

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bab akan menjelaskan (a) kesimpulan, (b) saran sehubungan dengan penelitian tersebut, penjelasannya adalah sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

Dalam penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Pada perencanaan dilakukan pembuatan RPP, media pembelajaran, dan lembar observasi. Sedangkan dalam pengamatan (observasi) dilakukan lembar observasi RPP, lembar observasi terhadap aktivitas guru, dan lembar observasi terhadap aktivitas siswa dan lembar hasil belajar siswa. pada siklus II terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), refleksi dan laporan hasil akhir. Pada perencanaan siklus II sama halnya pada siklus I dilakukan pembuatan RPP, media pembelajaran, dan lembar observasi. Begitu juga dengan pengamatan (observasi) dilakukan lembar observasi RPP, lembar observasi terhadap aktivitas guru, lembar observasi terhadap aktivitas siswa, dan lembar hasil belajar siswa.

Berdasarkan pelaksanaan hasil penelitian dan peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: (a) terjadinya peningkatan aktivitas siswa pada siklus I yang semula rata-rata persentasenya 53, 33% menjadi 87, 495% pada siklus II. Peningkatan aktivitas siswa juga terlihat pada penggunaan media Audio Visual dari siklus I dan siklus II. (b) peningkatan aktivitas guru juga terjadi pada siklus I yang semula rata-ratanya 66,66% menjadi 88,88% pada siklus II. (c) Rata-rata

nilai tes hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 67,67% meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa mencapai 84,64%.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan media Audio Visual sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan perhatian terhadap guru terutama dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa
2. Bagi guru, bentuk pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini dapat dipertimbangkan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk dapat dijadikan referensi dalam memilih media pembelajaran yang lebih bervariasi agar siswa tetap tertarik untuk mengikuti pelajaran.
3. Bagi siswa, disarankan untuk meningkatkan keterampilan membaca yang telah dicapai. Sehingga keterampilan membaca siswa lebih baik dari sebelumnya.
4. Bagi peneliti lain, yang ingin menerapkan media pembelajaran ini dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain dengan mengembangkan media pembelajaran ini secara luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca* (3rd ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran* (6th ed.). PT Bumi Aksar.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Maulida, U., & Zakaria. (2016). *One Day One Dongeng Sebagai Upaya Mengembangkan*. 50–62.
- Mulyadi, Fahreza, F., & Julianda, R. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Sdn Langung. *Journal of Controlled Release*, 11(2), 430–439.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo. UMSIDA Press
- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran.*, 2(2), 127–144.
- Ramli, M. (2012). *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (1st ed.). IAIN Antasari Press.
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2).  
<https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Sujono. (2022). Mengembangkan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 20(1), 25–42. <https://doi.org/10.37216/tadib.v20i1.538>

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.

Yarmi, & Kaban. (2015). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ.

