

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis siswa di siklus I memperoleh persentase 62,89% yang tergolong dalam kategori Cukup Berpikir Kritis, di siklus II mengalami peningkatan sebesar 22,89% menjadi 85,78% yang tergolong dalam kategori Sangat Berpikir Kritis.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kondisi awal yaitu 67,10 dengan persentase ketuntasan 31,57%. Setelah diterapkannya model *Poblem Based Learning* maka diperoleh hasil pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa yaitu 71,52 dengan persentase ketuntasan 57,90%. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan lagi dengan rata-rata hasil belajar siswa memperoleh nilai 85,52 dengan persentase ketuntasan 89,47%.
3. Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran di siklus I memperoleh persentase 78,98% yang termasuk dalam kategori Baik, meningkat di siklus II menjadi 90,57% dalam kategori Sangat Baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika dan mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.
2. Dalam pelaksanaannya model *Problem Based Learning* membutuhkan adanya pengawasan lebih saat pembelajaran berkelompok agar siswa tidak ribut dan hasil yang diperoleh dapat maksimal.
3. Disarankan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa dengan melakukan modifikasi pada mata pelajaran dan materi lain dengan menggunakan model *Problem Based Learning* sebagai perbandingan dengan hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2019). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amrina, (2014). Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal Cerdas Proklamator (Vol 2 No 1)*
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Penertbit Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Burhan, Bungin. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT. Raja Grafindo
- Depdiknas. (2006) *Standarisasi Sekolah Dasar dan Menengah*, Permendiknas No.22.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Haryono, A. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers.
- Hudojo,(2016).*Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*.Malang: Universitas Negeri Malang.
- Johson, E. B. (2010). *Contextual Teaching & Learning, Menjadikan kegiatan Belajar- Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Karso. dkk, (2009). Pendidikan Matematika 1. Universitas Terbuka: Jakarta
- Kunandar.(2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusmono, (2014). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sanjaya, W. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.

- Sanjaya, Wina. (2014). *Model dan Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudjana. (2016). *Belajar & Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Shohimin. A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sulistiani & Eny Masrukan. (2016). *Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA*. Jakarta: Indeks.
- Sumantri, Muhamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sunaryo. (2014) *Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanto Ahmad. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Surya, Yenni Fitra. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Suwangsih. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS
- Suwangsih, E. (2016). *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa. Metodik Didaktik*. Bandung : UPI PRESS
- Suyadi. (2013). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta : DIVA Press
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Pemuda Rosdakarya

- Taufiq. (2014). *Pola Pendidikan Anak di Sekolah Dasar*. Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
- Trianto. (2011). *Mendesain Model-Model Pengajaran Inovatif dan Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wulandari,Bekti.&Surjono.(2013) *Pengaruh Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.

