

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V  
SD NEGERI 31 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan*

*Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh :**

**RIGEL PRIMA SARI**

**NPM. 1910013411085**



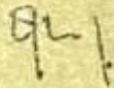
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rigel Prima Sari  
NPM : 1910013411085  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh

Disetujui untuk diajukan oleh

Pembimbing



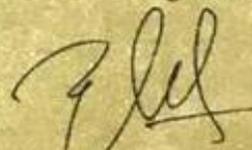
Dra. Gusmaweti, M. Si

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



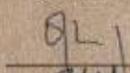
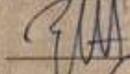
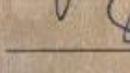
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Dua Puluh Empat** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Rigel Prima Sari  
NPM : 1910013411085  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh

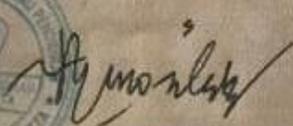
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti, M. Si (Ketua)	1. 
2. Dr. Enjoni, S. P., M.P (Anggota)	2. 
3. Siska Angreni, M. Pd (Anggota)	3. 

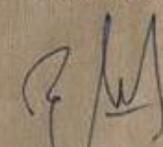
Mengetahui

Dekan FKIP



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rigel Prima Sari  
NPM : 1910013411085  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2023

Yang menyatakan



Rigel Prima Sari

# PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 31 PAYAKUMBUH

Rigel Prima Sari<sup>1</sup>, Gusmaweti<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : [rigelprimasari08@gmail.com](mailto:rigelprimasari08@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui pengaruh model *Problem based learning* (PBL) berbantuan video terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh, 2) Melihat hasil belajar psikomotor siswa dalam aspek bertanya dan menjawab pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh. Jenis penelitian adalah eksperimen dengan desain “*posttest-only control design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 2 kelas. Teknik pengambilan sampel yaitu *Total Sampling*. Hasil yang diamati adalah hasil belajar ranah kognitif dari tes akhir dan psikomotor dari observasi. Hasil penelitian menunjukkan 1) rata-rata hasil belajar aspek kognitif pada kelas eksperimen 82,43 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol 73,03. Secara uji statistik  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,298 > 2,012$  dengan demikian  $H_1$  diterima, 2) rata-rata hasil belajar aspek psikomotor pada indikator bertanya kelas eksperimen 65,32% lebih tinggi dari kelas kontrol 59,48%. Indikator menjawab pertanyaan kelas eksperimen 83,06% juga lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 75%. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh Tahun Ajaran 2022/2023. Dapat disarankan kepada guru model *Problem Based Learning* berbantuan video diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.

---

**Kata kunci** : model *Problem Based Learning*, video, hasil belajar

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan segala kerendahan hati kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti M. Si selaku pembimbing.
2. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP., sebagai dosen penguji 1 sekaligus ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
3. Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 2 sekaligus sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M. Hum., sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

5. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Irma Ilona, S. Pd selaku kepala SD Negeri 31 Payakumbuh
7. Ibu Yenda Permatas Sari, S. Pd selaku wali kelas VA SD Negeri 31 Payakumbuh
8. Ibu Nurli Hayati, S. Pd selaku wali kelas VB SD Negeri 31 Payakumbuh
9. Kedua orang tua Bapak Agusti dan Ibu Nasdar yang dengan kesabaran membesarkan, mendidik, selalu memberikan doa, semangat, motivasi serta memberikan segalanya baik materil maupun immaterial demi kebaikan penulis

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2023



Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	

A. Kajian Teori.....	9
1. Pendidikan.....	9
2. Pembelajaran IPA.....	11
3. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
4. Media Video Pembelajaran.....	21
5. Hasil Belajar.....	24
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	30

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Jenis Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Prosedur Penelitian.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	42

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	45
--------------------------	----

1. Deskripsi Data.....	45
2. Deskripsi Pelaksanaan Uji Coba Soal.....	45
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
4. Deskripsi Pelaksanaan Tes Akhir.....	51
5. Hasil Analisis Data Uji Coba.....	52
6. Hasil Analisis Data Penelitian.....	56
7. Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotor.....	58
<b>B. Pembahasan.....</b>	<b>59</b>
1. Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	59
2. Hasil Belajar Aspek Psikomotor.....	60
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai PTS IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh Tahun Ajaran 2022/2023.....	4
2. Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
3. Indikator Keterampilan Bertanya.....	37
4. Indikator Keterampilan Menjawab.....	37
5. Kriteria Koefisien Validitas Tes.....	38
6. Kriteria Koefisien Reliabilitas Tes.....	39
7. Klasifikatis Indeks Kesukaran Soal.....	40
8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	41
9. Hasil Analisis Kriteria Koefisien Validitas Soal Uji Coba.....	52
10. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal.....	53
11. Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	54
12. Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal.....	55
13. Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	55
14. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
15. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
16. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
17. Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotor Kelas Sampel.....	58

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I.	Rekapitulasi PTS IPA Kelas V IPA SD Negeri 31 Payakumbuh Tahun Ajaran 2022/2023.....	68
II.	Uji Normalitas PTS IPA Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh.....	72
III.	Uji Homogenitas PTS IPA Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh....	78
IV.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	79
V.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	104
VI.	Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan	123
VII.	Soal Uji Coba Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan.....	125
VIII.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan.....	132
IX.	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal.....	133
X.	Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	135
XI.	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	136
XII.	Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	137
XIII.	Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	138
XIV.	Rekapitulasi Analisis Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Reliabilitas dari Uji Coba Soal di SD Negeri 05 Payakumbuh.....	139
XV.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	142
XVI.	Soal Tes Akhir.....	144

XVII.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	149
XVIII.	Rekapitulasi Nilai Tes Akhir IPA SD Negeri 31 Payakumbuh Tahun Ajaran 2022/2023.....	150
XIX.	Uji Normalitas Tes Akhir IPA Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh.....	154
XX.	Uji Homogenitas Tes Akhir IPA Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh.....	160
XXI.	Uji Hipotesis Tes Akhir IPA Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh..	161
XXII.	Lembar Observasi Psikomotor Siswa.....	164
XXIII.	Analisis Psikomotor Siswa.....	169
XXIV.	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	171
XXV.	Tabel Nilai Kritis Untuk Sebaran F.....	172
XXVI.	Tabel Nilai Distribusi T.....	173
XXVII.	Distribusi Nilai $r_{tabel}$ .....	174
XXVIII.	Contoh Lembar Hasil Uji Coba Soal.....	175
XXIX.	Contoh Lembar Hasil Tes Akhir.....	180
XXX	Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.....	183
XXXI	Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta.....	184
XXXII	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	185
XXXIII	Dokumentasi Kegiatan.....	186

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, yang menjelaskan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Secara umum pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena di manapun dan kapanpun terdapat pendidikan. Pendidikan ialah usaha untuk memanusiakan manusia itu sendiri. Oleh karena itu pendidikan bisa menjadi wadah untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri setiap individu. Karena tanpa pendidikan, manusia tidak akan bisa mencapai taraf hidup yang lebih baik (Fajri, 2018).

Didalam pendidikan tentunya ada proses belajar mengajar, proses belajar mengajar itulah yang menjadi inti dari kegiatan pendidikan di sekolah. Agar tujuan pendidikan dan pengajaran berjalan dengan benar maka perlu pengadministrasian kegiatan-kegiatan belajar mengajar, yang lazim di sebut administrasi kurikulum. Tugas guru dalam proses belajar mengajar meliputi tugas mengajar dan tugas administrasi. Dalam situasi belajar gurulah yang memimpin dan bertanggung jawab dengan penuh atas kepemimpinan yang dilakukannya itu. Kegiatan pembelajaran

yang dilakukan oleh guru berpangkal pada suatu kurikulum, dan dalam proses pembelajaran guru juga berorientasi pada tujuan kurikulum. Hal itu menunjukkan bahwa dalam tugas pembelajaran dipersyaratkan agar guru memahami kurikulum.

Pembelajaran di sekolah dasar pada saat ini sudah menerapkan Kurikulum 2013 baik di kelas rendah maupun tinggi dengan pembelajaran berbasis tematik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai muatan pembelajaran ke dalam tema. Salah satu muatan pembelajaran yang terdapat dalam tematik kelas tinggi yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) (Fajri, 2018).

Dalam Rivaldi, dkk., (2018) “Pendidikan ilmu pengetahuan alam merupakan ilmu pengetahuan yang sangat penting untuk dipelajari, khususnya pada anak sekolah dasar. Ilmu Pengetahuan Alam di SD dapat melatih pemahaman siswa terhadap konsep-konsep IPA, melatih keterampilan siswa dalam menggunakan alat teknologi sederhana dalam memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan alam sekitar yang pada akhirnya dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari”.

Pada pembelajaran IPA kehadiran media pembelajaran sudah menjadi suatu keharusan. IPA sangat banyak mengandung konsep-konsep yang sifatnya abstrak yang mana penyampaian di dalamnya memerlukan tayangan secara langsung agar mudah dimengerti oleh para siswa. Kurangnya penggunaan media membuat komunikasi antara guru dan siswa pada tidak berjalan efektif dan efisien. Sehingga mengakibatkan rendahnya keterampilan berfikir siswa dan dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA. Dalam proses belajar mengajar

terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi tujuan pembelajaran seperti pemilihan model pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Model pembelajaran yang digunakan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Selama ini hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA masih sangat rendah bila dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Kurangnya pengembangan keterampilan berfikir siswa dalam proses pembelajaran IPA bisa kita lihat dari rendahnya pencapaian prestasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara bersama guru wali kelas V yang dilakukan pada tanggal 9-13 November 2022 di SD Negeri 31 Payakumbuh, yang beralamat Padang Tengah Payobadar, Kec. Payakumbuh Timur, Kota Payakumbuh, Sumatera Barat maka diperoleh permasalahan yang sangat mendasari antara lain: (1) guru masih dominan memakai metode ceramah, kadang pernah memakai model *Prolem Based Learning* namun belum sempurna dan tidak memakai video sehingga siswa belum pernah memecahkan masalah-masalah dan berargumen, (2) siswa hanya duduk mendengarkan, (3) siswa tidak konsentrasi saat belajar (4) siswa tidak berani untuk menyampaikan pendapat serta tidak ada umpan balik, (5) siswa sangat sulit untuk mengerti materi yang diajarkan karena hanya berbantuan LKS serta buku paket.

Permasalahan lain yang terkait dengan keterampilan berfikir kritis yang mana selama proses pembelajaran keterampilan berfikir kritis yang muncul dari sekian banyak siswa hanya 1-3 orang dari jumlah siswa yang bertanya dan selebihnya masih pasif dan hanya menyimak saja. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran

siswa diberikan kesempatan untuk bertanya namun orang yang bertanya selalu berasal dari siswa yang sama. Kemudian guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan namun yang menjawab masih berasal dari siswa itu-itu saja.

Dari faktor permasalahan tersebut, didapatkan hasil belajar siswa yang rendah atau dibawah rata-rata. Data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh menunjukkan bahwa prestasi belajar IPA siswa masih banyak yang masih sangat rendah, dan sebagian belum mencapai standar ketuntasan minimal (KKM) ditetapkan di sekolah yaitu 75 (Tabel 1).

**Tabel 1. Nilai PTS IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh Tahun Ajaran 2022/2023**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM 75		Presentase	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
VA	32 Orang	21 Orang	11 Orang	65,6 %	34,4 %
VB	30 Orang	14 Orang	16 Orang	46,6 %	53,4 %

*Sumber : Buku nilai kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh*

Data yang telah didapatkan, jumlah keseluruhan siswa kelas V yaitu 62 siswa, dimana kelas VA terdiri dari 32 siswa dan kelas VB terdiri dari 30 siswa. Sesuai dengan data yang didapatkan masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Kelas VA terdapat 11 dan 16 siswa VB yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata. Maka dari itu, diperlukan sebuah solusi atau jalan keluar untuk mengatasi permasalahan yang terjadi yaitu dengan cara menggunakan model pembelajaran

inovatif, yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Salah satu alternatif yang sesuai dengan tujuan tersebut adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Menurut Shoimin, (2016) *Problem Based Learning* atau pembelajaran berbasis masalah yaitu strategi dimana peserta didik belajar melalui pemasalahan-permasalahan praktis yang berhubungan dengan kehidupan nyata atau kehidupan sehari-hari. Kemudian peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang sedang dibahas melalui serangkaian pembelajaran yang sistematis. Dengan demikian *Problem Based Learning* dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa Masalah dapat disajikan melalui format digital misalnya video untuk memperjelas fenomena yang kompleks sehingga dapat mengantarkan siswa pada penguasaan konsep dan teori yang lebih utuh. Video memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara bebas dan lebih mudah membayangkan masalah melalui media audio-visual.

Penggunaan media video juga berfungsi untuk menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran sebagai komponen penting dalam pembelajaran. Media video menjadi salah satu pilihan untuk menunjang proses belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan pemahaman pada siswa tentang materi yang diajarkan. Maka diharapkan melalui penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka hal ini merupakan salah satu upaya dalam penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media video pada siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh. Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti telah melakukan penelitian yang berjudul : **Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, terdapat beberapa masalah yang muncul, diantaranya yaitu :

1. Guru masih dominan memakai metode ceramah, kadang pernah memakai model *Prolem Based Learning* namun belum sempurna dan tidak memakai video sehingga siswa belum pernah memecahkan masalah-masalah dan berargumen
2. Siswa hanya duduk mendengarkan dan tidak konsentrasi saat belajar
3. Siswa tidak berani untuk menyampaikan pendapat serta tidak ada umpan balik
4. Siswa sangat sulit untuk mengerti materi yang diajarkan karena hanya berbantuan LKS serta buku paket.
5. Kemampuan keterampilan berfikir kritis siswa sangat rendah
6. Siswa cenderung pasif dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA

7. Masih banyaknya hasil belajar IPA siswa dibawah rata-rata nilai KKM kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh yaitu 75.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan penelitian yang terbatas, maka dalam penelitian ini dibatasi masalah yaitu pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh?
2. Bagaimana hasil belajar psikomotor siswa dalam aspek bertanya dan menjawab pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui pengaruh model *Problem based learning* (PBL) berbantuan video terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh.
2. Melihat hasil belajar psikomotor siswa dalam aspek bertanya dan menjawab pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh

## F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Secara Teoritis
  - a. Memberikan masukan kepada guru dan calon guru terhadap ranah pendidikan terhadap hasil belajar.
  - b. Sebagai masukan bagi sekolah dalam mengembangkan pendekatan pengaruh model *Problem based learning* (PBL) berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh dengan model pembelajaran konvensional untuk pembelajaran pembelajaran pada mata pelajaran yang lain.
2. Manfaat Secara Praktis
  - a. Dapat digunakan sebagai referensi bagi studi kasus yang sejenis yang melibatkan model *Problem Based Learning*, media video pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa Kelas V SD Negeri 31 Payakumbuh.
  - b. Masukan bagi penelitian yang lain bermaksud melakukan penelitian lebih lanjut.