Siap Pak.

Guru : Nah, sekarang siapa lagi yang mau membacanya ?

Siswa : Saya Pak (siswa menjawab serempak)

Guru : Menunjuk salah satu siswa (silahkan innayah)

Guru : Setelah innayah membaca, guru menanyakan kepada siswa kalimat-kalimat penting yang ada dalam bacaan.

Siswa : Cerita ini terjadi di Pulau Alor, NTT Pak, (siswa menjawab serempak)

Guru : Iya, bagus sekali jawabannya

Nah, sekarang siapa yang tahu siapa saja tokoh teks bacaan tersebut?

Ayoo tunjuk tangan.

Siswa : Saya Pak (fauzi menjawab)
Tokoh-tokohnya dari bacaan tersebut adalah putri alor, ibunda ratu dan nelayan Pak.

Guru : Pintar fauzi ya teman-teman, tepuk tangan dulu buat fauzi

Siswa Tepuk tangan serempak

Setelah menyampaikan materi pembelajaran, kemudian guru memulai menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay*.

2) Elaborasi

Guru membagi siswa secara berkelompok untuk berdiskusi. Berikut gambarannya:

Guru : Baiklah anak-anak bapak, seperti biasa kita akan berdiskusi, dan kelompok masih teman-teman kemaren ya.

Siswa : Ya Pak (serempak)

Guru : Bapak kasih waktu 15 menit untuk berdiskusi

Setelah beberapa menit, kemudian guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil dari diskusinya. Dan guru meminta siswa untuk membuat kartu dari karton yang telah disuruh membawanya minggu lalu untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan guru nantinya.

Guru : Baiklah anak bapak semua, kalau sudah siap dikumpulkan ya

Siswa : Ya Pak (serempak)

Guru : Sekarang, silahkan buat kartu berkelompok dari kertas karton yang bapak suruh bawa kemaren, bikin se bagus mungkin. Nah, nanti bapak akan kembali membacakan soal dan jawabannya ditulis di kertas karton tersebut, dan seperti minggu lalu siapa yang menjawab paling benar akan berteriak hore, mengerti nak ?

Siswa : Mengerti Pak (serempak). 5 menit kemudian

Guru : Sudah siap membuat kartunya nak?

- Siswa : Sudah Pak
- Guru : Baik, bapak akan mulai membacakan soal, dimanakah cerita tersebut terjadi?
- Siswa : Saya Pak (roki)
- Guru : Sudah ditulis di kartunya nak?
- Siswa : Sudah Pak (roki)
- Guru : Silahkan jawab roki
- Siswa : Cerita tersebut terjadi di pulau alor, NTT Pak.
- Guru : Bagus roki, benar jawaban roki anak-anak?
- Siswa : Benar Pak (dengan serempak)
Berteriak horee (kelompok roki)

3) Konfirmasi

Guru kembali bertanya kepada siswa apakah siswa masih ada yang tidak mengerti, maka guru akan menjelaskan kembali.

- Guru : Anak-anak bapak, apakah masih ada yang bertanya tentang pembelajaran kita hari ini ?
- Siswa : Tidak Pak (serempak)
- Guru : Baiklah kalau tidak ada, siapa dari anak bapak yang bisa menyimpulkan pembelajaran kita hari ini?
- Siswa : Saya Pak, saya (sebagian siswa menunjuk, ini lumayan dari pertemuan pertama yang masih malu-malu untuk mengacungkan tangan)
- Guru : (guru memilih salah satu siswa yang mengacungkan tangan) ya anak bapak hafizah silahkan simpulkan pelajaran kita hari ini
- Siswa : Kesimpulan pembelajaran kita hari ini adalah kita telah bisa menjawab pertanyaan yang ada di buku tema dan kita telah mengerti alur cerita tentang putri alor.
- Guru : Bagus anak bapak, baiklah sekarang dengan jawaban dan kesimpulan-kesimpulan yang bagus dari anak-anak bapak kita sekarang akan mengadakan ulangan harian, semua buku yang berhubungan dengan Bahasa Indonesia silahkan disimpan, mengerti semuanya?

Siswa : Mengerti Pak (dengan serempak)

Selain melakukan tanya jawab, guru memberikan ulangan harian kepada siswa berupa tes akhir siklus 1.

c) Kegiatan akhir (15 menit)

Pada kegiatan akhir guru dan siswa secara bersama-sama menutup pelajaran sembari memberikan nasehat agar siswa lebih giat lagi belajar dirumah dan memberitahukan bahwa siap keluar main ada tes akhir siklus 1.

3) Pengamatan (Observasi)

Pengamatan dilakukan untuk setiap kali pertemuan, yaitu mengisi lembar observasi siswa, lembar observasi guru, dan tes hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Course Review Horay*. Pada akhir siklus diberikan tes akhir siklus 1 berupa ulangan harian. Hasil analisis observer peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran yang peneliti laksanakan tidak berlangsung dengan baik. Begitu juga halnya dengan pengamatan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang belum optimal. Untuk lebih jelasnya hasil observasi dari observer peneliti terhadap hasil belajar siswa diuraikan sebagai berikut:

1) **Data Hasil Observasi Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia**

Berdasarkan lembar observasi pelaksanaan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I, seperti yang terlampir pada lampiran III dan IV halaman 102 dan 105. Maka, jumlah skor dan persentase aktivitas pembelajaran siswa dalam mengelola pembelajaran siklus I. Pada

pertemuan 1 siklus I ada 40 aktivitas yang dilakukan siswa dengan persentase 66,66% dikategorikan cukup. Pada pertemuan 2 siklus I ada 44 aktivitas yang dilakukan siswa dengan persentase 73,33% dikategorikan baik. Untuk lebih jelasnya jumlah skor dan presentase pelaksanaan proses pembelajaran siswa dalam mengelola pembelajaran siklus I dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Persentase Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Course Review Horay* siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar pada siklus I

Pertemuan	Jumlah Skor	Persentase	Keterangan
I	40	66,66%	Cukup
II	44	73,33%	Baik
Rata-rata		69,99	Cukup
Target		70%	

Dari tabel 3 di atas, dapat dilihat analisis pada persentase siswa memiliki rata-rata persentase 69,99, sehingga dapat dikategorikan cukup, tapi belum mencapai indikator keberhasilan.

2) Data Hasil Observasi Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Guru pada pembelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan lembar observasi pelaksanaan aktivitas pembelajaran guru dalam pembelajaran pada siklus I seperti terlampir pada lampiran V dan VI halaman 105 dan 110, dapat dilihat bahwa pada pertemuan 1 siklus I guru hanya melaksanakan 35 aktivitas kegiatan dari 57 skor aktivitas atau 61,40% dengan kriteria taraf keberhasilan yaitu cukup. Pertemuan II pada siklus I guru melaksanakan 37 aktivitas kegiatan dari 57 skor aktivitas atau 64,91% yang dikategorikan pada taraf keberhasilan yaitu cukup. Untuk lebih jelasnya jumlah

skor dan persentase pelaksanaan proses pembelajaran guru dalam mengelola pembelajaran siklus I dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Persentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Course Review Horay* siswa kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar pada siklus I

Pertemuan	Jumlah Skor	Persentase	Keterangan
I	35	61,40%	Cukup
II	37	64,91%	Cukup
Rata-rata		63,15%	Cukup
Target		70%	

Dari tabel 4 di atas, dapat dilihat analisis pada persentase guru dalam mengelola pembelajaran memiliki rata-rata persentase 63,15%, sehingga sudah dapat dikatakan cukup, tapi belum mencapai indikator keberhasilan. Hal ini disebabkan karena guru belum melakukan keseluruhan indikator aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

4) Hasil Tes Belajar pada Siklus I

a) Ranah kognitif tingkat pemahaman

1. Pertemuan 1

Hasil yang diperoleh melalui tes yang diberikan pada siswa pada pertemuan 1 berupa lembar kerja siswa (LKS). Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada lampiran VII halaman 118. Berikut ini hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar Pada Ranah Kognitif Siklus I

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang hadir	15
Jumlah siswa yang tuntas	3

Jumlah siswa yang tidak tuntas	12
Persentase ketuntasan	20%
Rata-rata nilai tes akhir siklus I	65,33

Dari tabel 5 di atas, dapat dilihat hasil belajar siswa pada pertemuan 1 menunjukkan hasil belajar cukup. Dari 15 orang siswa yang mengikuti tes hanya 3 orang yang mendapat nilai di atas KKM 78, jika dipresentasikan hanya 20%. Rata-rata nilai bisa dikatakan belum naik karena masih 65,33. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pada pertemuan 1 indikator keberhasilan untuk hasil belajar siswa belum tercapai.

2. Pertemuan 2

Hasil yang diperoleh melalui tes yang diberikan pada siswa pada pertemuan 2 berupa lembar kerja siswa (LKS). Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada lampiran VIII halaman 120. Berikut ini hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 6

Tabel 6. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pada Ranah Kognitif Siklus I

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang hadir	15
Jumlah siswa yang tuntas	6
Jumlah siswa yang tidak tuntas	9
Persentase ketuntasan	40%
Rata-rata nilai tes akhir siklus I	69,33

Dari tabel 6 di atas, dapat dilihat hasil belajar siswa pada pertemuan 2 siklus I menunjukkan hasil belajar sedikit. Dari 15 orang siswa yang mengikuti tes hanya 6 orang yang mendapat nilai di atas KKM 78, atau jika dipresentasikan hanya 40%. Rata-rata nilai bisa dikatakan belum naik karena masih 69,33. Dengan

demikian, dapat dikatakan bahwa pada pertemuan 1 indikator keberhasilan untuk hasil belajar siswa belum tercapai.

b) Hasil belajar tes akhir siklus I

Hasil yang diperoleh melalui tes yang diberikan pada siswa pada pertemuan 2. Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada lampiran IX halaman 122. Berikut ini hasil belajar pembelajaran Bahasa Indonesia siswa pada siklus I dapat dilihat pada table 7 sebagai berikut:

Tabel 7. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar pada Tes Akhir Siklus I

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang hadir	15
Jumlah siswa yang tuntas	11
Jumlah siswa yang tidak tuntas	4
Persentase ketuntasan	73,3%
Rata-rata nilai tes akhir siklus I	84,33

Dari tabel 7 di atas, dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I secara keseluruhan baik, dan rata-rata nilai tes akhir siklus secara keseluruhan sudah mencapai KKM yang ditetapkan. Dalam target ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh peneliti pada indikator keberhasilan ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 73,3% dari jumlah siswa, dan rata-rata nilai tes akhir siklus I yaitu 84,33 telah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 78.

4) Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, observer dan guru kelas yang dilakukan pada setiap siklus berakhir. Refleksi tindakan siklus I ini mencakup refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan hasil yang

diperoleh oleh siswa. Dari tahap perencanaan, peneliti mempersiapkan RPP ditambah dengan LKS, lembar observasi aktivitas pembelajaran siswa, lembar observasi aktivitas pembelajaran guru, dan tes hasil belajar berupa tes akhir siklus I. Dari pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan, dapat dilihat analisis tes hasil belajar siswa pada siklus I, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu hasil belajar ranah kognitif 70%.

Berdasarkan tindakan yang telah dilaksanakan pada tes hasil belajar siswa pada siklus I, dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar siswa sudah mencapai target yang diinginkan. Persentase tersebut dapat dilihat dari siswa yang tuntas belajar yaitu 73,3%.

3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

a) Siklus II

1) Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi siklus I diperoleh kesimpulan bahwa proses pembelajaran yang peneliti terapkan sudah bisa dikatakan optimal. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang belum mencapai nilai KKM 78. Maka dari itu, peneliti akan melanjutkan ke siklus II supaya hasil belajar peserta didik optimal secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil ini direncanakan perbaikan terhadap tindakan yang akan diterapkan pada siklus II, yaitu:

- 1) Lebih memperhatikan dan membimbing siswa dalam pelaksanaan pembelajaran untuk dapat aktif dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu terutama pada aktivitas menjawab pertanyaan

- 2) Peneliti akan lebih banyak mendorong memberi masukan kepada siswa untuk lebih giat dan serius dalam belajar serta memberikan semangat kepada siswa dalam menjawab pertanyaan.
- 3) Menggunakan waktu seefektif mungkin dalam proses pelaksanaan pembelajaran sehingga seluruh indikator dalam pelaksanaan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
- 4) Sebelum melaksanakan tes akhir siklus, guru akan mengulang materi pembelajaran yang telah dipelajari agar siswa dapat memahami pembelajaran lebih baik lagi.

Selanjutnya, peneliti menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), ditambah dengan lembar kerja siswa (LKS) dan mempersiapkan lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru. Materi pembelajaran pada siklus II adalah mengenai membaca pemahaman Pahlawan Buku.

2) Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan ke-1

a) Kegiatan awal (15 menit)

Pelaksanaan siklus II pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 16 Januari 2023 mulai pukul 08.00-09.30 WIB. Pertemuan pertama pada siklus II ini diawali dengan guru masuk ke dalam kelas, kemudian guru mengkondisikan kelas. Selanjutnya, guru mengambil absen, kemudian peneliti menginformasikan hasil tes pada siklus I kepada siswa, dimana masih banyak siswa yang tidak tuntas, setelah guru menginformasikan hasil tes I, guru kembali memberikan semangat, dorongan kepada siswa untuk belajar lebih giat lagi agar tes berikutnya memperoleh nilai yang lebih bagus. Selanjutnya, guru melakukan

apersepsi dan menyampaikan tujuan dari model *Course Review Horay*. Setelah guru melakukan apersepsi guru memulai kegiatan awal sesuai dengan RPP yang telah dibuat oleh peneliti.

b) Kegiatan inti (80 menit)

Pada kegiatan inti guru menjelaskan kepada siswa tentang membaca pemahaman teks bacaan literasi 2 pahlawan buku. Berikut gambarannya:

1. Eksplorasi

Guru melakukan apersepsi terlebih dahulu, menanyakan kabar murid dan mengambil absen siswa.

Guru : Assalamualaikum warahmatullah hiwabarahkatuh, selamat pagi anak-anak bapak semuanya, bagaimana kabarnya hari ini?

Siswa : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, pagi juga Pak, kabar sehat Pak,(semuanya hampir serempak)

Guru : Sudah siap untuk belajar pada pagi ini, sebelumnya bapak akan mengambil absen kelas (guru memanggil satu persatu siswa, dan siswa mengacungkan tangan saat guru mengambil absen)

Siswa : Belajar tentang apa kita sekarang pak (salah satu murid bertanya)

Guru : Sekarang kita masih belajar mengenai membaca. Kita akan melanjutkan pelajaran minggu lalu. Apakah anak bapak masih ingat dengan pelajaran kita sebelumnya?

Siswa : Saya Pak, (Hafizah). Tentang membaca teks yang ada dalam buku tema pak.

Guru : Benar sekali Fizah.
Sekarang, kita akan membaca cerpen pahlawan buku dan anak-anak bapak bisa menemukan/menggaris bawahi kalimat-kalimat penting di dalamnya dan menjawab pertanyaan bapak nantinya.

Siswa : Baik Pak.

Guru : Mengerti anak bapak?

Siswa : Mengerti Pak.

Setelah guru menyampaikan materi pembelajaran, guru memulai melaksanakan model *Course Review Horay*.

2. Elaborasi

Guru kembali melakukan model *Course Review Horay*.

Guru : Anak-anak bapak sekalian, seperti kemaren bapak akan membagi anak-anak berkelompok, dan kelompoknya seperti kemaren juga dan bapak akan membagikan pertanyaan yang akan didiskusikan secara bersama-sama setelah itu nanti bapak akan membacakan pertanyaan secara acak dan siapa yang bisa menjawab dengan benar akan berteriak hore dan jawabannya ditulis di karton yang tersisa kemaren.

Siswa : Baik Pak.

Guru : Sekarang anak-anak bapak duduk berkelompok ya. (kelompok yang minggu kemaren).

Siswa : Siap Pak.

Guru : Nah, sekarang anak-anak bapak buka halaman dan dibaca dulu

Siswa : Baik Pak (serempak)

Guru : Apakah sudah di sediakan kartunya anak-anak? Kalau sudah, bapak akan mulai membacakan pertanyaannya tolong dengarkan baik

Siswa : Iya Pak (Serempak)

Guru : Pertanyaan no 5. Sebutkan apa yang terjadi dengan tokoh utama?

Siswa : Saya Pak (jihan). Tokoh utama peduli terhadap buku dan dia memperbaikinya pak.

Guru : Bagus jihan, peduli terhadap buku dan dia memperbaikinya.

Siswa : Horeee (Kelompok 3)

Guru : Nah , pertanyaan no 2. Sebutkan tokoh utama cerita di atas!

Siswa : Saya Pak. (roki)

Guru : Ya. Silahkan

Siswa : Sekar dan Nur Pak.

Guru : Ya benar.

Siswa : Horeee!! (kelompok 1)

Begitulah seterusnya sampai 5 buah pertanyaan dibacakan oleh guru.

3. Konfirmasi

Guru kembali menanyakan apakah siswa masih ada yang tidak mengerti dengan pelajaran yang sudah diterangkan hari ini.

Guru : Siapa dari anak-anak bapak yang belum mengerti, atau yang ingin bertanya tentang materi kita hari ini?

Siswa : Tidak Pak (dengan serempak)

Guru : Baiklah kalau tidak ada, dari anak-anak bapak adakah yang bisa menyimpulkan pembelajaran kita hari ini?

Siswa : (fauzi, fathan, inayyah, fizah, aulia, roki dan jihan mengacungkan tangan) Saya Pak, kita telah bisa paham tentang alur bacaan teks pahlawan buku, tokoh utama dan permasalahannya.

Siswa : Kita bisa tau pengarang cerpen pahlawan buku Pak.

Guru : Bagus semua anak bapak. Apakah anak bapak sudah mengerti dengan pelajaran kita hari ini?

Siswa : Mengerti Pak, (dengan serempak)

Guru : Bagus sekali anak bapak kamu pintar-pintar semuanya, baiklah terima kasih buat anak bapak yang sudah memperlihatkan keinginannya untuk belajar, bagi yang belum jangan mau kalah dengan temannya, supaya anak bapak jadi anak yang pintar dan hebat, disamping itu akan mendapatkan nilai yang bagus, anak-anak bapak mau kan nilai bagus?

Siswa : Mau Pak

Guru : Karena minggu besok kita akan mengadakan ulangan harian, bapak harap anak-anak bapak belajar ya dirumah, agar nilainya bagus, mengerti semua

Siswa : Mengerti Pak.

Setelah menyimpulkan materi pelajaran, guru memberikan LKS kepada siswa.

c) Kegiatan akhir (5 menit)

Pada kegiatan akhir, guru dan siswa menutup pelajaran dan memberikan motivasi pada siswa dengan sedikit bertanya jawab dan diakhiri dengan bersyukur. Berikut gambaranya:

- Guru : Baiklah, sekian dulu pelajaran kita hari ini, hari selasa besok kita masuk kepada materi mengenai pesan moral yang ada pada bacaan pahlawan buku.
- Siswa : Iya Pak (dengan serempak)
- Guru : Bagus anak-anak bapak, usahakan anak-anak ibu membaca teks bacaan pahlawan buku dirumah ya agar anak bapak bisa memahaminya
- Siswa : Iya Pak (siswa menjawab)
- Guru : Nah, terhubung bel istirahat sudah berbunyi kamu boleh istirahat, dan buku-buku tolong disimpan.
- Siswa : Siap Pak (semua siswa menjawab)

Dilihat pada pertemuan 1 siklus II aktivitas siswa pertemuan 1 siklus II sudah mulai terlihat meningkat, hasil belajar siswa dapat dilihat pada lampiran halaman 142.

2) Pertemuan ke-2

Pelaksanaan siklus II pada pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 17 Januari 2023 mulai pukul 08.00-09.30 WIB dengan jumlah siswa 15 orang.

a) Kegiatan awal (15 menit)

Pertemuan 2 siklus II ini diawali dengan guru masuk ke dalam kelas, dan mengucapkan salam, selanjutnya guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan menanyakan siapa saja yang tidak hadir pada hari ini, berikut gambaranya:

- Guru : Anak-anak bapak, sebelum belajar, duduk yang rapi dan lihat sampah-sampah yang ada dibawah meja masih ada atau sudah bersih? Kalau belum silahkan pungut sampahnya terlebih dahulu.
- Siswa : Baik Pak.
- Guru : Baiklah siapa yang tidak hadir hari ini?

Siswa : Hadir semua Pak

Guru : Bagus anak bapak, kamu semua memang siswa yang rajin. Kamu jangan ada yang bolos sekolah karna ketinggalan pelajaran itu tidak enak, saat ada PR nanti kamu tidak mengerti untuk mengerjakannya.

Siswa : Iya Pak.

b) Kegiatan inti (80 menit)

Pada kegiatan inti guru menjelaskan kepada siswa tentang pesan moral yang ada dalam teks bacaan pahlawan buku. Berikut gambaranya:

1. Eksplorasi

Pertemuan keempat guru seperti biasa melakukan apersepsi dan semangat mengajar siswa agar hasil yang di dapat memuaskan.

Guru : Pagi anak-anak bapak semuanya, bagaimana kabarnya hari ini, sudah sarapan tadi pagi?

Siswa : Pagi Pak, kabar kami baik Pak, Sudah Pak.

Guru : Bagus anak bapak, pagi-pagi kamu harus sarapan supaya kamu tidak lemas saat mengikuti pembelajaran, disamping itu makanan yang kalian makan akan menjadi sumber kekuatan dan menjadikan anak-anak bapak kosentrasi dalam menerima pelajaran dari bapak

Siswa : Iya Pak.

Guru : Tujuan pembelajaran kita hari ini adalah dengan membaca teks bacaan pahlawan buku, anak-anak bapak bisa tau tentang dimana cerita itu terjadi, kapan cerita itu terjadi dan pesan moral yang ada dalam teks tersebut. Mengerti nak?

Siswa : Mengerti Pak (siswa menjawab serempak)

Guru : Apakah anak bapak ada belajar dirumah?

Siswa : Ada Pak, (hampir serempak)

Guru : Kapan anak bapak belajar? Apakah pulang sekolah, apakah malam setelah makan malam?

siswa : Malam hari Pak, setelah makan malam (fathan)

- guru : Sekarang, kita akan mempelajari materi selanjutnya yaitu kalimat penting yang ada dalam cerita pahlawan buku.
- siswa : Saya Pak (Fauzi) kalimat penting yang ada di teks tersebut adalah dua orang siswa yang menjadi pahlawan buku dengan cara merekatkan kembali buku yang sudah robek Pak.
- guru : Pintar anak bapak. Nah, sekarang coba dibaca dulu teks bacaan nya 10 menit .
- siswa : Baik Pak

Setelah menyampaikan materi pembelajaran, kemudian guru memulai menerapkan model *Course Review Horay* dengan menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari model *Course Review Horay*

2. Elaborasi

Guru kembali melakukan model *Course Review Horay*.

- Guru : Anak-anak bapak sekalian, sekarang silahkan duduk berkelompok seperti minggu kemaren, bapak akan membacakan pertanyaan dan anak-anak bapak silahkan tulis jawabannya di lembar kerja siswa yang bapak bagikan, anak-anak bapak akan dapat lembar kerja masing-masing tapi kerjakan di kelompok
- Siswa : Baik Pak

Guru mulai membacakan pertanyaan dan siswa menulis jawabannya. berikut gambarannya:

- Guru : Pertanyaan no 3, jelaskanlah bagaimana masalah dalam cerita ini bisa terjadi?
- Siswa : Saya Pak, (roki)
Jawabannya dengan memperbaiki buku yang rusak/robek pak.
- Guru : Benar roki.
- Siswa : Berteriak hore (kelompok 3)
- Guru : Pertanyaan no 4, sebutkanlah kapan terjadinya cerita ini
- Siswa : Saya Pak. (jihan)
Waktu terjadinya pada jam istirahat Pak.
- Guru : Benar
- Siswa : Berteriak hore (kelompok 1)

Begitu seterusnya sampai Kelompok 5 bisa menjawab semua pertanyaan guru dan mengumpulkan lembar kerjanya ke depan kelas.

- Guru : Silahkan kumpulkan lembar kerja anak-anak bapakk tadi ke depan
 Siswa : Baik Pak
 Guru : Apakah anak bapak masih ada yang tidak mengerti?
 Siswa : Tidak pak
 Guru : Bagus anak bapak, anak bapak sudah banyak yang dapat menjawab pertanyaan dari temannya masing-masing. Berarti anak bapak sudah meningkat dalam menjawab pertanyaan, sudah mau mendengarkan apa yang bapak katakan.
 Siswa : Iya Pak

3. Konfirmasi

- Guru : Bagus anak bapak, anak bapak sudah banyak yang dapat menjawab pertanyaan dari bapak. Berarti anak bapak sudah meningkat dalam menjawab pertanyaan, sudah mau mendengarkan apa yang bapak katakan. Nah, sekarang siapa yang bisa menyimpulkan pelajaran kita hari ini?
 Siswa : Saya Pak, (Fathan)
 Kita telah bisa menjawab pertanyaan yang ada dan kita telah mengenai makna dan isi bacaan yang ditulis oleh penulis dalam teks bacaan tersebut pak.
 Guru : Bagus. Berarti anak bapak sudah mengerti dengan pelajaran yang bapak jelaskan tadi. bapak harap anak bapak bisa menjawab soal-soal yang akan bapak berikan nanti. Jangan lupa sesudah keluar main kita akan mengadakan ulangan harian yang ke 2. bapak harap anak bapak bisa menjawab semua pertanyaan yang bapak berikan nanti, agar nilai yang anak bapak dapatkan dapat memuaskan. Mengerti anak bapak?
 Siswa : Mengerti Pak.

c) Kegiatan akhir (15 menit)

Pada kegiatan akhir guru dan siswa secara bersama-sama menutup pelajaran seta guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa dan mengakhiri pelajaran dengan bersyukur.

Pada hari Selasa, tanggal 17 Januari 2023 dilaksanakan tes akhir siklus II berupa ulangan harian yang dilaksanakan pada pukul 10.30 sampai pukul 11.00 WIB. Dilihat dari proses pembelajaran pada pertemuan 2 siklus II terlihat aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan sudah meningkat dan bisa dikatakan sudah

berhasil dari pertemuan sebelumnya. Aktivitas siswa pertemuan 2 siklus II dapat dilihat pada lampiran XII halaman 128.

3) Pengamatan (Observasi)

Dari deskripsi tindakan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pada siklus II ini aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan sudah sangat baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Disini peneliti telah melaksanakan semua yang telah direncanakan dan telah memberikan hasil yang optimal.

Hasil analisis observer peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran yang peneliti laksanakan berlangsung dengan baik. Begitu juga halnya dengan pengamatan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran memberikan hasil yang optimal. Untuk lebih jelasnya, hasil observasi dari observer peneliti terhadap aktivitas siswa diuraikan sebagai berikut:

1. Data Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa dalam pembelajaran

Bahasa Indonesia

Berdasarkan lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus II, seperti yang terlampir pada lampiran XI dan XII halaman 125 dan 128. Maka, jumlah skor dan persentase aktivitas pembelajaran siswa dalam mengelola pembelajaran siklus II pada pertemuan 1 dengan rata-rata persentase 76,66% dengan kategori baik. Sedangkan pada pertemuan 2 siklus II ada 80% dengan kategori sangat baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 8 berikut:

Tabel 8. Persentase Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Course Review Horay* pada siklus II.

Pertemuan	Jumlah Skor	Persentase	Keterangan
I	10	76,66%	Baik
II	13	80%	Sangat Baik
Rata-rata		78,33	Sangat Baik

Dari tabel 8 di atas, dapat dilihat analisis pada persentase siswa memiliki rata-rata persentase 78,33, sehingga dapat dikategorikan sangat baik, dan sudah mencapai indikator keberhasilan.

2. Data Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran guru dalam pembelajaran pada siklus II, seperti yang terlampir pada lampiran XIII dan XIV halaman 131 dan 136, maka jumlah skor dan persentase pelaksanaan aktivitas pembelajaran guru dalam mengelola pembelajaran siklus II pada pertemuan 1 ada 46 aktivitas kegiatan yang dilakukan guru dari 57 skor kegiatan aktivitas guru atau 80,70% dengan kategori sangat baik. Sedangkan pada pertemuan II siklus II ada 51 kegiatan yang telah dilakukan guru dari 57 skor kegiatan guru atau 90,88% yang dikategorikan sangat baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 9 berikut:

Tabel 9. Persentase Pelaksanaan Aktivitas Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Course Review Horay* pada siklus II.

Pertemuan	Jumlah Skor	Persentase	Keterangan
I	50	87,71%	Sangat Baik
II	51	90,88%	Sangat Baik
Rata-rata		88,59	Sangat Baik

Dari tabel 9 di atas, dapat dilihat analisis pada persentase guru dalam mengelola pembelajaran memiliki rata-rata persentase 88,59%, sehingga sudah sangat baik, dan sudah mencapai indikator keberhasilan. Hal ini disebabkan

karena guru sudah melakukan keseluruhan indikator aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

3. Hasil Tes Belajar pada Siklus II

a. Ranah kognitif tingkat pemahaman

1. Pertemuan 1 Siklus II

Hasil yang diperoleh melalui tes yang diberikan pada siswa pada pertemuan 1 siklus II berupa lembar kerja siswa (LKS). Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada lampiran XV halaman 142. Berikut ini hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 10. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar Pada Ranah Kognitif Siklus II.

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang hadir	15
Jumlah siswa yang tuntas	12
Jumlah siswa yang tidak tuntas	3
Persentase ketuntasan	80%
Rata-rata nilai tes siklus II	78,66

Dari tabel 10 di atas, dapat terlihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada tes berupa LKS secara keseluruhan baik sekali dan rata-rata nilai tes secara keseluruhan sudah mencapai KKM yang ditetapkan. Dalam target ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh peneliti pada indikator keberhasilan ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 75% dari jumlah siswa, sedangkan ketercapaian ketuntasan belajar pada siklus II ini sudah mencapai target ketuntasan belajar yaitu sebanyak 12 siswa (80%), dan rata-rata nilai tes yaitu 78,66 telah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 78.

2. Pertemuan 2 Siklus II

Hasil yang diperoleh melalui tes yang diberikan pada siswa pada pertemuan 1 siklus II berupa lembar kerja siswa (LKS). Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada lampiran XVI halaman 144. Berikut ini hasil belajar pembelajaran Bahasa Indonesia siswa pada siklus II dapat dilihat pada table 11.

Tabel 11. Data Ketuntasan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar Pada Ranah Kognitif Siklus II

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang hadir	15
Jumlah siswa yang tuntas	13
Jumlah siswa yang tidak tuntas	2
Persentase ketuntasan	86,66%
Rata-rata nilai tes siklus II	80

Dari tabel 11 di atas, dapat terlihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada tes berupa LKS secara keseluruhan baik sekali dan rata-rata nilai tes secara keseluruhan sudah mencapai KKM yang ditetapkan. Dalam target ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh peneliti pada indikator keberhasilan ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 75% dari jumlah siswa, sedangkan ketercapaian ketuntasan belajar pada siklus II ini sudah mencapai target ketuntasan belajar yaitu sebanyak 13 siswa (86,66%), dan rata-rata nilai tes yaitu 80 telah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 78.

b. Hasil belajar tes akhir siklus II

Hasil yang diperoleh melalui tes essay yang diberikan pada siswa. Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada lampiran XVII halaman 146. Berikut ini hasil tes akhir siklus II pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V dapat dilihat pada tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 12. Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar pada Tes Akhir Siklus II

Uraian	Jumlah
Jumlah siswa yang hadir	15
Jumlah siswa yang tuntas	15
Jumlah siswa yang tidak tuntas	-
Persentase ketuntasan	100%
Rata-rata nilai tes akhir siklus II	98,66

Dari tabel 12 di atas, dapat terlihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada tes akhir siklus II secara keseluruhan baik sekali, dan rata-rata nilai tes akhir siklus secara keseluruhan sudah mencapai KKM yang ditetapkan. Dalam target ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh peneliti pada indikator keberhasilan ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 75% dari jumlah siswa, sedangkan ketercapaian ketuntasan belajar pada siklus II ini sudah mencapai target ketuntasan belajar yaitu sebanyak 15 siswa (100%), dan rata-rata nilai tes akhir siklus II yaitu 92 telah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 78.

4) Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan bersama-sama antara peneliti, observer dan guru kelas yang dilaksanakan pada akhir siklus. Refleksi siklus II ini mencakup refleksi terhadap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan hasil yang diperoleh. Dari tahap perencanaan, peneliti mempersiapkan RPP ditambah dengan LKS, lembar observasi aktivitas belajar siswa, lembar observasi aktivitas pembelajaran guru, dan tes hasil belajar siswa. Pada tahap refleksi ini, peneliti bersama dengan observer menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran sudah lebih baik dari siklus sebelumnya yang mencakup hasil

belajar siswa pada indikator I dan II serta pelaksanaan pembelajaran guru sudah mengalami peningkatan.

Berdasarkan analisis tes belajar siswa pada siklus II, dapat disimpulkan bahwa nilai secara keseluruhan sudah mencapai indikator yang peneliti harapkan dan sudah baik. Persentase tersebut dapat dilihat dari jumlah siswa yang sudah tuntas belajar, yaitu 100% dan persentase ketuntasan di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 78. Berdasarkan tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus II dapat dikatakan bahwa penelitian ini telah meningkat dari siklus sebelumnya. Dengan demikian penelitian dicukupkan pada siklus II.

B. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan dan 1 kali tes akhir hasil belajar pada akhir siklus. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan model *Course Review Horay* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas belajar siswa, lembar observasi aktivitas pembelajaran guru, dan tes hasil belajar siswa berupa akhir siklus.

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dilakukan selama 2 kali pertemuan yaitu pertemuan 1 hari Senin, tanggal 9 Januari 2023, pertemuan 2 hari Selasa, tanggal 10 Januari 2023 dengan waktu 3 x 35 menit untuk setiap kali pertemuan dan tes akhir siklus I dilaksanakan hari Selasa, tanggal 10 Januari 2023. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilakukan selama 2 kali pertemuan, pertemuan 1 hari Senin, tanggal 16 Januari 2023, pertemuan 2 hari

Selasa, tanggal 17 Januari 2023 dan pelaksanaan tes akhir siklus II dilaksanakan hari Selasa, tanggal 17 Januari 2023. Proses pembelajaran pada setiap kali pertemuan mengacu pada buku Bahasa Indonesia SD Kelas V.

Pembelajaran melalui model *Course Review Horay* membuat siswa merasa senang dalam belajar terutama siswa yang aktif dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Dengan model *Course Review Horay* akan membuat siswa berani untuk menjawab pertanyaan di depan teman-temannya. Siswa yang kurang aktif dapat menjadi aktif melalui model *Course Review Horay*, karena guru menggunakan kartu untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan guru kemudian siapa yang benar menjawab akan berteriak hore dalam model pelaksanaannya. Selain itu, bagi siswa yang aktif akan menambah aktivitas belajar siswa yang kurang aktif akan menjadi termotivasi untuk melakukan aktivitas dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif. Dalam model *Course Review Horay* ini, siswa yang dikategorikan aktif yaitu siswa yang mengacungkan tangan dalam setiap indikator yang telah ditetapkan guru, misalnya seorang siswa mengacungkan tangan pada saat ingin menjawab pertanyaan. Karena peneliti menilai siswa yang aktif adalah siswa yang berani mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan secara lisan apa yang dibuatnya.

1. Aktivitas guru

Kegiatan peneliti dalam mengelola pembelajaran terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Persentase dan rata-rata aktivitas guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 13. Rata-rata persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I dan siklus II

Aspek	Siklus I		Siklus II	
	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran	61,40%	64,91%	87,71%	90,88%
Rata-rata persentase siklus	63,15		89,29	

Berdasarkan tabel 13 di atas, dapat disimpulkan bahwa pada siklus I pertemuan 1 aktivitas guru dalam mengelolah pembelajaran di kelas hanya 61,40%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan penilaian tersebut dikategorikan pada kategori 60%-69% yaitu pada kategori cukup. Pada pertemuan 2 aktivitas guru dalam mengelolah pembelajaran di kelas sudah mencapai 64,91%, dapat dikategorikan cukup. Sedangkan rata-rata persentase pada siklus 1 adalah sebanyak 63,15%. Dengan demikian, kategori pada siklus I ini dapat dikatakan cukup.

Pada siklus II pertemuan 1 aktivitas guru dalam mengelolah pembelajaran di kelas sudah mengalami peningkatan yaitu sebesar 87,71% dan pada pertemuan 2 sudah mencapai 90,88%. Untuk rata-rata persentase pada siklus II adalah sebanyak 89,29% dikategorikan pada sangat baik. Dengan demikian siklus II ini mengalami peningkatan. Hal ini juga disebabkan katena guru sudah mampu menguasai pembelajaran dan dalam melaksanakan model *Course Review Horay*.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada tingkat pemahaman dan dalam merespon pembelajaran pada siklus I masih belum mencapai target indikator keberhasilan yang telah ditetapkan karena siswa banyak yang kurang aktif dalam belajar dan masih banyak siswa yang bermain-main dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 14. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari siklus I ke siklus II

Aspek	Persentase dan Jumlah Siswa yang Telah Mencapai Nilai ≥ 70	Persentase dan Jumlah Siswa yang Belum Mencapai Nilai ≥ 70	Rata-Rata Nilai Tes
	Siklus I pertemuan 1	20% (3 orang)	
Siklus I pertemuan 2	40% (6 orang)	60% (9 orang)	69,33
Siklus II pertemuan 1	80% (12 orang)	20% (3 orang)	77,33
Siklus II pertemuan 2	86,66% (13 orang)	13,3% (2 orang)	80

Berdasarkan tabel 14 di atas, dapat dilihat peningkatan hasil belajar siswa dari tingkat pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam 2 siklus, terlihat bahwa pada pertemuan 1 siklus I, siswa yang tuntas belajar 20% (3 orang), dan belum tuntas belajar 80% (12 orang). Sedangkan pada pertemuan 2 siklus I, siswa yang tuntas belajar 40% (6 orang), dan yang belum tuntas 60% (9 orang). Sedangkan untuk nilai rata-rata hasil belajar secara klasikal belum mengalami peningkatan.

Peningkatan hasil belajar siswa dari tingkat pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam 2 siklus, terlihat bahwa pada pertemuan 1 siklus II, siswa yang tuntas belajar 80% (12 orang), dan belum tuntas belajar 20% (3 orang). Sedangkan pada pertemuan 2 siklus II, siswa yang tuntas belajar 86,66% (13 orang), dan yang belum tuntas 13,3% (2 orang). Sedangkan untuk nilai rata-rata hasil belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan dan sudah mencapai standar nilai KKM.

Tabel 15. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tes Akhir Siklus Dari siklus I ke siklus II

Aspek	Persentase dan Jumlah Siswa yang Telah Mencapai Nilai ≥ 70	Persentase dan Jumlah Siswa yang Belum Mencapai Nilai ≥ 70	Rata-Rata Nilai Tes
	Siklus I	73,35% (11 orang)	
Siklus II	92% (15 orang)	-	98,66

Berdasarkan tabel 15 di atas, dapat dilihat peningkatan tes akhir siklus siswa dari tingkat pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam 2 siklus, terlihat bahwa pada siklus I, siswa yang tuntas belajar 73,3% (11 orang), dan belum tuntas belajar 26,66% (4 orang). Sedangkan pada siklus II, siswa yang tuntas belajar 15 orang, dan belum tuntas 0. Sedangkan untuk nilai rata-rata hasil belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan dan sudah mencapai standar nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 78..

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini, peneliti akan menyimpulkan proses selama penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar. Selain kesimpulan, peneliti juga akan memberikan saran bagi pihak-pihak yang terkait seperti, pihak sekolah, guru, siswa maupun peneliti sendiri. Berikut adalah kesimpulan hasil dari penelitian serta saran yang peneliti rekomendasikan bagi pihak-pihak terkait:

A. Simpulan

Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pertama, pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, membuat lembar observasi guru, membuat lembar observasi siswa, dan membuat lembar tes hasil belajar siswa. *Kedua*, pelaksanaan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang menarik sekaligus memupuk semangat siswa untuk saling bekerja sama dan bertanggung jawab dalam kelompok, hingga pada akhirnya setiap siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Ketiga, pada tahap pengamatan, observer mengisi lembar observasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Pada akhir siklus diberikan tes akhir siklus berupa ulangan harian. Hasil analisis observer peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran tidak berlangsung dengan baik. Begitu juga halnya dengan pengamatan terhadap hasil belajar siswa

yang belum optimal. *Keempat*, tahap refleksi, dari pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan, dapat dilihat hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu hasil belajar ranah kognitif 70%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: Terdapat peningkatan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model *Course Review Horay* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat terlihat dari persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut: Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang tidak begitu signifikan dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa ranah kognitif (pemahaman) meningkat sebanyak 18,67 yang mana siklus I sebesar 73,35 menjadi 92 pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model *Course Review Horay* berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya, selain pada penilaian kognitif tetapi juga pada penilaian afektif.
2. Bagi guru, dalam pelaksanaan model *Course Review Horay* harap banyak memperhatikan penggunaan waktu yang lebih efektif lagi, dan dijadikan salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran serta dapat memotivasi siswa untuk belajar

3. Bagi sekolah, peneliti berharap bahwa melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran empiris tentang peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *Course Review Horay* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Sehingga sekolah dapat merekomendasikan kepada guru-guru untuk mencoba model *Course Review Horay* pada mata pelajaran lain.
4. Bagi peneliti lain, agar pelaksanaan model *Course Review Horay* agar dapat dilaksanakan dengan baik lagi dan bisa dikembangkan untuk materi-materi lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Sani, Ridwan. 2013 *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aulia, Weni. 2015. *Peningkatan Minat dan Hasil belajar PKn melalui model pembelajaran Course Review Horay pada siswa kelas IV SD 08 Surau Gadang*.
- Darmadi, Hamid. 2017. *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desfitri, Rita dkk. 2008. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah*. IPTS. Jurnal.FKIP.Universitas Bung Hatta.
- Dewita, Yelna. 2013. *Peningkatan Minat dan Hasil belajar IPA melalui model pembelajaran aktif Course Review Horay Siswa kelas V.a SDN 04 Kampung Olo Padang*
- Elliot, John. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farida, Elmi. 2018. *Telisik Manajemen Sumber Daya Manusia: Edisi 1*. Mitra Wacana Media. Jakarta.
- Fauhah, Homroul. 2021. *Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 9(2): 326-327. Tersedia: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/10080/4337> (diakses 11 Mei 2021).
- Hamalik, Oemar, 2018. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati, Tatat dan Yayah, Cuhariah, 2015. *Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*. Cet 1. Edisi ketiga. Bandung: UPI Press.
- Henry, Guntur Tarigan. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemmis, S. & Mc. Taggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Mu'awwanah, Uyu, 2015. *Bahasa Indonesia 1* (Depok: CV. Madani Damar Madani, 2015,11.
- Nurhadi 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahayu, Minto, 2009. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009),45.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2017
- Saddhono, Kundharu., & Slamet, S. Y. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: CV. Karya Putra Darwati.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yokyakarta: AR-ruz media.

- Slamet, St. Y. & Saddhono, Kundharu. 2013. *Teori dan Aplikasi: Pembelajaran Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Somadayo, Samsu. 2015. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwarni, Ceing. 2019. *Penerapan model Course Review Horay untuk meningkatkan Minat belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SDS Methodist-2 Medan*. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 2(1), 90-98. <https://doi.org/10.34012/bip.v2i1.887>
- Suyoto, Agustinus. 2008. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Dipetik Februari 5, 2014, dari <http://bhsindo.multiply.com/journal/item/1>.
- Suyoto, Agustinus. 2014. *Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*.
- Widyastuti, Ana. 2017. *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Yunus, Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.



LAMPIRAN



Lampiran I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I**

Satuan Pendidikan	: SDN 27 Batu Bulek
Kelas/semester	: V/II
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 4. Literasi
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan	: 2 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
- 3.3.2 Mengetahui kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
- 4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat.
- 4.3.2 Menuliskan kesimpulan teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan yang berjudul Pulau Alor, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks explanasi.
2. Dengan Membaca teks bacaan Pulau Alor, siswa dapat mengetahui kata kunci dari teks penjelasan explanasi secara tepat
3. Dengan membaca teks bacaan Pulau Alor, siswa dapat membuat ringkasan teks penjelasan explanasi dengan tepat.

4. Dengan membaca teks bacaan pulau Alor, siswa dapat menuliskan kesimpulan teks dengan kosakata yang tepat

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin
- Rasa hormat
- Cinta tanah air
- Tekun
- Tanggung jawab
- Berkopetensi

E. MODEL PEMBELAJARAN

”Course review horay”

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan 	5 Menit

	<p>penguatan tentang sikap syukur.</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik memperhatikan dengan baik dan seksama kegiatan literasi apa yang ada pada buku halaman 147 tersebut. 5. Meminta peserta didik menggaris bawahi kalimat-kalimat penting dalam bacaan cerpen tersebut. 6. Meminta peserta didik menuliskan judul cerita dan pengarangnya 7. Pendidik menyebutkan judul, menyampaikan tujuan materi pembelajaran dan menulisnya di papan tulis. 	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan “Pulau Alor”. 3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks bacaan Pulau Alor 4. Kemudian guru membagi siswa dalam 3 kelompok, yang terdiri dari 5 orang tetapi ada satu kelompok yang terdiri dari 4 orang 	

	<p>5. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu sesuai dengan dengan kreativitas masing-masing siswa, kartu tersebut kemudian di isi dengan nomor yang ditentukan guru</p> <p>6. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor yang disebutkan guru.</p> <p>7. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa di tulis dalam kartu, guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi.</p> <p>8. Siswa yang benar menjawab akan berteriak hore itu akan membangkitkan semangat siswa untuk terus mencari jawaban yang bisa membuat dirinya sendiri mengerti dan juga siswa lainnya paham apa yang dia sampaikan.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan pembelajaran b. Mengkondisikan kelas untuk pulang c. Berdo'a 	10 menit

Pertemuan 2

No	Langah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
1.	<p data-bbox="448 629 647 663">Kegiatan Awal</p> <ol data-bbox="504 703 1203 1249" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="504 703 1203 808">1. Mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis <li data-bbox="504 853 1203 958">2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <li data-bbox="504 1003 1203 1249">3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. <p data-bbox="552 1294 691 1328">Apersepsi</p> <ol data-bbox="504 1368 1203 1915" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="504 1368 1203 1547">4. Peserta didik memperhatikan dengan baik dan seksama kegiatan literasi apa yang ada pada buku halaman 147 tersebut. <li data-bbox="504 1592 1203 1771">5. Peserta didik diminta membaca bacaan Pulau Alor untuk menumbuhkan keterampilan literasinya <li data-bbox="504 1816 1203 1915">6. Meminta peserta didik mengidentifikasi tokoh utama yang ia temukan dalam bacaan, siswa 	

	<p>mengidentifikasi dimana cerita tersebut terjadi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Meminta peserta didik menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. 8. Meminta peserta didik mencari pesan moral yang ia petik dalam cerita tersebut 9. Pendidik menyebutkan judul, menyampaikan tujuan materi pembelajaran dan menulisnya di papan tulis. 	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan Pulau Alor 3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks bacaan Pulau Alor 4. Kemudian guru membagi siswa dalam 3 kelompok, yang terdiri dari 5 orang tetapi ada satu kelompok yang terdiri dari 4 orang 5. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu sesuai dengan dengan kreativitas masing-masing siswa, kartu tersebut kemudian di 	

	<p>isi dengan nomor yang ditentukan guru</p> <p>6. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor yang disebutkan guru.</p> <p>7. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa di tulis dalam kartu, guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi.</p> <p>8. Siswa yang benar menjawab akan berteriak hore itu akan membangkitkan semangat siswa untuk terus mencari jawaban yang bisa membuat dirinya sendiri mengerti dan juga siswa lainnya paham apa yang dia sampaikan.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Mengkondisikan kelas untuk pulang</p> <p>3. Berdo'a</p>	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Kurikulum K.13
 - b. Buku kelas V tema 6
2. Media pembelajaran
 - a. Spidol, papan tulis, penghapus dll
 - b. Kartu (sesuai kreatifitas peserta didik)

H. PENILAIAN

❖ Kognitif

- Bentuk soal : tertulis
- Jenis soal : essay

Mengetahui,
Guru Kelas V

Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM. 1910013411039

Mengetahui, Kepala sekolah
SDN 27 Batu Bulek

Sri Ewaldi, S.Pd.
NIP. 196604131988032006

Lampiran II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II**

Satuan Pendidikan	: SDN 27 Batu Bulek
Kelas/semester	: V/II
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 4. Literasi
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit
Pertemuan	: 2 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
- 3.3.2 Mengetahui kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
- 4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat.
- 4.3.2 Menuliskan kesimpulan teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan yang berjudul Pahlawan Buku, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks explanasi.
2. Dengan Membaca teks bacaan Pahlawan Buku, siswa dapat mengetahui kata kunci dari teks penjelasan explanasi secara tepat

3. Dengan membaca teks pahlawan buku, siswa dapat membuat ringkasan teks penjelasan explanasi dengan tepat.
4. Dengan membaca teks pahlawan buku, siswa dapat menuliskan kesimpulan teks dengan kosakata yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin.
- Rasa hormat
- Cinta tanah air
- Tekun
- Tanggung jawab
- Berkopetensi

E. MODEL PEMBELAJARAN

”Course review horay”

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal 1. Mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	5 Menit

	<p>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <p>Apersepsi</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan dengan baik dan seksama kegiatan literasi apa yang ada pada buku halaman 149 tersebut.</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk membaca bacaan Pahlawan Buku untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.</p> <p>6. Meminta peserta didik menuliskan judul cerita dan pengarangnya</p> <p>7. Pendidik menyebutkan judul, menyampaikan tujuan materi pembelajaran dan menulisnya di papan tulis.</p>	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan “Pahlawan Buku”. 3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks bacaan Pahlawan Buku 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kemudian guru membagi siswa dalam 3 kelompok, yang terdiri dari 5 orang tetapi ada satu kelompok yang terdiri dari 4 orang 5. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu sesuai dengan dengan kreativitas masing-masing siswa, kartu tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru 6. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor yang disebutkan guru. 7. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu, guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi. 8. Siswa yang benar menjawab akan berteriak hore itu akan membangkitkan semangat siswa untuk terus mencari jawaban yang bisa membuat dirinya sendiri mengerti dan juga siswa lainnya paham apa yang dia sampaikan. 	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran 2. Mengkondisikan kelas untuk pulang 3. Berdo'a 	10 menit

Pertemuan 2

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p data-bbox="448 600 647 633">Kegiatan Awal</p> <ol data-bbox="499 674 1203 1220" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="499 674 1203 779">1. Mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis <li data-bbox="499 819 1203 925">2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <li data-bbox="499 965 1203 1220">3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. <p data-bbox="531 1261 671 1294">Apersepsi</p> <ol data-bbox="499 1335 1203 1955" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="499 1335 1203 1518">4. Peserta didik memperhatikan dengan baik dan seksama kegiatan literasi apa yang ada pada buku halaman 149 tersebut. <li data-bbox="499 1559 1203 1742">5. Peserta didik mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, siswa mengidentifikasi dimana cerita tersebut terjadi. <li data-bbox="499 1783 1203 1955">6. Peserta didik menggunakan kemampuan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah 	5 Menit

	<p>tersebut diselesaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut 8. Pendidik menyebutkan judul, menyampaikan tujuan materi pembelajaran dan menulisnya di papan tulis. 	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan Pahlawan Buku 3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks bacaan Pahlawan Buku 4. Kemudian guru membagi siswa dalam 3 kelompok, yang terdiri dari 5 orang tetapi ada satu kelompok yang terdiri dari 4 orang 5. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta untuk membuat kartu sesuai dengan dengan kreativitas masing-masing siswa, kartu tersebut kemudian di isi dengan nomor yang ditentukan guru 6. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor yang disebutkan guru. 	

	<p>7. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa di tulis dalam kartu, guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi.</p> <p>8. Siswa yang benar menjawab akan berteriak hore itu akan membangkitkan semangat siswa untuk terus mencari jawaban yang bisa membuat dirinya sendiri mengerti dan juga siswa lainnya paham apa yang dia sampaikan.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran 2. Mengkondisikan kelas untuk pulang 3. Berdo'a 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Kurikulum K.13
 - b. Buku kelas V tema 6
2. Media pembelajaran
 - a. Spidol, papan tulis, penghapus dll
 - b. Kartu (sesuai kreatifitas peserta didik)

H. PENILAIAN

- ❖ Kognitif
 - Bentuk soal : tertulis

- Jenis soal : essay

Mengetahui,
Guru Kelas V

Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM. 1910013411039

Mengetahui, Kepala sekolah
SDN 27 Batu Bulek

Sri Ewaldi, S.Pd.
NIP. 196604131988032006

Lampiran III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS V
SDN 27 BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Hari / tanggal : 9 Januari 2023

Siklus : I

Pertemuan ke : 1

Kelas / semester : V / II

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru bidang studi terhadap penelitian

No	Karakteristik	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi			
					SB	B	C	K
1	Kegiatan awal	a. Siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas			√			
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru				√		
		c. Siswa mendengarkan kompetensi yang dilakukan guru				√		
		d. Siswa ikut berpartisipasi						√
		e. Siswa mendengarkan penjelasan guru						√
2	Kegiatan inti menggunakan model <i>Course</i>	a. Siswa memperhatikan				√		

	<i>Review Horay</i>	<p>dengan baik dan seksama kegiatan literasi putri alor</p> <p>b. Siswa membaca teks bacaan literasi putri alor untuk menguji pemahamannya</p> <p>c. Siswa membuat kartu sesuai dengan kreatifitasnya masing-masing</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>e. Siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor soal yang disebutkan guru</p> <p>f. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi</p> <p>g. Siswa yang benar</p>				<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>		
--	---------------------	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

		akan berteriak hore						
3	Kegiatan penutup	<p>a. Siswa mampu mengungkapkan pengetahuan yang telah diperolehnya</p> <p>b. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru</p> <p>c. Siswa mampu menyimpulkan pelajaran</p>					√	
						√		
							√	
Jumlah					4	24	12	

Total skor maksimal = 60

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{60} \times 100\%$$

$$= 66,66\%$$

Nilai	Kualifikasi	Skor	Keterangan
80% - 100%	SB	4	Sangat Baik
70% - 79%	B	3	Baik
60% - 69%	C	2	Cukup
≤ 50	K	1	Kurang

Batu Bulek, 9 Januari 2023
Observer

Iqbal Jarot

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS V
SDN 27 BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Hari / tanggal : 10 Januari 2023

Siklus : I

Pertemuan ke : 2

Kelas / semester : V / II

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru bidang studi terhadap penelitian

No	Karakteristik	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi			
					SB	B	C	K
1	Kegiatan awal	a. Siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas			√			
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru			√			
		c. Siswa mendengarkan kompetensi yang dilakukan guru				√		
		d. Siswa ikut berpartisipasi				√		
		e. Siswa mendengarkan penjelasan guru						√
2	Kegiatan inti menggunakan model <i>Course Review Horay</i>	a. Siswa memperhatikan dengan baik dan seksama kegiatan				√		

		literasi putri alor				√		
		b. Siswa membaca teks bacaan literasi putri alor untuk menguji pemahamannya				√		
		c. Siswa membuat kartu sesuai dengan kreatifitasnya masing-masing				√		
		d. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru				√		
		e. Siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor soal yang disebutkan guru				√		
		f. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi					√	
		g. Siswa yang benar akan berteriak hore						
3	Kegiatan penutup	a. Siswa mampu					√	

		mengungkapkan pengetahuan yang telah diperolehnya						
		b. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru				√		
		c. Siswa mampu menyimpulkan pelajaran					√	
Jumlah					8	27	9	

Total skor maksimal = 60

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{60} \times 100\% = 73,33\%$$

Nilai	Kualifikasi	Skor	Keterangan
80% - 100%	SB	4	Sangat Baik
70% - 79%	B	3	Baik
60% - 69%	C	2	Cukup
≤ 50	K	1	Kurang

Batu Bulek, 10 Januari 2023
Observer

Iqbal Jarot

Lampiran V

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* DI SDN 27 BATU BULEK
KABUPATEN TANAH DATAR**

Hari/Tanggal : Senin, 9 Januari 2023

Pertemuan Ke : I

Kelas/Semester : V/II

Siklus I : I

Materi Pelajaran : Membaca Pemahaman (Putri Alor)

Petunjuk pengisian lembaran keberhasilan mengajar guru:

Tabel diisi dengan memberi tanda *ceklist* (√) berdasarkan pengamatan *observer* pada saat guru melakukan pembelajaran. Jika guru melakukan tiga deskriptor, maka nilainya B (3), jika dua deskriptor, maka nilainya C (2), dan jika satu deskriptor, maka nilainya K (1).

No	Aspek yang diamati	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi		
					B	C	K
1.	Kegiatan Awal : 1. Membangkitkan semangat siswa sebelum belajar.	1. Menyiapkan ruangan kelas sebelum mulai belajar. 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek			√		
					√		

	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi	<p>kehadiran siswa sebelum mulai belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai RPP 2. Guru menyampaikan tujuan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> 3. Guru melakukan apersepsi sebelum belajar 					
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan model <i>course review horay</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan “Pulau Alor” kepada siswa 2. Guru menyuruh siswa membuat kartu dan di beri nomor untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang 			√		√

		akan dibacakan guru					
	2. Melaksanakan Proses Pembelajaran	3. Guru membacakan pertanyaan secara acak			√		
		4. Meminta siswa membaca teks bacaan Pulau Alor			√		
		5. Meminta siswa menggaris bawahi kalimat-kalimat penting dalam teks bacaan tersebut					√
		6. Meminta siswa menuliskan judul cerita			√		
		7. Meminta siswa menuliskan nama pengarang cerita putri alor			√		
		8. Meminta siswa menuliskan tokoh utama				√	
		9. Meminta siswa menuliskan tokoh					

		utama dan tokoh lain dalam bacaan teks Pulau Alor			√		
		10. Meminta siswa mengidentifikasi apa yang terjadi dengan tokoh utama					
3.	Kegiatan Akhir :	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran					√
		2. Guru memberikan penguatan kepada siswa		√			
		3. Memotivasi siswa agar memahami setiap materi yang diajarkan		√			
		Jumlah					

Keterangan:

- B (3) = Jika tiga deskriptor tampak baik
 C (2) = Jika dua deskriptor tampak cukup
 K (1) = Jika deskriptor tampak kurang

Skor maksimal setiap variabel tahap pembelajaran = 3

Total skor maksimal = 57

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor aktifitas guru}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

$$\begin{aligned}\text{Persentase perolehan skor} &= \frac{35}{57} \times 100\% \\ &= 61,40\%\end{aligned}$$

Kriteria taraf keberhasilan:

80% - 100%	= Sangat baik
70% - 79%	= Baik
60% - 69%	= Cukup
< 59%	= Kurang

Batu Bulek, 9 Januari 2023
Observer

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Lampiran VI

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* DI SDN 27 BATU BULEK
KABUPATEN TANAH DATAR**

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023

Pertemuan Ke : II

Kelas/Semester : V/II

Siklus I : I

Materi Pelajaran : Putri Alor

Petunjuk pengisian lembaran keberhasilan mengajar guru:

Tabel diisi dengan memberi tanda *ceklist* (√) berdasarkan pengamatan *observer* pada saat guru melakukan pembelajaran. Jika guru melakukan tiga deskriptor, maka nilainya B (3), jika dua deskriptor, maka nilainya C (2), dan jika satu deskriptor, maka nilainya K (1).

No	Aspek yang diamati	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi		
					B	C	K
1.	Kegiatan Awal : 1. Membangkitkan semangat siswa sebelum belajar.	1. Menyiapkan ruangan kelas sebelum mulai belajar. 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek			√		
					√		
					√		

	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi	<p>kehadiran siswa sebelum mulai belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai RPP</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i></p> <p>6. Guru melakukan apersepsi sebelum belajar</p>		√			
2.	Kegiatan Inti : 1. Menggunakan model <i>course review horay</i>	<p>1. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan “Putri Alor” kepada siswa</p> <p>2. Meminta siswa membaca teks bacaan Putri Alor</p> <p>3. Meminta siswa menggaaris bawah</p>			√		
					√		
					√		

		kalimat-kalimat penting dalam teks bacaan tersebut					
	2. Melaksanakan Proses Pembelajaran	4. Guru menyuruh siswa membuat kartu dan di beri nomor untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang akan dibacakan guru			√		
		5. Guru membacakan pertanyaan secara acak			√		
		6. Meminta siswa mengidentifikasi dimanakah cerita Putri Alor terjadi			√		
		7. Meminta siswa mengapa hal itu bisa terjadi			√		
		8. Meminta siswa mengidentifikasi bagaimana masalah dalam cerita Putri Alor			√		

		bisa diselesaikan					
		9. Meminta siswa mengidentifikasi kapan waktu terjadinya			√		
		10. Meminta siswa menyebutkan pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di Putri Alor			√		
3.	Kegiatan Akhir :	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran					√
		2. Guru memberikan penguatan kepada siswa		√			
		3. Memotivasi siswa agar memahami setiap materi yang diajarkan		√			
		Jumlah			36		1

Keterangan:

- B (3) = Jika tiga deskriptor tampak baik
- C (2) = Jika dua deskriptor tampak cukup
- K (1) = Jika deskriptor tampak kurang

Skor maksimal setiap variabel tahap pembelajaran = 3

Total skor maksimal = 57

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor aktifitas guru}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Persentase perolehan skor = $\frac{37}{57} \times 100\%$
= 64,91%

Kriteria taraf keberhasilan:

80% - 100% = Sangat baik

70% - 79% = Baik

60% - 69% = Cukup

< 59% = Kurang

Batu Bulek, 10 Januari 2023
Observer,

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Lampiran VII

LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Putri Alor
 Pertemuan : I
 Hari/Tanggal : Senin, 9 Januari 2023

Nama	:
Kelas	:

Nilai	Paraf

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Sebutkanlah judul cerita dalam bacaan teks !

.....

2. Sebutkanlah nama pengarang dalam teks bacaan Pulau Alor!

.....

3. Sebutkan nama tokoh utama dalam teks bacaan Pulau Alor!

.....

4. Sebutkanlah nama tokoh lain dalam teks bacaan Pulau Alor!

.....
.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan apa yang terjadi dengan tokoh utama?

.....
.....
.....
.....

Latifatul Mayah

Bahari
Indonesia

kelas V
kelompok II pertemuan 1

1. sebutkanlah judul cerita diatas!
Jawab: Judul cerita diatas ialah Putri Alor ✗

2. siapa pengarang cerita diatas? 60
Jawab: Tantri Mawanti ✓

3. sebutkanlah tokoh utama dalam tersebut?
Jawab: Putri Alor ✓

4. sebutkan tokoh lain dalam teks tersebut!
Jawab: seorang nelayan dan Ibunda Ratu ✓

5. Apa yg terjadi dengan tokoh utama!
Jawab: karena ^{dipanggil} sering bermain, diusir dan istana. ✗

Nama: Aulia Risma (pertemuan 1 dan 2)
Kelas: 1 Sains
Kelas: 6D Lima

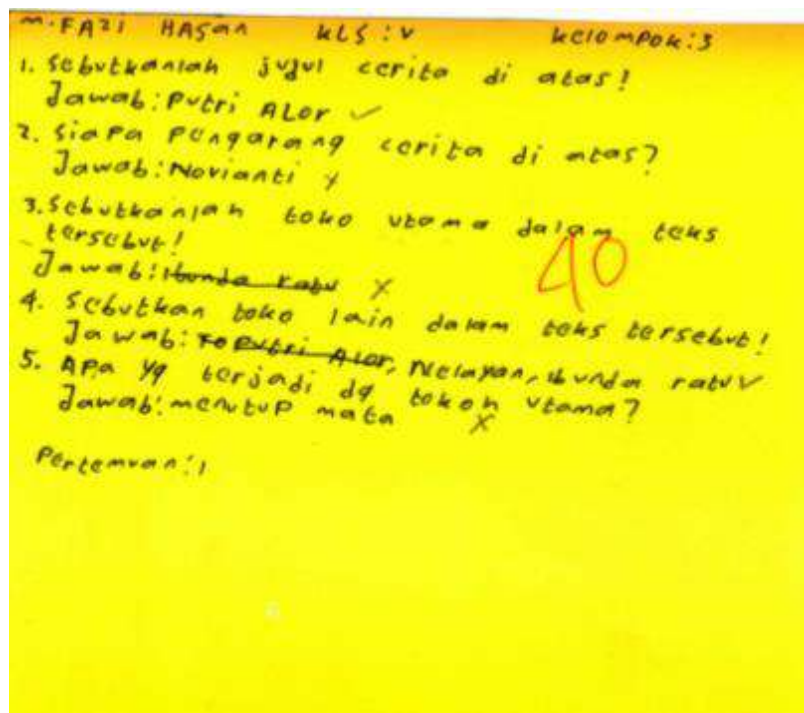
1. Sebutkanlah judul cerita di atas?
Jawab: Putri Alor. ✗

2. Siapa Pengarang cerita diatas
Jawab: Tan Mawanti ✗ 60

3. Sebutkanlah tokoh utama dalam teks tersebut?
Jawab: Putri ✓

4. Tokoh lain dalam teks tersebut?
Jawab: Putri, nelayan muda, Ibunda Ratu. ✓

5. apa yg terjadi dengan tokoh utama?
Jawab: Kecipan ^{menyala} _{oleh} Ibunda Ratu ✗



HASIL BELAJAR SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS I

No	Nama Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai
1	Alif Sandi Permana	78		√	60
2	Aulia Rahma	78		√	40
3	Dwi Putri Rahmadhani	78		√	60
4	Hamza Alghifahri	78		√	40
5	Ikhsan Maulana	78		√	60
6	Jihan Riski Salsabila	78		√	40
7	Latif Hasani	78		√	60
8	Latifatul Hafizah	78		√	60
9	Latifatul Inayyah	78		√	60
10	M. Fathan	78		√	40
11	M. Fauzi Hasan	78	√		80
12	Roki Alvaris	78		√	60
13	Talila Kamela	78		√	60
14	Zilan Zolilla	78	√		80
15	Raiyen Gani	78	√		80
Jumlah=15			3	12	980
Rata-rata		65,33			

Mengetahui,
Guru kelas V

Batu Bulek, 9 Januari 2023
Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM.1910013411039

LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Putri Alor
 Pertemuan : II
 Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023

Nama	:
Kelas	:

Nilai	Paraf

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan dimanakah cerita Putri Alor terjadi!

.....

2. Jelaskan mengapa hal itu bisa terjadi?

.....

3. Jelaskanlah masalah dalam cerita ini bisa diselesaikan!

.....

4. Tuliskan kapan waktu terjadinya cerita ini!

.....
.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....

Muhammad Rahman

KIS : V
Pertemuan : II 100

1. di manakah cerita tersebut terjadi?
Jawab : Pesisir Pantai Pulau alor NTT ✓
2. mengapa hal itu terjadi?
Jawab : Karena Putri sering bermain ✓
3. Bagaimana masalah dalam cerita dapat diselesaikan?
Jawab : setelah nelayan memberi nasihat ✓
4. Kapankah waktu terjadinya cerita?
Jawab : ~~malam~~ Pada suatu malam ✓
5. Pesan apa yg kamu dapatkan dari cerita tersebut?
Jawab : Melaksanakan kewajiban dan tidak sering bermain ✓

Dwi Putri Pamadhanti . KLP I . KLS 5
Pertemuan 2

80

1. Dimakah cerita tersebut terjadi?
Di tepi laut ✗
2. Kenapa hal itu terjadi?
Karena sang putri telah melanggar kewajiban ~~bermain~~
3. Bagaimana masalah dalam cerita tersebut bisa diselesaikan?
Sang putri meminta maaf ke Ibunda rotu ✓
4. Kapankah waktu terjadinya cerita tersebut?
Di malam hari ✓
5. Pesan apakah yg kamu dapatkan dari cerita tersebut!
Kita tidak boleh sering bermain-main
Kita harus melaksanakan terlebih dahulu ✗

Latifatul Inayah
 kelas V
 Pertemuan 2

60

Soal

1. Dimanakah cerita tersebut terjadi?
 Jawab: Di pesisir pantai Pulau Aior, NTT ✓
2. Mengapa hal itu terjadi?
 Jawab: Ibunda Ratu terus ~~men~~ memarahinya sehingga Putri keluar dari istana ✓
3. Bagaimana masalah dalam cerita tersebut dapat diselesaikan?
 Jawab: karena dinasehati oleh nelayan ✓

Nama: Raiyan danis kelompok 3
 kis ✓
 Pertemuan 2

40

1. dimanakah cerita tersebut terjadi?
 Jawab = di tepi pantai ✓
2. mengapa hal itu terjadi?
 Jawab = karena putri aior terlalu sangat bersenging-senging ✓
3. bagaimana masalah dalam cerita tersebut bisa diselesaikan?
 Jawab = lalu putri pulang ke istana keistangan dan minta maaf ke ibunda ratu ✓
4. kapanakah waktu terjadinya cerita tersebut?
 Jawab = karena putri aior di marahi ibunya ✓
5. pesan apakah yg kamu dapatkan dari cerita tersebut?
 Jawab =

HASIL BELAJAR SISWA PERTEMUAN 2 SIKLUS I

No	Nama Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai
1	Alif Sandi Permana	78	√		80
2	Aulia Rahma	78	√		80
3	Dwi Putri Rahmadhani	78	√		80
4	Hamza Alghifahri	78	√		80
5	Ikhsan Maulana	78	√		80
6	Jihan Riski Salsabila	78		√	60
7	Latif Hasani	78		√	60
8	Latifatul Hafizah	78		√	60
9	Latifatul Inayyah	78		√	60
10	M. Fathan	78		√	60
11	M. Fauzi Hasan	78		√	60
12	Roki Alvaris	78		√	60
13	Talila Kamela	78	√		100
14	Zilan Zolilla	78		√	60
15	Raiyen Gani	78		√	60
Jumlah=15			6	9	1040
Rata-rata		69,33			

Mengetahui,
Guru kelas V

Batu Bulek, 10 Januari 2023
Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM.1910013411039

Lampiran IX

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Membaca Pemahaman Putri Alor
Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023

Nama :	
Kelas :	

Nilai	Paraf

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?

.....

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri ?

.....

3. Apa nasehat nelayan kepada putri ?

.....

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunda ratu setelah kembali ke istana?

.....
.....
.....
.....
.....

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	ANITA SARI PERMANA
Kelas	V (17707)

Nilai	Paraf
80	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?

Karena ibunya Ratu marah kepadanya. Putri ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?

Karena bermain-main dengan Ratu senang bermain dan lupa kerajinan ✓

3. Apa nasehat nelayan kepada putri?

Ya pergi menjahit kerajinan kepada sang ibu dan Ratu jika berkenan pulang. Menunggu kerajinan, kembalinya

keistana dan semua sang Ratu ✓

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasihat nelayan ?

berpikirlah ke arah nelayan 10

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya ratu setelah kembali ke istana?

meminta maaf kepada ibunya ratu 10

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: Asia Prima
Kelas	: V (lima)

Nilai	Paraf
100	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?

Karena si Putri bersedih karena Ibunda Bawu menaruhinya ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?

Karena yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si Putri adalah karena sang Putri terlalu lambat berenang dan lupa waktu. ✓

3. Apa nasihat nelayan kepada putri?

Nasihat nelayan kepada Putri adalah kembalilah keistana dan temui sang raja katakan padanya bahwa hijau masih memerahkan

tear - teurita di dalam pasir Air yg Putih dan
Memesona ✓

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

tanggapan Si Putri yg mendengar nasehat nelayan kemudian
sang putri pun bergegas kembali ke istana berbentuk timas
dengan empat ekor berburai panen asam. ✓

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

yg akan disampaikan si Putri kepada ibunya adalah
ibunda ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan
ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya. ✓

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: Dwi Putri Hamadhenti
Kelas	: V

Nilai	Paraf
70	

1. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Kenapa si putri bersedih?

Karena dimarahi ratu atau Ibunda ratu. ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri ?

Karena si putri sering bermain-main. ✓

3. Apa nasihat nelayan kepada putri ?

Dengan meminta maaf kepada ratu. 6

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasihat nelayan ?

Dia setuju dan bergegas kembali ke istana. 5

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunda ratu setelah kembali ke istana?

Dengan mengabarkan bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya. ✓

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: Hamza aighi Fahn
Kelas	: V

Nilai	Paraf
85	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

- Kenapa si putri bersedih?
 Karena suaminya istrinya putri bdk pernah dimatahi oleh sang ratu tapi hari ini sang ratu melakukannya ✓
- Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?
 kn menurut ibunya ratu putri terlalu suka senang bermain dan lupa dg kewajibannya sebagai putri di tanah ini ✓
- Apa nasihat nelayan kepada putri?
 jika berkenan engkau mendengarkanku, kembalilah ke Istana dan temui sang ratu katakan padanya bahwa ✓

penyu hiyu masih melelehkan telur-telurnya di dlm pasir
aler yg putih dan memeson. ✓

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

Sangat senang akan nasehat itu ✓

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

penyu hiyu masih melelehkan telur-telurnya di pasir putih
yg memeson. 5.

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama : IKHSAN Maulana
Kelas : V

Nilai	Paraf
60	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?

Karena sang Putri di marahi ibunda.

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?

Sang Putri terlambat senang bermain dan lupa kewajibannya sebagai putri di tanah ini.

3. Apa nasehat nelayan kepada putri?

Abaikan gangguan yg membadai muam malam ini!

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan?

Kau tahu apa hal yg paling mengejutkan
di dunia ini? Semur hidupku. Ibunda ratu
tak pernah memarahi ku. ♡

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

Papa, hi ibu masih melata kan telur-telurnya
di dalam pasir abar yg Putri dan memerasa. ♡

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: Jihan Riski Salsabila
Kelas	: V (lima)

Nilai	Paraf
95	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?
karena putri alor ibunda ratu tidak pernah memarahi putri alor. Sekali ini putri alor kena marah oleh ibunda ratu.
2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?
karena hinggai di alor adalah suatu kenikmatan bagiku air laut yg jernih pasir yg putih, biota laut yg beragam, ditambah bukit dan pegunungan terjal yg menambah pesona serta keramahan seluruh rakyatku. 15.
3. Apa nasehat nelayan kepada putri?
Seorang nelayan yg melihat keairan putri merasa hkawatir. "wahai putri apakah gerangan yg membuatmu muram malam ini?"

Jika berkenan engkau mendengarkanku, kembalilah ke istana dan temui
sah ratri, katakan padanya bahwa penyus hijau masih meletakkan
telurnya di dlm pasir alor yg putih dan mempesona

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasihat nelayan ?

Sang putri sangat senang akan nasihat itu. + erorah kasih
nelayan muda

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunda ratu setelah kembali ke istana?

Putri tak sabar ingin menyuarakan kepada ibunda ratu bahwa
ia cinta tanah air iselahiran dan ingin terus menagao
kelestarian lingkungan

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: LATIF HASANI
Kelas	: <u>V</u>

Nilai	Paraf
80	

1. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Kenapa si putri bersedih?
karena dimarahi oleh ibunya Ratu. ✓

.....

.....

.....
2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?
karena sang putri terlambat senang bermain dan lupa kewajiban sebagai putri di tanah ini. ✓

.....

.....

.....
3. Apa nasehat nelayan kepada putri?
kami juga akan menjaga tempat ini sebagai mana orang tua menjaganya dengan penuh sukacita. ✓

.....

.....

.....

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

Putri pun berpegas kembali ke istana berbondok limas dengan empat pilet berbulu koi pekon asam. 10

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

ia cinta jauh kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya.

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: Latifatul Inayah
Kelas	: V

Nilai	Paraf
90	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?
 sang putri bersedih karena dia dimarahi oleh ibunda ratu.

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?
 menurut ibunda Ratu, ~~ada~~ Putri terlampaui senang bermain dan lupa kewajibannya sebagai putri di tanah ~~di~~ Alor. Ibunda Ratu berpikir putri hanya bermain-main, padahal putri memperhatikan setiap sudut dan memastikan tiada celah sedikitpun yg menjadikan Pulau rusak.

3. Apa nasehat nelayan kepada putri?
 Nelayan mengatakan ~~at~~ untuk kembali ke utara untuk temu' si Ratu. Penyus hijau masih meletakkan

telurnya di dalam pasir Alor. Dan tentang terumbu karang dan ikan laut masih bebas bernapas dalam birunya Alor mereka akan menjaga tempat ini sebagaimana engkau menjaganya dengan penuh sukacita. ✓

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan?

Sang putri berterima kasih kepada nelayan muda itu. 10

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

Bahwa ia cinta tanah kelahirannya dan ingin terus menjaganya. ✓

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: LATIFATU HAFAZAH
Kelas	: V

Nilai	Paraf
95	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?
 Karena di marahi oleh ibunda ratu. ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri ?
 Karena si Putri terlampaui senang bermain dan lupa
 dengan kewajibannya. ✓

3. Apa nasehat nelayan kepada putri ?
 apakah gerangan yg membuat mu murom malam ini? !

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

Si putri Pun meng hembuskan napas saya dan sang Putri
Senang akan nasihat itu.

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

Putri tak sabar ingin menyabakan kepada ibunya dan ratu
bahwa ia cinta tanah kelahirang dan ingin terus menjaga
kelestarian lingkungannya.

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: m. Fathan
Kelas	: ✓

Nilai	Paraf
80	

1. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Kenapa si putri bersedih?

..... karena dimarahi ibunda
..... ratu ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri ?

..... terlambat senang bermain dan lupa
..... dengan kewajibannya ✓

3. Apa nasehat nelayan kepada putri ?

..... kentang tanah alor yg masih segar
..... dan tidak tercemar 10

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

sangat senang ✓

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

nasehat nelayan muda 10

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: M. FAUZI HASAN
Kelas	: V

Nilai	Paraf
100	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?

Karena ibunda ratu memarahiku kali ini. ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?

Karena menurut ibunda ratu berpikirlaku hanya sedang main-main, padahal aku memperhatikan setiap sudut tempat ini. ✓

3. Apa nasihat nelayan kepada putri?

Katakan bahwa penyu hijau masih melatarkan telur di dalam Pasir Alor yg pudih dan memeson.

kabarkan tentang burung kawat dan ikan laut yang masih
berapas bebas dalam birunya air. ceritakan pula mengenai
kukit yang hijau dan perahunya terjal yang indah. ✓

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

sangat putri sangat senang akan nasehat itu. ✓

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

putri tak sabar ingin menyatakan kepada ibunya
tentu bahwa dia cinta tanah kelahirannya. ✓

TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: <i>Poni Aloris</i>
Kelas	: <i>V</i>

Nilai	Paraf
<i>70</i>	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?

Kenah... marah... dia... Ibu dia... dia... ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri ?

Ler le paw... senang... berhai... dan... ia... kerawaban... ✓

3. Apa nasehat nelayan kepada putri ?

berbagai... keke... BURE... dia... 10

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

Bisa... Mendingai... Bisc... 10

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

Bermitou... Inane... 10

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama : Talita Nabila
Kelas : V

Nilai	Paraf
60	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?
Pada malam hari.
2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?
Bermain main.
3. Apa nasehat nelayan kepada putri?
mengajak putri pulang ke istana dan meminta maaf kepada ibunda ratu.

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasihat nelayan ?

Putri pun bergesah kembali ke istana berbentuk limas dengan empat Pilar berbingkai pohon asam.

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunda ratu setelah kembali ke istana?

Meminta maaf kepada ibunda.

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: zilan zaki'a
Kelas	: v

Nilai	Paraf
100	

1. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Kenapa si putri bersedih?

karna dimarahi Ibunda Ratu ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri?

karna dia terlampaui senang bertam dan lupa kewajiban sebagai putri ✓

3. Apa nasehat nelayan kepada putri?

Jika berkenan engkau mendengar kan ku, kembalilah keis tanah dan temui sang ratu ✓

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

Putri sangat senang ✓

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya setelah kembali ke istana?

Iya cinta tanah kelahiran dan ingin terus
maga kelestarian lingkungan nya. ✓

**TEST AKHIR SIKLUS I KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pulau Alor

Nama	: Raiyan aani
Kelas	: V (lima)

Nilai	Paraf
100	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Kenapa si putri bersedih?

karena dia di marahi ibunya ratu ✓

2. Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepada si putri ?

karena terlampaui hanya bermain dan lupa kewajiban nya ✓

3. Apa nasehat nelayan kepada putri ?

kembalilah keintana dan temui sang ratu ✓

4. Bagaimana tanggapan si putri mendengar nasehat nelayan ?

Sang Putri sangat senang akan nasehat itu.

5. Apa yang akan disampaikan si putri kepada ibunya ratu setelah kembali ke istana?

ia cinta tanah kelahirannya dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungan nya

Lampiran X

**Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek
Kabupaten Tanah Datar Siklus I Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Nama Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai
1	Alif Sandi Pramana	78	√		80
2	Aulia Rahma	78	√		100
3	Dwi Putri	78		√	70
4	Hamza Alghifahri	78	√		85
5	Ikhsan Maulana	78		√	60
6	Jihan Riski Salsabila	78	√		95
7	Latif Hasani	78	√		80
8	Latifatul Hafizah	78	√		95
9	Latifatul Inayyah	78	√		90
10	M. Fathan	78	√		80
11	M. Fauzi Hasani	78	√		100
12	Roki Alvaris	78		√	70
13	Talila Kamelia	78		√	60
14	Zilan Zolilla	78	√		100
15	Raiyen Gani	78	√		100
Jumlah=15			11	4	1265
Rata-rata			73,35		

Mengetahui,
Guru kelas V

Batu Bulek, 10 Januari 2023
Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM. 1910013411039

Lampiran XI

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS V
SDN 27 BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Hari / tanggal : 16 Januari 2023

Siklus : II

Pertemuan ke : 1

Kelas / semester : V / II

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru bidang studi terhadap penelitian

No	Karakteristik	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi			
					SB	B	C	K
1	Kegiatan awal	a. Siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas			√			
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru			√			
		c. Siswa mendengarkan kompetensi yang dilakukan guru			√			
		d. Siswa ikut berpartisipasi			√			
		e. Siswa mendengarkan penjelasan guru					√	
2	Kegiatan inti menggunakan model <i>Course Review Horay</i>	a. Siswa memperhatikan dengan baik dan seksama kegiatan				√		

		literasi pahlawan buku				√		
		b. Siswa membaca teks bacaan literasi pahlawan buku untuk menguji pemahamannya				√		
		c. Siswa membuat kartu sesuai dengan kreatifitasnya masing-masing				√		
		d. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru				√		
		e. Siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor soal yang disebutkan guru				√		
		f. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi				√		
		g. Siswa yang benar akan berteriak hore					√	

3	Kegiatan penutup	a. Siswa mampu mengungkapkan pengetahuan yang telah diperolehnya					√	
		b. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru					√	
		c. Siswa mampu menyimpulkan pelajaran					√	
Jumlah					16	24	6	

Total skor maksimal = 60

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{60} \times 100\%$$

$$= 76,66\%$$

Nilai	Kualifikasi	Skor	Keterangan
80% - 100%	SB	4	Sangat Baik
70% - 79%	B	3	Baik
60% - 69%	C	2	Cukup
≤ 50	K	1	Kurang

Batu Bulek, 16 Januari 2023
Observer

Lampiran XII

Iqbal Jarot

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS V

SDN 27 BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR

Hari / tanggal : 17 Januari 2023

Siklus : II

Pertemuan ke : 2

Kelas / semester : V / II

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru bidang studi terhadap penelitian

No	Karakteristik	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi			
					SB	B	C	K
1	Kegiatan awal	a. Siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas			√			
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru			√			
		c. Siswa mendengarkan kompetensi yang dilakukan guru			√			
		d. Siswa ikut berpartisipasi			√			
		e. Siswa mendengarkan penjelasan guru					√	
2	Kegiatan inti menggunakan model <i>Course Review Horay</i>	a. Siswa memperhatikan dengan baik dan seksama kegiatan literasi pahlawan buku				√		

		<p>b. Siswa membaca teks bacaan literasi pahlawan buku untuk menguji pemahamannya</p> <p>c. Siswa membuat kartu sesuai dengan kreatifitasnya masing-masing</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>e. Siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu dengan nomor soal yang disebutkan guru</p> <p>f. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diberikan tadi</p> <p>g. Siswa yang benar akan berteriak hore</p>				√		
3	Kegiatan penutup	a. Siswa mampu					√	

		<p>mengungkapkan pengetahuan yang telah diperolehnya</p> <p>b. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru</p> <p>c. Siswa mampu menyimpulkan pelajaran</p>				√		
Jumlah					16	30	2	

Total skor maksimal = 60

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{60} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

Nilai	Kualifikasi	Skor	Keterangan
80% - 100%	SB	4	Sangat Baik
70% - 79%	B	3	Baik
60% - 69%	C	2	Cukup
≤ 50	K	1	Kurang

Batu Bulek, 17 Januari 2023
Observer

Iqbal Jarot

Lampiran XIII

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* DI SDN 27 BATU BULEK
KABUPATEN TANAH DATAR**

Hari/Tanggal : Senin, 16 Januari 2023

Pertemuan Ke : I

Kelas/Semester : V/II

Siklus II : II

Materi Pelajaran : Membaca Pemahaman (Pahlawan Buku)

Petunjuk pengisian lembaran keberhasilan mengajar guru:

Tabel diisi dengan memberi tanda *ceklist* (√) berdasarkan pengamatan *observer* pada saat guru melakukan pembelajaran. Jika guru melakukan tiga deskriptor, maka nilainya B (3), jika dua deskriptor, maka nilainya C (2), dan jika satu deskriptor, maka nilainya K (1).

No	Aspek yang diamati	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi		
					B	C	K
1.	Kegiatan Awal : 1. Membangkitkan semangat siswa sebelum belajar.	1. Menyiapkan ruangan kelas sebelum mulai belajar. 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek			√		
					√		
					√		

	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi	<p>kehadiran siswa sebelum mulai belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai RPP</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i></p> <p>6. Guru melakukan apersepsi sebelum belajar</p>			√		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>1. Menggunakan model <i>course review horay</i></p>	<p>1. Guru menyajikan materi pembelajaran tentang teks bacaan “Pahlawan Buku”</p> <p>2. Guru menyuruh siswa membuat kartu dan di beri nomor untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang akan dibacakan guru</p>			√		

		3. Guru membacakan pertanyaan secara acak			√		
	2. Melaksanakan Proses Pembelajaran	4. Meminta siswa membaca teks bacaan Pahlawan Buku			√		
		5. Meminta siswa menggaris bawahi kalimat-kalimat penting dalam teks bacaan tersebut			√		
		6. Meminta siswa menuliskan judul cerita			√		
		7. Meminta siswa menuliskan nama pengarangnya			√		
		8. Meminta siswa menuliskan tokoh utama dari cerita tersebut			√		
		9. Meminta siswa menuliskan tokoh lain dalam bacaan teks			√		

		Pahlawan Buku					
		10. Meminta siswa mengidentifikasi apa yang terjadi dengan tokoh utama			√		
3.	Kegiatan Akhir :	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan kepada siswa 3. Memotivasi siswa agar memahami setiap materi yang diajarkan.		√	√		
		Jumlah			48		2

Keterangan:

- B (3) = Jika tiga deskriptor tampak baik
 C (2) = Jika dua deskriptor tampak cukup
 K (1) = Jika deskriptor tampak kurang

Skor maksimal setiap variabel tahap pembelajaran = 3

Total skor maksimal = 57

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor aktifitas guru}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Persentase perolehan skor = $\frac{50}{57} \times 100\%$

= 87,71%

Kriteria taraf keberhasilan:

80% - 100% = Sangat baik

70% - 79% = Baik

60% - 69% = Cukup

< 59% = Kurang

Batu Bulek, 16 Januari 2023
Observer

Asmar, S.Pd.

NIP. 196403311989102001

Lampiran XIV

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* DI SDN 27 BATU BULEK
KABUPATEN TANAH DATAR

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Januari 2023
 Pertemuan Ke : II
 Kelas/Semester : V/II
 Siklus II : II
 Materi Pelajaran : Membaca Pemahaman (Pahlawan Buku)

Petunjuk pengisian lembaran keberhasilan mengajar guru:

Tabel diisi dengan memberi tanda *ceklis* (√) berdasarkan pengamatan *observer* pada saat guru melakukan pembelajaran. Jika guru melakukan tiga deskriptor, maka nilainya B (3), jika dua deskriptor, maka nilainya C (2), dan jika satu deskriptor, maka nilainya K (1).

No	Aspek yang diamati	Deskriptor	Ya	Tidak	Kualifikasi		
					B	C	K
1.	Kegiatan Awal : 1. Membangkitkan semangat siswa sebelum belajar.	1. Menyiapkan ruangan kelas sebelum mulai belajar 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa sebelum mulai belajar			√		

	<p>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi</p>	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai RPP</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i></p> <p>6. Guru melakukan apersepsi sebelum belajar</p>			√	√	
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>mengidentifikasi dimanakah cerita Pahlawan Buku terjadi</p>					
		<p>7. Meminta siswa mengapa hal itu isa terjadi</p>			√		
		<p>8. Meminta siswa mengidentifikasi mengapa masalah dalam cerita Pahlawan Buku bisa diselesaikan</p>			√		
		<p>9. Meminta siswa mengidentifikasi kapan waktu terjadinya</p>			√		
		<p>10. Meminta siswa menyebutkan pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di Pahlawan Buku.</p>			√		

3.	Kegiatan Akhir :	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan kepada siswa 3. Memotivasi siswa agar memahami setiap materi yang diajarkan			√		√
		Jumlah					

Keterangan:

- B (3) = Jika tiga deskriptor tampak baik
 C (2) = Jika dua deskriptor tampak cukup
 K (1) = Jika deskriptor tampak kurang

Skor maksimal setiap variabel tahap pembelajaran = 3

Total skor maksimal = 57

Persentase perolehan skor = $\frac{\text{jumlah skor aktifitas guru}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Persentase perolehan skor = $\frac{51}{57} \times 100\%$
 = 90,88%

Kriteria taraf keberhasilan:

- 80% - 100% = Sangat baik
 70% - 79% = Baik
 60% - 69% = Cukup
 < 59% = Kurang

Batu Bulek, 17 Januari 2023
 Observer,

Asmar, S.Pd.
 NIP. 196403311989102001

LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Pahlawan Buku
 Pertemuan : I
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Januari 2023

Nama :	
Kelas :	

Nilai	Paraf

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan judul cerita dalam bacaan teks !

.....

2. Tuliskan nama pengarang dalam teks bacaan Pahlawan Buku!

.....

3. Tuliskan nama tokoh utama dalam teks bacaan Pahlawan Buku !

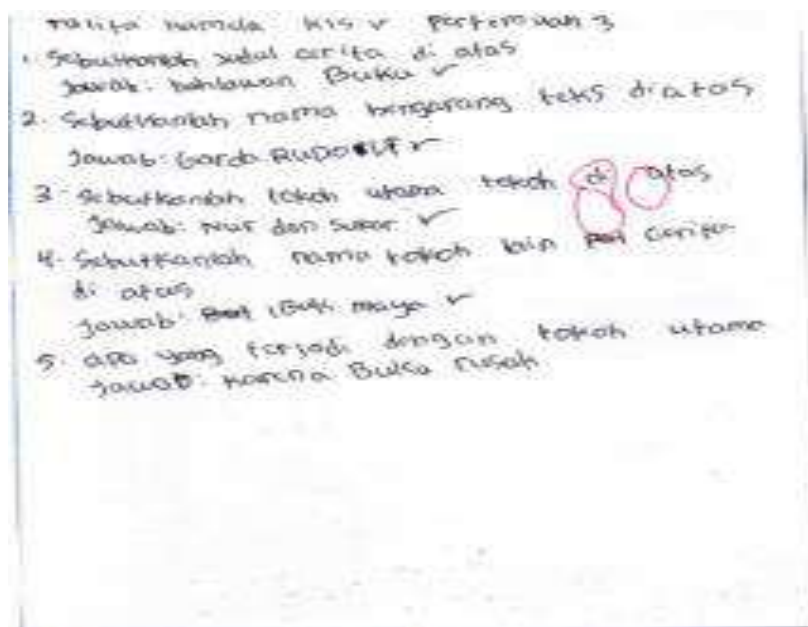
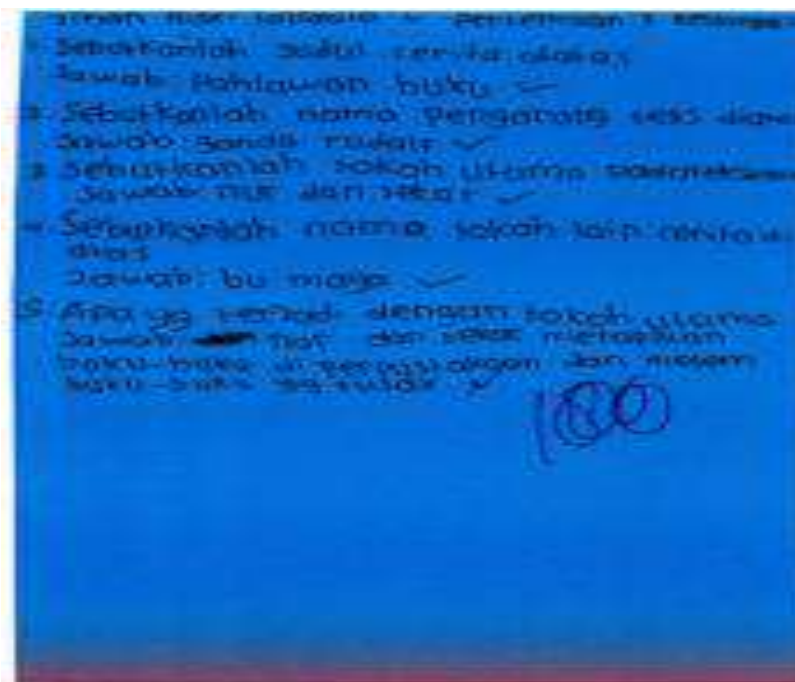
.....

4. Tuliskan nama tokoh lain dalam teks bacaan Pahlawan Buku!

.....
.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan apa yang terjadi dengan tokoh utama?

.....
.....
.....
.....
.....



IKHSAD Duren KIS : V Permana 2
 Nomor 1

1. Sebutkan jenis cerita di atas
 Pak. Taka. buku ✓
2. Sebutkan nama pengarang foto di atas
 Garuda utu ✓
3. Sebutkan foto nama cerita di atas
 Pak dan sebi ✓
4. Sebutkan nama foto lain cerita di atas
 Bu Maya ✓
5. Apa yg terjadi dengan foto utama
 men bica ~~tidak~~ ~~tidak~~

Nini Sudi Permana Permana 3
 Permana 1 KIS : V

1. Sebutkan jenis cerita di atas
 Janda Permana Guru ✓
2. Sebutkan nama pengarang
 Nini Sudi ✓
3. Sebutkan nama lain cerita di atas
 Janda Permana ✓
4. Sebutkan nama lain cerita di atas
 Bu Maya ✓
5. Apa yg terjadi dengan foto utama
 Permana bu di Permana ✓

HASIL BELAJAR SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS II

No	Nama Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai
1	Alif Sandi Permana	78	√		80
2	Aulia Rahma	78	√		80
3	Dwi Putri Rahmadhani	78	√		80
4	Hamza Alghifahri	78	√		80
5	Ikhsan Maulana	78	√		80
6	Jihan Riski Salsabila	78		√	60
7	Latif Hasani	78	√		80
8	Latifatul Hafizah	78	√		80
9	Latifatul Inayyah	78	√		80
10	M. Fathan	78	√		80
11	M. Fauzi Hasan	78	√		100
12	Roki Alvaris	78	√		80
13	Talila Kamela	78	√		80
14	Zilan Zolilla	78		√	60
15	Raiyen Gani	78		√	60
Jumlah=15			12	3	1160
Rata-rata		77,33			

Mengetahui,
Guru kelas V

Batu Bulek, 16 Januari 2023
Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM.1910013411039

Lampiran XVI

LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Pahlawan Buku
 Pertemuan : II
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 Januari 2023

Nama	:
Kelas	:

Nilai	Paraf

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Tuliskan dimanakah cerita Pahlawan Buku terjadi!

.....

2. Jelaskan mengapa hal itu bisa terjadi?

.....

3. Jelaskanlah masalah dalam cerita ini bisa diselesaikan!

.....

4. Tuliskan kapan waktu terjadinya cerita ini!

.....
.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....

pertemuan 4
 kelas V
 kelompok 1
 nama alih kanti

1. Di manakah cerita itu terjadi 100
 perputukuan stih
 kalanya baru leleah
2. jelaskan mengapa hal itu terjadi
 kea deg 3 yg meringem buku di perputukuan
 itu menauurikan buku dg baik
3. jelaskanlah bagaimana masalah dalam cerita itu
 bisa di selesaikan
 dg put menasihati semar
 dan menegatkan saku
4. tentukanlah kapan waktu terjadinya cerita itu
 pada jam keluar makan
5. jelaskan pesan apa saja yg kamu dapatkan di
 lit tersebut
 bahwa kita harus peduli terhadap buku yg
 ada baca

pertemuan 4
 kelas V
 kelompok 1
 nama alih kanti

1. Di manakah cerita itu terjadi 60
 perputukuan stih
 kalanya baru leleah
2. jelaskan mengapa hal itu terjadi
 kea deg 3 yg meringem buku di perputukuan
 itu menauurikan buku dg baik
3. jelaskanlah bagaimana masalah dalam cerita itu
 bisa di selesaikan
 dg put menasihati semar
 dan menegatkan saku
4. tentukanlah kapan waktu terjadinya cerita itu
 pada jam keluar makan
5. jelaskan pesan apa saja yg kamu dapatkan di
 lit tersebut
 bahwa kita harus peduli terhadap buku yg
 ada baca

HASIL BELAJAR SISWA PERTEMUAN 2 SIKLUS II

No	Nama Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai
1	Alif Sandi Permana	78	√		80
2	Aulia Rahma	78	√		80
3	Dwi Putri Rahmadhani	78	√		100
4	Hamza Alghifahri	78	√		100
5	Ikhsan Maulana	78	√		80
6	Jihan Riski Salsabila	78	V		80
7	Latif Hasani	78	√		80
8	Latifatul Hafizah	78	√		80
9	Latifatul Inayyah	78	√		80
10	M. Fathan	78	√		80
11	M. Fauzi Hasan	78	√		80
12	Roki Alvaris	78	√		80
13	Talila Kamela	78	√		80
14	Zilan Zolilla	78	√		80
15	Raiyen Gani	78	√		80
Jumlah=15			15	-	1200
Rata-rata					80

Mengetahui,
Guru kelas V

Batu Bulek, 17 Januari 2023
Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM.1910013411039

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Membaca Pemahaman Pahlawan Buku
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Januari 2023

Nama :	
Kelas :	

Nilai	Paraf

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas ?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas ?

.....
.....
.....
.....
.....

TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDS 27
BATU BULAK KABUPATEN TANAH DATAR

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	ANITA ANITA
Kelas	V/1/2022

Nilai	Paraf
90	

6. *Asahlah peristiwanya di bawah ini dengan jawaban yang benar dan lengkap!*

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas?

Andriani dan Sekar 10

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia bertukar?

Andriani bilang, "aku" di rumah Andriani. Sekar bilang "aku" juga.

3. Apa yang dikatakan Bu Naya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar?

Berapakah mesin dan sudah ada 2 halaman buku

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

menyempurnakannya

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

di perbukitan dan waktu 15.1.2020

Apalagi mesin dia sudah ada 2. Dahaiwan buku

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

menyempurnakannya

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

di per. P. S. BUNGD. WAKTU ISHIC. H. K.

Yg dilakukan nya ada menuju rak buku-buku yg rusak. 10

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

Memberi tahu Bu Nera dan memperbaikinya.

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

latar dan waktu bacaan diatas adalah di perpustakaan sekolah. 10

waktu : jam istirahat

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: Dwi Putri Ramadhanti
Kelas	: V

Nilai	Paraf
90	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

Nur dan Sekar ✓

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik ?

Buku-buku itu kan nanti diperbaiki lagi oleh pengurus perpustakaan ✓

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

Dengan mengucapkan selamat pagi kepada Nur dan Sekar. 10

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas ?

Dengan memperbaiki buku tersebut. ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas ?

Diperpustakaan sekolah waktu jam istirahat pada pagi hari.

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: Farh Farsi
Kelas	: V

Nilai	Paraf
100	

I. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

Nur dan Sekar ✓

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik ?

sekar, coba lihat di pojokan belakang meja bu maya

Oh, kumpulan bukuk yg sdh rusak itu

lalu memangnya kenapa? Bukuk itu kan j

perbaiki pengurus sekah ✓

iya sih

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

Nah skrg ~~ada~~ sdh ada 2 pahlawan buku
di sekolah ini.

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

mempertahkannya ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

perpustakaan di sekolah
pada jam istirahat ✓

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: <u>Rehan</u>
Kelas	: <u>5</u>

Nilai	Paraf
<u>85</u>	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas?

Nur dan Sekar ✓

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia beresok?

Sekar, tolong lihat di pojok belakang bu Maya ✓

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar?

buku apa saja 5

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

menempur buku yg ppjs ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

Peristiwa .. dari ~~ist~~irahat ✓

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: Dihan
Kelas	: V

Nilai	Paraf
95	

- I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!
1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas?
 Nur / sekar ✓

 2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik?
 Coba lihat di papan belakang meja bu maya ✓

 3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar?

1a. Sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran tanggal kembali yg ditempel pada buku ang nomor induk pada kantong pinjaman ✓

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

dia akan melekatkan buku halaman-halaman buku itu ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

di perpustakaan 10

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	Latif al Hafizah
Kelas	V

Nilai	Paraf
80	

1. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

Nur dan Sekar. ✓

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisk ?

ia mencocok nomor induk di lembaran bukuyg sobok. 10

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

Bumaya lalu menerima buku² dari Nur dan Sekar. Buk
maya berterimakasih kepada Nur dan Sekar. ✓

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

Nur Seberah memperbaiki buku itu. ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

A waktu di Perpustakaan sekolah. 10

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: latipatul mayah
Kelas	: V

Nilai	Paraf
100	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas?
 Nur dan sekar ✓

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik?
 "sekar, coba lihat di pojokan belakang meja Bu Maya" ✓

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar?

mencocokkan nomor induk di no lgt. ✓

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

~~menam~~ merekatkannya dengan lem. ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

di perpustakaan sekolah di jam istirahat. ✓

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: m. Fathan
Kelas	: V

Nilai	Paraf
100	

1. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

~~Nur~~ nur dan sekar ✓

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia herbisik ?

sekar, coba lihat di pojokan belakang meja bu maya ✓

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

mencocokkan nomor induk di lembaran
tanggal kembali yg tertempel pada buku
dengan nomor induk pada kantong
Peminjam

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

merekatkan lembaran-lembaran halaman
yg terlepas dengan lem

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

tempat = Perpustakaan
waktu = saat istirahat

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	M. FAUZI HIRASDI
Kelas	V

Nilai	Paraf
95	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

Nur dan Sekar ✓
.....
.....
.....

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik ?

Tidak enak kalau ada Nur 5.
.....
.....
.....

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

ia sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran kartal
kembali yg terlepas. ✓

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas ?

memperbaiki buku yg rusak ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas ?

Di perpustakaan pada waktu istirahat ✓

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: Rokki Alvarin
Kelas	: V-5

Nilai	Paraf
95	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

Nur dan Sekar ✓
.....
.....
.....

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik ?

cepat lur ke pajakan belakang meja Bu Maya ✓
.....
.....
.....

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

buku Masehi. Membawa. Masehi 5

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas?

meletakkan... lagi... dengan... lain ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas?

Lempas... di... sekam ✓

1610 DE

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: Talita Hamela
Kelas	: V

Nilai	Paraf
80	

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas?

Nur dan Sekar ✓
.....
.....
.....

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik?

coba lihat di Pekerjaan Pelakang meja Bu ~~aya~~ Maya
.....
.....
.....

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar?

member baiki nyo 10

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas ?

melekatkan dengan lem ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas ?

3am ist ist pabot dan 10

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: zidan zaida
Kelas	: v

Nilai	Paraf
80	

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

Nur dan sekar ✓
.....
.....
.....

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik ?

Tentang buku 10
.....
.....
.....

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ? ia sibuk mengoreksi buku dan rapor ✓

-
.....
.....
.....
4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas ?

robek 5
.....
.....
.....
.....

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas ?

saat jam istirahat, dikebumen Jawa Tengah ✓
.....
.....
.....

**TEST AKHIR SIKLUS II KELAS V SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pahlawan Buku

Nama	: Raiyan Aani
Kelas	: V (lima)

Nilai	Paraf
100	

I. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!*

1. Siapa yang menjadi Pahlawan Buku dalam teks bacaan di atas ?

Nur dan Sekar ✓

2. Apa yang dikatakan Nur kepada Sekar waktu dia berbisik ?

Coba lihat di pojokan belakang meja buke Maya ✓

3. Apa yang dilakukan Bu Maya setelah menerima buku-buku dari Nur dan Sekar ?

ia sibuk mencocokkan nomor indeks ✓ di tembaran

4. Apa yang dilakukan Nur setelah dia tahu halaman-halaman pada buku itu terlepas ?

menglemnya ✓

5. Sebutkan latar tempat dan waktu pada teks bacaan di atas ?

pada saat pagi hari di sekolah pada jam istirahat ✓

**Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek
Kabupaten Tanah Datar Siklus II Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Nama Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai
1	Alif Sandi Pramana	78	√		90
2	Aulia Rahma	78	√		90
3	Dwi Putri	78	√		90
4	Hamza Alghifahri	78	√		100
5	Ikhsan Maulana	78	√		85
6	Jihan Riski Salsabila	78	√		95
7	Latif Hasani	78	√		100
8	Latifatul Hafizah	78	√		80
9	Latifatul Inayyah	78	√		100
10	M. Fathan	78	√		100
11	M. Fauzi Hasani	78	√		95
12	Roki Alvaris	78	√		95
13	Talila Kamelia	78	√		80
14	Zilan Zolila	78	√		80
15	Raiyen Gani	78	√		100
Jumlah=15			15	-	1380
Rata-rata		92			

Mengetahui,
Guru kelas V



Batu Bulek, 17 Januari 2023
Peneliti

Asmar, S.Pd.
NIP. 196403311989102001

Aljefri
NPM. 1910013411039

DOKUMENTASI SIKLUS I PERTEMUAN 1

DOKUMENTASI	KETERANGAN
	<p>Guru mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis</p>
	<p>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas</p>
	<p>Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan bertanya jawab dengan siswa</p>

	
	<p>Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang</p>
	<p>Siswa membuat kartu sesuai kreativitas masing-masing</p>
	<p>Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di kartu</p>






Siswa yang menjawab benar akan berteriak horee!!






Foto bersama pertemuan 1



DOKUMENTASI SIKLUS I PERTEMUAN 2

DOKUMENTASI	KETERANGAN
	<p>Mengkodisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis</p>
	<p>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas</p>
	<p>Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 5 orang</p>



	
	Siswa duduk berkelompok
	Siswa diminta membuat kartu sesuai dengan kreativitas masing-masing
	Guru memantau siswa dalam pembelajaran

	
	<p>Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di kartu yang telah mereka buat</p>
	<p>Bagi siswa yang benar, akan mengangkat kartu sambil berteriak horee!!</p>
<p>Foto bersama pertemuan 2</p>	



DOKUMENTASI SIKLUS II PERTEMUAN 1

	<p>Guru mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis</p>
	<p>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas</p>
	<p>Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 5 orang</p>

 A photograph showing several students in a classroom, wearing white shirts and red ties, sitting at desks and reading books. The classroom is decorated with colorful posters and drawings on the walls.	<p>Siswa membaca teks bacaan tentang Pahlawan Buku untuk menambah pemahamannya.</p>
 A photograph showing students in a classroom, wearing white shirts and red ties, sitting at desks and working on projects. They are using various materials like paper, markers, and glue to create cards. The classroom is decorated with colorful bunting and posters.	<p>Siswa membuat kartu sesuai kreativitas masing-masing</p>

	
	<p>Guru memantau pekerjaan siswa</p>
	<p>Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di kartu</p>
	<p>Siswa yang menjawab benar akan</p>



berteriak horee!!



Foto bersama siklus II pertemuan 1

DOKUMENTASI SIKLUS II PERTEMUAN 2

	<p>Guru mengkondisikan kelas dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis</p>
	<p>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas</p>
	<p>Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang</p>



Siswa duduk secara berkelompok



Siswa membaca untuk menguji pemahamannya



Siswa membuat kartu sesuai kreativitas masing-masing



Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di kartu

Siswa yang menjawab benar akan berteriak horee!!

Foto bersama pertemuan 2



**FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH DAN GURU SDN 27
BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**

Dokumentasi	Keterangan
	<p>Foto bersama kepala sekolah dan guru SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar</p>
	<p>Foto bersama guru kelas V dan Obsever</p>

SURAT-SURAT PENELITIAN



Yayasan Pendidikan Bung Hatta
UNIVERSITAS BUNG HATTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nomor : 007/Pend-031/2023

02 Januari 2023

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Sdr. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Kabupaten Tanah Datar
 Jl. Sultan Alam Bagagarsyah Pagaruyung Batusangkar
 Kabupaten Tanah Datar

Dengan hormat,

Bersama surat ini disampaikan kepada Saudara bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta berikut ini :

Nama	: Aljelli
NPM	: 1910013411039
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Course Review Horay pada Siswa Kelas V SDN 27 Batu Bulek Kabupaten Tanah Datar

Memerlukan penelitian di SDN 27 Batu Bulek, untuk pengumpulan data dalam rangka penulisan skripsi. Lama penelitian/pengumpulan data tersebut dilakukan selama 2 Minggu. Oleh karena itu, kami mohon kepada Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada Saudara. Atas perhatian dan kerja sama Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalam dan hormat,
 Wakil Dekan,


 Dra. Zulfah Amrina, M.Pd.

Tembusan :

Yth. Ketua Prodi PGSD Universitas Bung Hatta

Kampus I : Jalan Sutan Ala, Karang Padang, Kota Pas 20132, Telpom 0751-7046702/0296, Fax: 704470
 Kampus II : Jalan Kragulu Kragi Chan By Pasir, Air Piyah Padang, Kota Pasir 20132, Telpom 0751-402050
 Kampus III : Jalan Gajah Mada Nomor 19 Di Karang Padang, Kota Pasir 20143, Telpom-0751-1056297, Fax: 7041641
 Email : info@bunghatta.ac.id admission@bunghatta.ac.id
www.bunghatta.ac.id www.bunghatta.ac.id website: www.bunghatta.ac.id



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jln. Sultan Alam Bagagarsyah – Pagaruyung Telepon (0752) 71833 – 71892
 BATUSANGKAR

Kode Pos: 27281

Batusangkar, 11 Januari 2023
Jumadil Akhir 1444 H

Nomor : 420/ ~~61~~ / P.SD/ Dikbud-2023
 Klasifikasi : Biasa
 Lamp : -
 Perihal : **Rekomendasi**

Yth. Kepala UPT SDN 27 Batu Bulek
 Kecamatan Lintau Buo Utara
 di
 Tempat

Berdasarkan surat dari Universitas Bung Hatta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Padang tanggal 2 Januari 2023 perihal: Izin Penelitian, Dengan ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Datar pada Prinsipnya dapat memberikan **Izin** untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : ALJEFRI
 NPM : 1910013411039
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Model Course Review Horay pada Siswa Kelas V

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Lama Penelitian 2 Minggu (9 Januari s.d 22 Januari 2023)
2. Tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar di sekolah
3. Setelah melaksanakan kegiatan panitia pelaksana membuat laporan hasil kegiatan kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Datar melalui Bidang Pembinaan SD.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dilaksanakan, terima kasih.

An. Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan
 Kabupaten Tanah Datar
 Kabid Pembinaan SD



LUTHFI, S.Pd

Np. 19690904 199109 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Tanah Datar di Batusangkar (sebagai laporan)
2. Wakil Bupati Tanah Datar di Batusangkar (sebagai laporan)



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 27 BATU BULEK



Jl. Brunai, Batu Bulek

Kode Pos. 27293

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/010/UPT SDN 27 BB/LBU.2023

Kepala Sekolah Dasar Negeri 27 Batu Bulek, berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Datar No. 420/83/P.SD/Dikbud-2023 perihal surat izin penelitian dalam rangka pengambilan data untuk menyelesaikan tugas akhir Skripsi. Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : ALJEFRI
NPM : 1910013411039
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Bung Hatta

Telah melakukan penelitian di Sekolah Dasar negeri 27 Batu Bulek semenjak tanggal 9 Januari sampai tanggal 22 Januari 2023, Dengan Judul Skripsi "**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW* HORAY PADA SISWA KELAS V SDN 27 BATU BULEK KABUPATEN TANAH DATAR**".

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat digunakan seperlunya, terima kasih.

Batu Bulek, 22 Januari 2023

Kepala Sekolah



196604131988032006