

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
THINK TALK WRITE DI SDN 55 AIR PACAH**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

RAUDHATUL HUSNA

NPM. 1910013411222



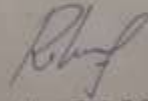
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PEDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Raudhatul Husna
NPM : 1910013411222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika dengan Model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah

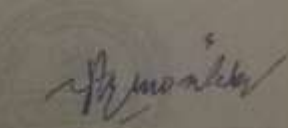
Disetujui untuk di ujikan oleh:
Pembimbing



Rieke Alyusfiri, S.Si., M.Si


Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



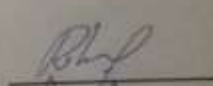
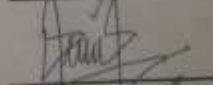
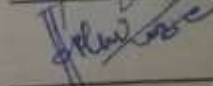
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

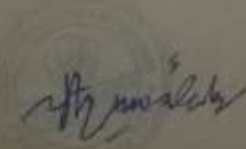
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **dua puluh tujuh** bulan **Februari** tahun **dua ribu dua puluh tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Raudhatul Husna
NPM : 1910013411222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika dengan Model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah

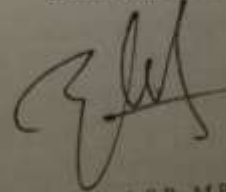
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si (Ketua)	1. 
2. Dr. Syukma Netti, S.Pd., M.Si (Anggota)	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raudhatul Husna

NPM : 1910013411222

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika dengan Model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika dengan Model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah” adalah benar hasil karya sendiri. sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 Februari 2023

Saya yang menyatakan



Raudhatul Husna

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL
THINK TALK WRITE DI SDN 55 AIR PACAH**

Raudhatul Husna¹, Rieke Alyusfitri¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: raudha15109@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Matematika di SDN 55 Air Pacah Kota Padang. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran matematika dengan model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN 55 Air Pacah yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan di akhir pertemuan diadakan tes akhir siklus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi guru, dan lembar tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tes penelitian yang dilaksanakan pada siklus I dengan rata-rata nilai 73,64 dengan persentase ketuntasan 59% mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata nilai 88,2 dengan persentase ketuntasan 82%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN 55 Air Pacah, dan kemudia peneliti menyarankan agar guru menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* tersebut.

Kata kunci : pembelajaran matematika, hasil belajar, model *Think Talk Write*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Matematika dengan Model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si., selaku pembimbing
2. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si., selaku penguji 1.
3. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 2
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Rismiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 55 Air Pacah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

7. Ibu Yulni, S.Pd selaku Guru Kelas V SDN 55 Air Pacah yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Bapak dan Ibu staf pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
9. Bapak dan Ibu mejelis guru serta siswa kelas V SDN 55 Air Pacah.
10. Yang teristimewa uangkapan terima kasih yang sebersar-besarnya dan rasa hormat yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada penulis dalam menuntut ilmu.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca

Padang, Februari 2023



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYAAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatas Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Matematika.....	9
2. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	15
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	19
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Setting Penelitian	33

1. Subjek Penelitian.....	33
2. Tempat Penelitian.....	33
3. Waktu Penelitian.....	33
C. Prosedur Penelitian	34
1. Perencanaan Tindakan	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	36
3. Observas Tindakan.....	38
4. Refleksi Tindakan	38
D. Indikator Keberhasilan	39
E. Instrument Penelitian	39
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	39
2. Tes Hasil Belajar.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi.....	39
2. Tes.....	40
3. Dokumentasi	40
G. Teknik Analisi Data	40
1. Analisis Data Observasi Keberhasilan Mengajar Guru	40
2. Analisi Data Tes Hasil Belajar	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	43
a. Siklus I	43
1) Perencanaan.....	43
2) Pelaksanaan	43
3) Pengamatan.....	50
4) Refleksi.....	51
b. Siklus II	53

1) Perencanaan.....	53
2) Pelaksanaan	54
3) Pengamatan.....	61
4) Refleksi.....	62
B. Pembahasan.....	64
C. Keterbatasan Peneliti.....	65
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
Daftar Pustaka.....	68
Lampiran.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Mid Semester 1 Siswa Kelas V SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang, Tahun Ajaran 2022/2023	4
2. Persentase Data Observasi Guru dalam pembelajaran Matematika melalui Model <i>Think Talk Write</i> pada Siklus I	51
3. Data Ketuntasan dan Rata-Rata Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	52
4. Persentase Lembar Aktivitas Guru dalam pembelajaran Matematika melalui Model <i>Think Talk Write</i> pada Siklus II	61
5. Data Ketuntasan dan Rata-Rata Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Alur Penelitian	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil Ujian Mid Semester I Kelas V SDN 55 Air Pacah Tahun 2022/2023	71
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Siklus 1.....	72
III. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	76
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	80
V. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	84
VI. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I.....	88
VII. Tes Akhir Siklus 1.....	90
VIII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	103
IX. Hasil Tes Akhir Siklus I	104
X. Lembar Observasi Guru pada Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Think Talk Write</i> di SDN 55 Air Pacah.....	105
XI. Lembar Observasi Guru pada Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Think Talk Write</i> di SDN 55 Air Pacah.....	109
XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Siklus 2.....	114
XIII. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	118
XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	122
XV. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	126
XVI. Hasil Tes Akhir Siklus II	130
XVII. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II	131
XVIII. Tes Akhir Siklus II.....	133
XIX. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	151
XX. Lembar Observasi Guru pada Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Think Talk Write</i> di SDN 55 Air Pacah.....	152
XXI. Lembar Observasi Guru pada Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Think Talk Write</i> di SDN 55 Air Pacah.....	156
XXII. Dokumentasi Penelitian	161
XXIII. Surat-Surat Penelitian.....	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Jika tidak ada pendidikan, orang hidup dalam kebodohan. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan adalah usaha terencana untuk mewujudkan suasana dan proses belajar agar peserta didik dapat secara aktif mewujudkan potensi dirinya.

Belajar adalah suatu proses interaktif dari hasil kegiatan pendidikan interaktif dari hasil kegiatan pendidik dan pembelajar dalam lingkungan belajar tertentu. Menurut Susanto (2014:4), “belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga seseorang memungkinkan terjadinya perubahan perilaku dan bertindak”.

Menurut Susanto (2014:19), “pembelajaran merupakan ringkasan dari kata belajar dan mengajar, dengan kata lain, pembelajaran adalah penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar”. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung untuk mencapai tujuan tertentu. Menciptakan proses pembelajaran matematika yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa tidaklah mudah, karena banyak siswa yang tidak suka dengan matematika.

Menurut Lestari (2022:68), “Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan dan kehidupan sehari-hari. Dalam pendidikan, matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa mulai dari sekolah dasar sampai dengan sekolah menengah tingkat atas. Matematika sering dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit oleh para siswa dibandingkan dengan studi lain. Matematika identik dengan segala sesuatu yang bersifat abstrak, perhitungan, penalaran, menghafal rumus, keaktifan dalam berfikir dan pemahaman materi teori yang digunakan sebagai dasar mata pelajaran lainnya”. Di matematika penggunaan model sangat penting karena digunakan untuk memperjelas prosedur pada saat guru mengajar, agar terciptanya hubungan serta keadaan dari apa yang telah didesain dalam pembelajaran.

Menurut Rusman (2013:133), “model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana

pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.”

Berdasarkan refleksi dalam pembelajaran, yang telah dilakukan guru, guru sudah melakukan berbagai upaya seperti, guru membagi siswa dalam kelompok saat pembelajaran berlangsung, dan guru juga sudah menggunakan media dalam proses pembelajaran. Akan tetapi saat diberikan tugas hanya beberapa siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan baik dan masih rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 30 September 2022 di kelas V SDN 55 Air Pacah, pada proses pembelajaran berlangsung, terlihat dalam guru hanya menggunakan model dan metode ceramah dan mencatat pelajaran di papan tulis, serta di saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan cara penyelesaian dari suatu permasalahan yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Ibu Yulni, S.Pd guru kelas V tanggal 30 September 2022 di SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang diperoleh informasi bahwa, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar, terutama pada pemahaman konsep, gagasan serta penguasaan terhadap keterampilan-keterampilan matematika. Hal tersebut terjadi ketika guru memberikan tugas kelompok, siswa kurang mendiskusikan permasalahan

dengan teman sekelompoknya, padahal dari berdiskusi siswa akan mendapatkan ide-ide yang dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya. Saat presentasi kelompok masih ada beberapa anak yang kurang dalam menyampaikan hasil diskusinya, dan di saat diberikan tugas siswa tidak dapat mengerjakan atau menuliskannya dengan baik, cenderung siswa yang mengerti saja yang dapat menyelesaikan soal tersebut dan siswa yang lain hanya menunggu jawaban dari temannya. Sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan menyebabkan hasil belajar siswa itu rendah.

Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) mata pelajaran matematika di SDN 55 Air Pacah adalah 75. Berdasarkan ujian mid tengah semester 1 masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Siswa di kelas tersebut berjumlah 22 orang. Hasil ulangan harian tersebut dapat dilihat pada Tabel 1:

Tabel 1 Nilai Ujian Mid Semester 1 Siswa Kelas V SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang, Tahun Ajaran 2022/2023

Nilai Ulangan MID	Nilai Matematika		Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1	82	24	1 orang (5%)	21 Orang (95 %)

Sumber: Guru Kelas V SDN 55 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang

Banyak siswa kelas V di SDN 55 Air Pacah sebanyak 22 orang , yang mendapatkan nilai di atas KKM hanya 1 orang dengan nilai 82 dengan

persentase 5 % , sedangkan yang mendapatkan nilai di bawah KKM sebanyak 21 orang dengan persentase 95 %. Nilai terendah yang di dapatkan siswa dengan nilai 24.

Rendahnya nilai ujian Mid semester 1 dan sangat sulit untuk siswa menerima pelajaran, maka peneliti menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* untuk membantu pendidik dalam proses pembelajaran. Belajar yang menarik akan membuat siswa lebih giat dalam proses pembelajaran dan membuat belajar mengajar pun berjalan dengan baik. Agar siswa dapat meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mengakomodir aspek-aspek peningkatan hasil belajar siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*. Menurut Yazid (2012:32), “strategi *Think Talk Write* dapat meningkatkan kemampuan ide siswa, hal ini dikarenakan pembelajaran mengarahkan siswa untuk memahami pemahaman dengan penalaran kemudian mendomentrasikan dan mengkomunikasikan penalaran tersebut kepada orang lain”. Dengan itu dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar dan menumbuh kembangkan kemampuan penalaran siswa sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi pelajaran. Semua siswa dituntut untuk ikut serta aktif dalam kegiatan diskusi dan membuat hasil belajar siswa meningkat dengan strategi *Think Talk Write* ini, karena dalam dalam

pembelajaran menggunakan strategi *Think Talk Write* ini siswa akan terlibat secara aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan penjasandiatas, dalam rangka peningkatan hasil belajar matematika penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika dengan Model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang seperti yang telah diuraikan di atas maka permasalahan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya minat belajar siswa di saat guru sedang menjelaskan pembelajaran matematika.
2. Model yang kurang tepat yang dipakai guru saat pembelajaran matematika.
3. Hasil belajar matematika siswa yang banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal atau KKM.

C. Pembatas Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas , maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas V pada pembelajaran matematika dengan model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatas masalah di atas , maka penulis merumuskan masalah yaitu: Bagaimana peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas V pada pembelajaran matematika dengan model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan batasan dan rumusan di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas V pada pembelajaran matematika dengan model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah

F. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang dapat diperoleh bagi peneliti, guru, siswa, dan sekolah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis penelitian ini dapat mengembangkan ilmu strategi pembelajaran melalui model *Think Talk Write*

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar, tanggung jawab, mengembangkan kemampuan berpikir, minat siswa dalam belajar, dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- b) Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan dalam menggunakan model *Think Talk Write*

- c) Bagi sekolah , sebagai informasi dan pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan model *Think Talk Write* dan sebagai usaha meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
- d) Bagi peneliti, mendapatkan gambaran dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan model *Think Talk Write* pada pembelajaran matematika.



