

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terhadap pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan video terhadap hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Rata-rata hasil belajar aspek kognitif pada kelas eksperimen 82,43 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol 73,03. Secara statistik berpengaruh secara signifikan.
2. Rata-rata hasil belajar aspek psikomotor pada indikator bertanya kelas eksperimen 65,32% lebih tinggi dari kelas kontrol 59,48%. Dan rata-rata indikator menjawab kelas eksperimen 83,06% juga lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 75% pada indikator bertanya

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dapat diartikan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas dan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru, diharapkan kepada para guru agar lebih kreatif lagi dalam proses belajar mengajar agar suasana belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik

2. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar lebih menekankan lagi kepada para guru dalam cara belajar mengajar agar bisa membangkitkan semangat peserta didik supaya lebih kreatif dan aktif saat proses pembelajaran berlangsung sehingga belajar menjadi lebih bermakna.
3. Bagi peneliti lain, dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi tentang penggunaan model dan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA dan sebagai referensi untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan video.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (2nd ed.)*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Course, Aira. (2020, Agustus 20). *Animasi Percobaan Perpindahan Panas Part 01 Konduksi* (Video). Youtube, <https://youtu.be/u82-8SdI8Gw>.
- Course, Aira. (2020, Agustus 23). *Animasi Percobaan Perpindahan Panas Part 02 Konveksi* (Video). Youtube, <https://youtu.be/AXrZ7yh-nE>.
- Course, Aira. (2020, Agustus 26). *Animasi Percobaan Perpindahan Panas Part 03 Radiasi* (Video). Youtube, <https://youtu.be/fp-Hs8SFFdk>.
- Dewi, P. Y. A., dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fadhli, M. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis video kelas iv sekolah dasar. *Jurnal dimensi pendidikan dan pembelajaran*, 3(1), 24-33.
- Fajri, Z. (2018). Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 100-108.
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvina, M. (2017). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(3), 283-287.
- Hasanah, N., Marlina, R., & Yokhebed, Y. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Smpn 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(10).
- Isti, L. A., Agustiningsih, A., & Wardoyo, A. A. (2020). Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 21-28.
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Edutrimedia Indonesia.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Nusantara*, 3(1), 48-62.

- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932)
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Palennari, M. (2018). Problem Based Learning (PBL) Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pebelajar Pada Pembelajaran Biologi. *In Seminar Nasional Biologi*.
- Radia, W. P. E. H. (2021). *Metaanalisis Pagaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar*.
- Rahman, B. P., dkk. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Rivaldi, K. H. O., Putra, D. K. N. S., & Putra, I. K. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Audio Visual Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 128-135.
- Shoimin, A. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulikah, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang : Universitas Bung Hatta
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2022). *Metodologi pembelajaran IPA*. Bumi Aksara.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91-100.