

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dalam penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada siklus I terdapat Dalam penelitian ini (observasi), dan refleksi. Pada perencanaan perencanaan, pelaksanaan, RPP, pengamatan media pembelajaran, dan lembar observasi. Sedangkan dilakukan pembuatan dalam pengamatan (observasi) dilakukan lembar observasi RPP, lembar observasi terhadap aktivitas guru, dan lembar observasi terhadap aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar siswa. pada siklus II terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan pelaksanaan hasil penelitian dan peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: (a) terjadinya peningkatan aktivitas guru pada siklus I yang semula rata-rata persentasenya 70,00% menjadi 92,00% pada siklus II. Peningkatan aktivitas guru juga terlihat pada penggunaan model Problem Based Learning (PBL) dari siklus I dan siklus II. (b) peningkatan aktivitas siswa juga terjadi pada siklus I yang semula rata-ratanya 66,66% menjadi 95,83% pada siklus II. (c) Rata-rata nilai tes hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 75,66% dan pada siklus II meningkat sebanyak 85,00 %

Berdasarkan analisis penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan, dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

## B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan akan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya strategi pembelajaran dan pengetahuan model *problem based learning* (PBL) ini perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana yang menunjang terciptanya budaya baca sehingga kualitas siswa dan sekolah dapat terus meningkat.
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar dapat menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) lebih efektif lagi sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Agustina. (2008). *Pembelajaran keterampilan membaca*. Padang. FBSS UNP
- Arikunto, S. Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Dalman,. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP
- Finkle & Torp. (2016). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Angkasa.
- I.G.A.K. Wardani. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka  
KTSP SD/MI 2011.
- Kunandar . (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Marsis . Eliya. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II Sdn 2 Jelapat Tahun Pelajaran 2018/2019 . *Jurnal Mitra Pendidikan Online ( Nomor 7 tahun 2021) 517-526*.
- Priyanti, Endah Tri. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Aksara.

- Rahim, Farida. (2009). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ridwanudin, Dindin, (2015). *Bahasa Indonesia*, Jakarta: UIN Press.
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tarigan. Prof. Dr. Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

