

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA
KELAS III SDN 04 KAMPUNG OLO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



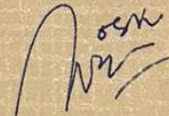
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Afrilia Syafitri
NPM : 1910013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui
Media Audio Visual Pada Siswa Kelas III SDN 04
Kampung Olo Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

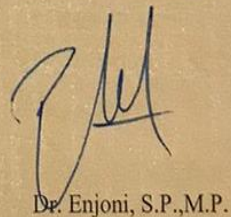
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



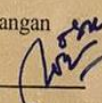
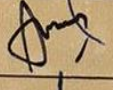
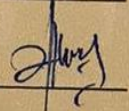
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh Satu** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Afrilia Syafitri
NPM : 1910013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui
Media Audio Visual Pada Siswa Kelas III SDN 04
Kampung Olo Padang

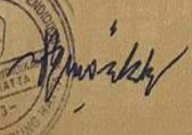
Tim Penguji :

| Nama | Tanda Tangan |
|----------------------------------|---|
| 1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M. | :  |
| 2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. | :  |
| 3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. | :  |

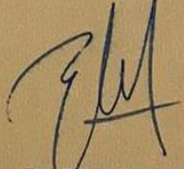
Mengetahui,



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afrilia Syafitri
NPM : 1910013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Audio Visual pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang." adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2023


Afrilia Syafitri

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA KELAS III
SDN 04 KAMPUNG OLO PADANG**

Afrilia Syafitri¹, Wirnita¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: afriliasyafitri260@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya kelas III di SDN 04 Kampung Olo Padang. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru dan siswa melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang dan mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang. Teori yang dijadikan acuan dalam penelitian ini adalah teori oleh Ramli, (2012) tentang media audio visual, sedangkan teori Arikunto (2017) menjelaskan penelitian tindakan kelas. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III. A SDN 04 Kampung Olo Padang, yang berjumlah 28 orang siswa. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, dan tes hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan adalah persentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru yaitu 66,66% pada siklus I meningkat menjadi 88,88% pada siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentasenya 53,33% pada siklus I meningkat menjadi 87,495% pada siklus II. Nilai tes hasil belajar siswa yang rata-rata nya 67,67 pada siklus I meningkat menjadi 84,64 pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa dan meningkatkan nilai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: pembelajaran bahasa indonesia, rata-rata kelas, media audio visual, kemampuan membaca pemahaman

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menjadi suri tauladan dalam setiap sikap seorang intelektual muslim.

Skripsi ini dianjurkan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, nasihat, dukungan, dan motivasi serta telah meluangkan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd., dan Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen penguji 1 dan penguji 2.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
6. Sari Murni S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 04 Kampung Olo Padang, Salmawati, S.Pd., selaku Guru kelas III.A yang menjadi *observer I* dan majelis guru SDN 04 Kampung Olo Padang yang telah membantu
7. Teman sejawat yang telah memberikan semangat, saling bertukar pikiran dalam satu tujuan.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan bagi pembaca umumnya. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak atau pembaca. Amin Ya rabbal'Alamin.

Padang, Februari 2023

(Afrilia Syafitri)

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatas Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah | 6 |
| 1. Rumusan Masalah | 6 |
| 2. Alternatif Pemecahan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS..... | 8 |
| A. Kajian Teori..... | 8 |
| 1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran..... | 8 |
| a. Belajar | 8 |
| b. Pembelajaran..... | 9 |
| 2. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 10 |
| a. Hakikat Bahasa Indonesia | 10 |
| b. Hakikat Membaca | 11 |
| c. Tujuan Membaca..... | 13 |
| d. Aspek-aspek Membaca | 14 |
| e. Teknik Membaca..... | 14 |
| f. Jenis-jenis Membaca | 16 |
| g. Hakikat Membaca Pemahaman..... | 17 |
| h. Aspek-aspek Membaca Pemahaman..... | 18 |
| i. Dongeng | 18 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 3. | Tinjauan tentang Media Audio Visual | 20 |
| a. | Hakikat Media Pembelajaran | 20 |
| b. | Hakikat Media Audio Visual | 21 |
| c. | Karakteristik Media Audio Visual | 21 |
| d. | Langkah-Langkah Media Audio Visual | 24 |
| e. | Kelebihan Media Audio Visual | 25 |
| f. | Kekurangan Media Audio Visual | 25 |
| B. | Penelitian yang Relevan | 26 |
| C. | Kerangka Konseptual | 28 |
| D. | Hipotesis Tindakan | 30 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 31 |
| A. | Jenis Penelitian | 31 |
| B. | Setting Penelitian | 32 |
| 1. | Subjek Penelitian | 32 |
| 2. | Tempat Penelitian | 32 |
| 3. | Waktu/Lama Penelitian | 32 |
| C. | Prosedur Penelitian | 32 |
| 1. | Perencanaan Tindakan | 35 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan | 35 |
| 3. | Observasi Tindakan | 36 |
| 4. | Refleksi Tindakan | 36 |
| D. | Indikator Keberhasilan | 37 |
| E. | Instrumen Penelitian | 37 |
| F. | Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| G. | Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 43 |
| A. | Hasil Penelitian | 43 |
| 1. | Deskripsi Data | 44 |
| 2. | Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 44 |

| | | |
|----------------------------|---|-----------|
| a. | Perencanaan..... | 44 |
| b. | Pelaksanaan (Tindakan)..... | 45 |
| 1. | Petemuan Pertama Siklus I..... | 46 |
| 2. | Pertemuan Kedua Siklus I..... | 49 |
| c. | Pengamatan (Observasi)..... | 52 |
| d. | Refleksi..... | 55 |
| 3. | Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 56 |
| a. | Perencanaan..... | 56 |
| b. | Pelaksanaan (Tindakan)..... | 57 |
| 1. | Pertemuan Pertama Siklus II..... | 58 |
| 2. | Pertemuan Kedua Siklus II..... | 61 |
| c. | Pengamatan (Observasi)..... | 64 |
| d. | Refleksi..... | 67 |
| B. | Pembahasan..... | 68 |
| a. | Aktivitas Guru dalam Pembelajaran..... | 68 |
| b. | Aktivitas Guru dalam Mengikuti Pembelajaran..... | 70 |
| c. | Hasil Belajar Siswa..... | 71 |
| BAB V | PENUTUP..... | 74 |
| A. | Kesimpulan..... | 74 |
| B. | Saran..... | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 76 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Nilai Ujian PTS Bahasa Indonesia Siswa Kelas III.A SDN 04 Kampung Olo Semester 1 TP. 2022/2023..... | 4 |
| 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Audio Visual pada Siklus I | 53 |
| 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas III.A SDN 04 Kampung Olo Padang dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Audio Visual pada Siklus I..... | 54 |
| 4. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I..... | 54 |
| 5. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Audio Visual pada Siklus II | 65 |
| 6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas III.A SDN 04 Kampung Olo Padang dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Audio Visual pada Siklus II | 66 |
| 7. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II | 67 |
| 8. Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II..... | 69 |
| 9. Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 70 |
| 10. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 72 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Konseptual | 29 |
| 2. Siklus PTK Arikunto | 34 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| I. Rekap Penilaian Tengah Semester 1 Kelas III SDN 04 Kampung Olo TP. 2022/2023 | 78 |
| II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... | 80 |
| III. Materi Siklus I..... | 90 |
| IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 94 |
| V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 102 |
| VI. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I..... | 110 |
| VII. Lembar Soal Evaluasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 119 |
| VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 125 |
| IX. Materi Siklus II..... | 135 |
| X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 139 |
| XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 147 |
| XII. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II | 156 |
| XIII. Lembar Soal Evaluasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 163 |
| XIV. Contoh Lembar Jawaban Evaluasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 169 |
| XV. Nilai Evaluasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 171 |
| XVI. Dokumentasi Penelitian..... | 175 |
| XVII. Surat Izin Penelitian | 180 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya dan dengan demikian membawa perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk menyesuaikan diri dengan kehidupan sosial. Pendidikan diselenggarakan berdasarkan rencana yang matang, mantap, jelas, lengkap, menyeluruh, berdasarkan pemikiran nasional-objektif. Pendidikan juga bertujuan untuk membantu siswa dalam melihat makna dari pelajaran di sekolah yang sedang mereka pelajari dengan menghubungkan pelajaran tersebut dengan konteksnya dalam kehidupan sehari-hari baik secara pribadi, sosial, maupun budaya. Jadi pendidikan adalah salah satu faktor penentu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengusahakan kehidupan manusia kearah yang lebih baik, yang dibutuhkan untuk kehidupan di masa yang akan datang.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dan merupakan penunjang untuk mempelajari mata pelajaran atau bidang lain. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan siswa untuk berkomunikasi secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan kepada siswa tentunya dapat meningkatkan kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Urutan

empat aspek tersebut diperoleh berdasarkan pemerolehannya. Pada awalnya keterampilan menyimak terlebih dahulu, kemudian keterampilan berbicara, membaca, dan terakhir menulis.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/ bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan agar makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, maka pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik.

Membaca pemahaman adalah suatu aktivitas membaca yang memfokuskan pembaca untuk memahami isi bacaan dengan baik. Kemampuan membaca ini akan membantu pembaca dalam mendapatkan pemahaman. Dengan kata lain, pembaca dituntut untuk memahami kalimat yang disampaikan penulis dalam suatu bacaan.

Kemampuan membaca sangat penting dalam kehidupan, karena setiap aspek kehidupan tidak terlepas dari kegiatan membaca. Oleh karena itu, kemampuan membaca harus segera dikuasai oleh para siswa di SD. Kemampuan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa di SD. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan

dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bahan penunjang, dan sumber-sumber buku lainnya.

Berdasarkan observasi pada tanggal 04 November 2022 di kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang, diketahui bahwa proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih mengalami kekurangan. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya kemampuan membaca pemahaman siswa, diperoleh informasi sebagai berikut: 1) Kemampuan siswa dalam membaca masih rendah, 2) Siswa yang aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hanya beberapa, 3) Guru kurang variatif dalam menggunakan model pembelajaran, 4) Siswa yang sering keluar masuk kelas ketika guru sedang menerangkan materi pembelajaran, 5) Siswa ribut ketika guru sedang menerangkan materi pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah karena guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik minat siswa, selain itu siswa juga belum memiliki kemampuan membaca yang lancar dan benar sehingga sulit mengikuti pembelajaran membaca, hal ini mengakibatkan kemampuan membaca siswa rendah.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bersama guru kelas III.A Ibu Salmawati S.Pd. Menjelaskan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 80. Dapat dilihat dari tabel Penilaian Tengah Semester (PTS) I berikut ini:

Tabel 1: Penilaian Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas III.A SDN 04
Kampung Olo Padang Semester 1 TP. 2022/2023

| Jumlah siswa | Nilai Bahasa Indonesia | | | Pencapaian KKM | |
|--------------|------------------------|--------|-----------|----------------|--------------|
| | Tinggi | Rendah | Rata-rata | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 28 | 94,09 | 14,95 | 69,61 | 10 orang | 18 orang |

Sumber: Wawancara dengan guru kelas III.A SDN 04 Kampung Olo Padang

Berdasarkan data PTS siswa yang diperoleh dari guru kelas III.A SDN 04 Kampung Olo Padang. Dari 28 orang siswa kelas III.A, 10 orang siswa tuntas dengan nilai diatas 80 dan 18 orang siswa tidak tuntas dengan nilai dibawah 80. Berdasarkan observasi tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan itu. Salah satu media yang dapat digunakan untuk peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu dengan menggunakan media audio visual. Pembelajaran dengan media audio visual menurut Purwono dkk., (2014: 130) media audio visual adalah kombinasi antara audio dan visual yang diciptakan sendiri seperti slide yang dikombinasikan dengan kaset audio. Dari penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Audio Visual pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo”.

Pembelajaran membaca pemahaman terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD): 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan. Indikator: 3.8.1 Mengidentifikasi

informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013, Revisi 2020.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam membaca masih rendah.
2. Siswa yang aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hanya beberapa.
3. Guru kurang variatif dalam menggunakan media pembelajaran.
4. Siswa sering keluar masuk kelas ketika guru sedang menerangkan materi pembelajaran.
5. Siswa ribut ketika guru sedang menerangkan materi pembelajaran.
6. Dari 28 orang siswa kelas III.A, 10 orang siswa tuntas dengan nilai 80, dan 18 orang siswa tidak tuntas dengan nilai dibawah 80.

C. Pembatas Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang.

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan membaca siswa, sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang.

- b. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa melalui media audio visual pada siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, manfaat penelitian ini adalah sebagai masukan dan pengetahuan baru dalam pembelajaran di sekolah dasar khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan media audio visual.

Secara khusus penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, memperkaya model-model pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, penggunaan media audio visual ini dapat bermanfaat sebagai masukan dan pengetahuan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi siswa, untuk memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran
4. Bagi peneliti lain, dapat bermanfaat sebagai pengetahuan dan nanti dapat diterapkan di sekolah dasar.