

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VI
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*

Oleh
MUHAMMAD ANUGRAH
1910013411088



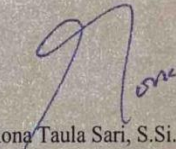
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
KOTA PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Muhammad Anugrah
NPM : 1910013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI di SD Islam Khaira
Ummah

Disetujui untuk diajukan oleh

Pembimbing


Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

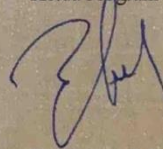
Mengetahui,

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P


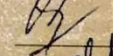
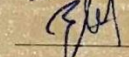
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh**

Tujuh bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Muhammad Anugrah
NPM : 1910013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI di SD Islam Khaira
Ummah

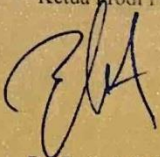
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si (Anggota)	2. 
3. Dr. Enjoni, S.P., M.P (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Anugrah
NPM : 1910013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI di SD Islam Khaira
Ummah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI di SD Islam Khaira Ummah” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Yang menyatakan



Muhammad Anugrah

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VI
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH**

Muhammad Anugrah¹⁾, Rona Taula Sari²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Bung Hatta

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta
E-mail : anugrahmuhammad475@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi instrinsik dan ekstrinsik terhadap hasil belajar serta hubungan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah. Jenis penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif. Penelitian ini berjumlah 111 siswa dengan sampel 87 responden. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *Simple Random Sampling*. Pengambilan data menggunakan angket dengan skala likert dan dokumentasi nilai IPA ujian tengah semester ganjil 2022/2023. Pada koefisien korelasi motivasi instrinsik $0,24 > 0,21$ dan motivasi ekstrinsik $0,27 > 0,21$, maka H_1 dan H_2 diterima. Pada uji F, F hitung $>$ F tabel maka H_3 diterima. Maka dapat disimpulkan H_1 dan H_2 diterima tetapi tidak signifikan dan H_3 diterima.

Kata kunci: motivasi belajar, hasil belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI di SD Islam Khaira Ummah”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si., dan Bapak Dr. Enjoni, S.P, M.P., selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Guru mata pelajaran IPA dan karyawan di SD Islam Khaira Ummah yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Islam Khaira Ummah.

7. Ibu Ernawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, kakak, dan adik yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2023

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	
Error! Bookmark not defined.	
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
Error! Bookmark not defined.	
A. Kajian Teori	
Error! Bookmark not defined.	

B. Penelitian yang Relevan

Error! Bookmark not defined.

C. Kerangka Konseptual

Error! Bookmark not defined.

D. Hipotesis Penelitian

Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN

Error! Bookmark not defined.

A. Jenis Penelitian

Error! Bookmark not defined.

B. Populasi dan Sampel

Error! Bookmark not defined.

C. Jenis Data

Error! Bookmark not defined.

D. Teknik Pengumpulan Data

Error! Bookmark not defined.

E. Instrumen Penelitian

Error! Bookmark not defined.

F. Teknik Analisis Data

Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Error! Bookmark not defined.

A. Hasil Penelitian

Error! Bookmark not defined.

B. Pembahasan

Error! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUP

Error! Bookmark not defined.

A. Simpulan

Error! Bookmark not defined.

B. Saran

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Tengah Semester	3
2. Populasi Siswa Kelas VI SD Islam Khaira Ummah... Error! Bookmark not defined.	
3. Data Perhitungan Rumus Slovin	Error! Bookmark not defined.

4. Pernyataan Positif dan Negatif Pada Skala Likert **Error! Bookmark not defined.**
5. Kisi-Kisi Motivasi Instrinsik dan Ekstrinsik **Error! Bookmark not defined.**
6. Nama Validator Angket **Error! Bookmark not defined.**
7. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan **Error! Bookmark not defined.**
8. Kriteria Koefisien Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**
9. Skor Respon Siswa **Error! Bookmark not defined.**
10. Interpretasi Koefisien Korelasi **Error! Bookmark not defined.**
11. Hasil Respon Siswa **Error! Bookmark not defined.**
12. Hasil Uji Validitas **Error! Bookmark not defined.**
13. Hasil Uji Reliabilitas Angket **Error! Bookmark not defined.**
14. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Intrinsik **Error! Bookmark not defined.**
15. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Ekstrinsik .. **Error! Bookmark not defined.**
16. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**
17. Hasil Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**
18. Hasil Uji Homogenitas Variabel Motivasi Intrinsik. **Error! Bookmark not defined.**
19. Hasil Uji Homogenitas Variabel Motivasi Ekstrinsik **Error! Bookmark not defined.**
20. Hasil Uji Koefisien Korelasi **Error! Bookmark not defined.**
21. Hasil Uji F **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2. Grafik Motivasi Instrinsik.....	Error! Bookmark not defined.
3. Grafik Motivasi Ekstrinsik.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Tengah Semester 2022/2023 ...	Error! Bookmark not defined.
II. Penghitungan Sampel	Error! Bookmark not defined.
III. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
IV. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
V. Angket Responden	Error! Bookmark not defined.
VI. Kisi-kisi Lembar Validasi Konten	Error! Bookmark not defined.
VII. Lembar Validasi Konten.....	Error! Bookmark not defined.
VIII. Lembar Instrumen Validasi Ahli Konten	Error! Bookmark not defined.
IX. Uji Validasi Konten.....	Error! Bookmark not defined.
X. Kisi-kisi Lembar validasi Bahasa	Error! Bookmark not defined.
XI. Lembar Validasi Bahasa.....	89
XII. Lembar Instrumen Validasi oleh Ahli Bahasa	Error! Bookmark not defined.
XIII. Uji Validasi Bahasa.....	Error! Bookmark not defined.
XIV. Tabulasi Nilai.....	Error! Bookmark not defined.
XV. Tabel Uji F dan R.....	Error! Bookmark not defined.
XVI. Visi dan Misi SD Islam Khaira Ummah..	Error! Bookmark not defined.
XVII. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	Error! Bookmark not defined.
XVIII. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang ...	Error! Bookmark not defined.
XIX. Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah	Error! Bookmark not defined.
XX. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi faktor yang sangat penting dalam menentukan upaya menata dan membangun manusia Indonesia menuju ke arah yang lebih baik, maju dan berkualitas. Pendidikan merupakan suatu proses jangka panjang yang sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam dunia ini. Negara Indonesia memiliki tujuan pendidikan yang diatur menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Berbicara tentang pendidikan tentunya berkaitan dengan hasil belajar peserta didik, semenjak pandemi Covid-19 proses kegiatan belajar mengajar tidak seperti biasanya. Seperti yang kita ketahui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia atau yang biasa disingkat sebagai Kemendikbud, langsung merespon dengan mengeluarkan Surat Edaran No. 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, adapun isi dari surat edaran tersebut sebagai berikut, belajar dari rumah selama darurat penyebaran *corona virus disease* (covid 19) dilaksanakan dengan tetap memperhatikan protocol penanganan Covid 19, dan belajar dari rumah melalui pembelajaran jarak jauh daring atau luring dilaksanakan dengan pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah sebagai mana tercantum dalam lampiran surat edaran.

Selama dalam situasi tersebut motivasi dan hasil belajar peserta didik menurun, hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran daring yang di mana peserta didik tidak langsung bertatap muka dengan guru melainkan dengan beberapa aplikasi seperti, Zoom, Google Meeting bahkan melalui WA Grup. Pembelajaran daring melalui aplikasi tersebut membuat siswa cenderung acuh tak acuh dalam memperhatikan pembelajaran yang diberikan oleh guru, dalam hal ini dapat diketahui bahwa kemauan belajar siswa untuk mengikuti proses pembelajaran menurun sehingga dampak dari pembelajaran daring tersebut dapat dilihat melalui kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa kian menurun dan tidak tercapai secara maksimal.

Motivasi sangat berperan penting dalam meningkatkan kemauan dan semangat belajar dari peserta didik, dalam proses belajar motivasi dengan semangat belajar mempunyai hubungan yang erat. Menurut Emda (2017:101) bahwa motivasi belajar itu tidak semata-mata tidak berasal dari diri siswa sendiri tetapi harus melibatkan guru dalam memotivasi belajar siswa. Di dalam motivasi terdapat tiga komponen utama yaitu, kebutuhan, dorongan dan tujuan (Husamah, dkk, 2018:21), hal ini sejalan dengan pendapat Sobandi (2017:307) bahwa dalam hal belajar siswa akan berhasil jika ada kemauan dalam belajar dan keinginan maupun dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka hasil belajar dapat meningkat.

Peningkatan hasil belajar tentunya lebih optimal karena siswa tersebut termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Menurut Tambunan (2016:34) menyatakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh

motivasi belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang didapatkan dari proses belajar siswa ataupun kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa mendapatkan pengalaman (Afryansih, 2017:85). Mengingat begitu pentingnya motivasi dalam membangkitkan gairah belajar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik, hal ini sejalan dengan pendapat (Salsa, 2022:141) bahwa motivasi yang tinggi akan berdampak pada hasil belajar yang optimal. Melalui motivasi, peserta didik lebih tekun dan niat dalam belajar sehingga terciptalah hasil belajar yang baik. Melihat perilaku peserta didik yang malas-malasan, acuh tak acuh dalam proses pembelajaran yang membuat kita harus merenungkan bersama tentang menurunnya motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat melalui Penilaian Tengah Semester pada tabel berikut.

Tabel 1 Penilaian Tengah Semester

No	Kelas	Nilai Rata-rata
1	VI A	88
2	VI B	91
3	VI C	91
4	VI D	88

Sumber: Walikelas VI SD Islam Khaira Ummah

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa cukup memuaskan, hanya saja beberapa dari peserta didik tidak mencapai nilai yang maksimal, hal ini tentu saja berkaitan dengan motivasi belajar. Menurut Tampubolon dkk (2021:3126) mengemukakan bahwa motivasi terbagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah rangsangan atau dorongan dari dalam diri individu sehingga tidak memerlukan rangsangan dari luar, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah memerlukan rangsangan atau dorongan dari luar (Sardiman, 2014:89). Dorongan dari dalam diri individu juga

memerlukan dorongan dari luar, sebagai orang tua, guru, dan masyarakat yang ikut membangun dan membina anak-anak dengan cara memberi motivasi yaitu dorongan, semangat, pemahaman, pengertian tentang pendidikan yang sangat penting, hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik dengan maksimal.

SD Islam Khaira Ummah yang bertempat di Kota Padang adalah salah satu pendidikan formal yang menerapkan pendidikan Islam. Siswa siswi yang belajar di lembaga tersebut cukup banyak. Fenomena yang terjadi di lapangan sehubungan dengan motivasi belajar pada mata pelajaran IPA menunjukkan perilaku sebagai berikut, sikap yang kurang baik, tidak mengerjakan PR, malas-malasan dalam belajar IPA. Apalagi pembelajaran IPA berada di jam terakhir, para peserta didik mulai fokus untuk secepatnya pulang, anggapan cukup dengan mengikuti kelas saja tanpa kemauan yang tinggi sehingga waktu pembelajaran IPA menjadi tidak maksimal untuk dirasakan para peserta didik, fenomena tersebut mengisyaratkan kurangnya motivasi belajar yang di miliki oleh siswa tersebut. Apabila permasalahan seperti itu di abaikan dan di biarkan terus menerus, maka proses belajar mengajar di SD Islam Khaira Ummah tidak akan berjalan dengan baik khususnya dalam hasil belajar siswa.

Maka berdasarkan alasan tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian secara lebih mendalam terkait dengan seberapa besar motivasi siswa dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam. Maka penulis memberi judul yaitu **“Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Di SD Islam Khaira Ummah.”**

B. Identifikasi Masalah

Adapun masalah yang dapat penulis identifikasi adalah sebagai berikut.

1. Rendahnya motivasi siswa untuk mempelajari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, hal itu bisa dibuktikan dengan rendahnya nilai kepribadian.
2. Anggapan bahwa cukup dengan mengikuti kelas saja tanpa adanya kemauan yang tinggi di dalam belajar, khususnya di mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Peserta didik cenderung bosan saat dalam pembelajaran, apalagi ketika pada pembelajaran di jam terakhir, kemauan belajar peserta didik semakin rendah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat begitu luasnya masalah yang ingin penulis teliti sehingga tidak memungkinkan bagi peneliti untuk meneliti kesemuanya itu, agar penelitian ini sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka penulis membatasi masalah yaitu hanya meneliti signifikansi motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar yang meliputi sebagai berikut.

1. Motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik belajar pada mata pelajaran IPA.
2. Hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPA SD Islam Khaira Ummah.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana hubungan motivasi instrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah?
2. Bagaimana hubungan motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah?
3. Bagaimana hubungan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui hubungan motivasi instrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah?
2. Untuk mengetahui hubungan motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah?
3. Untuk mengetahui hubungan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat secara praktis maupun teoritis, berikut penulis paparkan secara rinci dibawah ini.

1. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini yaitu dapat diterapkan dan dilaksanakan dalam beberapa hal sebagai berikut:

- a. Bagi guru, diharapkan menambah wawasan pengetahuan mengenai hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.
- b. Bagi siswa, diharapkan sebagai solusi agar siswa mempunyai kemauan dan motivasi belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal.
- c. Bagi peneliti
 - 1) Sebagai pengalaman langsung dalam proses hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI SD Islam Khaira Ummah.
 - 2) Dijadikan sebagai sumbangan/ masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan baik untuk Universitas Bung Hatta khususnya maupun masyarakat sekitar pada umumnya

2. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu dapat diterapkan dan dilaksanakan dalam beberapa hal sebagai berikut:

- a. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan tentang permasalahan yang dihadapi siswa SD.
- b. Untuk mengetahui hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI di SD Islam Khaira Ummah.
- c. Sebagai salah satu bahan masukan bagi guru akan hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VI SD Islam Khaira Ummah.