

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKN  
SISWA KELAS V SD IT NURUL IKHLAS  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**IZZATUL JANNAH ADERISKA**  
**NPM.1910013411090**



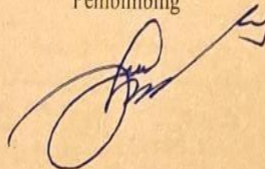
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Izzatul Jannah Aderiska  
NPM : 1910013411090  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa  
Kelas V SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang

Disetujui untuk diajukan oleh

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd

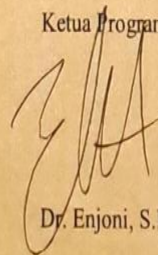
Mengetahui,



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



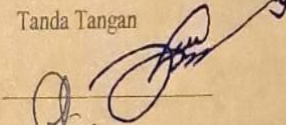
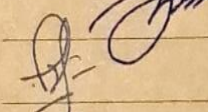
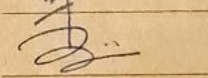
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

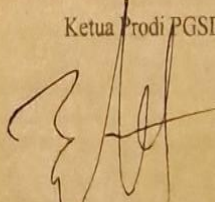
Nama : Izzatul Jannah Aderiska  
NPM : 1910013411090  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa  
Kelas V SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. H. Muslim, M.Pd (Anggota)	2. 
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd (Anggota)	3. 

### Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Izzatul Jannah Aderiska  
NPM : 1910013411090  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD IT Nurul Ikhlas Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDIT Nurul Ikhlas Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Yang menyatakan



Izzatul Jannah Aderiska



# HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD IT NURUL IKHLAS KOTA PADANG

Izzatul Jannah aderiska<sup>1</sup>, Ade Sri Madona<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: izzahaderiska@gmail.com

## ABSTRAK

Gaya belajar merupakan cara seseorang menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru. Keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh gaya belajar siswa itu sendiri karena masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda sehingga kemampuan dalam memahami materi juga berbeda. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menentukan hubungan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif yaitu digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan. Berdasarkan hasil analisa data yang dilakukan sebelumnya pada uji korelasi didapatkan koefisien korelasi gaya belajar (X)  $0,53 > 0,381$  dan koefisiensi korelasi hasil belajar (Y)  $0,53 > 0,381$ . Dengan demikian dapat dilihat bahwa koefisiensi korelasi gaya belajar dan hasil belajar lebih besar dari pada *rtabel*, maka dapat dinyatakan bahwa H1 diterima. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa di SDIT Nurul Ikhlas Padang. Hasil uji *t tabel* yang menunjukkan nilai *t<sub>hitung</sub>* sebesar  $-3,142 < \text{nilai } t_{\text{tabel}}$  yaitu sebesar  $0,684$  sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis H1 ditolak dan H0 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SDIT Nurul Ikhlas Padang. Hal ini, artinya gaya belajar tidak memiliki pengaruh yang signifikan (besar) terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Gaya Belajar, Hasil Belajar, PKn

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya serta sholawat beriringan salam kepada Nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD IT Nurul Ikhlas Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muslim, M.Pd., selaku pembahas 1 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Tamrin, S.Ag, M.Pd, selaku pembahas 2 sekaligus validator konten instrumen penelitian yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Enjoni, SP.,MP dan Ibuk Siska Angreni S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibuk Dr. Yetty Morelent, M. Hum dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Ibuk Risa Yulisna S.Pd., M.Pd selaku validator bahasa dalam skripsi ini.
7. Bapak Dr. Syafril Wizar, selaku Kepala Sekolah SD IT Nurul Ikhlas yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Ibuk Resi Risanti, S.Pd selaku wali kelas V dan karyawan di SD IT Nurul Ikhlas Padang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta

masuk kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD IT Nurul Ikhlas Padang.

9. Kepada kedua orang tua tercinta, Nenek tersayang, dan kakak yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2023

Izzatul Jannah Aderiska



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Tentang PKn.....	9
a. Pengertian PKn.....	9
b. Tujuan Pembelajaran PKn .....	10
2. Tinjauan tentang Gaya Belajar.....	11
a. Macam-macam Gaya Belajar .....	12
b. Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	15
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	15
a. Defenisi Hasil Belajar .....	15
b. Tujuan Hasil Belajar .....	16
c. Tingkatan Jenis Hasil Belajar .....	16
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
B. Penelitian yang Releven .....	18
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	21



<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Populasi Dan Sampel .....	22
1. Populasi.....	22
2. Sampel .....	23
C. Jenis Data dan Sumber Data.....	24
1. Jenis Data.....	24
2. Sumber Data .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Instrumen Penelitian .....	26
1. Angket.....	26
2. Hasil Belajar Siswa .....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Jadwal Penelitian.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Hasil Pengujian Instrument Penelitian.....	34
2. Analisis Data .....	36
a. Hasil Analisis Deskriptif.....	36
b. Hasil analisis data.....	39
B. Pembahasan .....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian .....	21



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Ujian Tengah Semester Kelas V .....	4
2. Daftar Nama Populasi Siswa Kelas V SD IT Nurul Ikhlas Padang .....	23
3. Kriteria Angket Menurut Skala Likert .....	27
4. Kisi-kisi Angket Analisis Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar PKn Siswa.....	27
5. Rentang skala Derajat Pencapaian .....	28
6. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	30
7. Nama Validator Angket.....	31
8. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan .....	32
9. Kriteria Koefisien Reabilitas .....	33
10. Uji Validasi Angket.....	34
11. Tabel Validitas Angket.....	35
12. Tabel Hasil Analisis Deskriptif Gaya Belajar Visual .....	36
13. Hasil Analisis Deskriptif Gaya Belajar Auditorial.....	37
14. Hasil Analisis Deskriptif Gaya Belajar Kinestetik.....	38
15. Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa .....	38
16. Tabel Uji Normalitas Data.....	40
17. Tabel Hasil Uji Homogenitas.....	41
18. Tabel Uji Koefisiensi Korelasi.....	41
19. Hasil Uji Regresi Linear .....	42
20. Tabel Uji Signifikansi Korelasi (Uji <i>t</i> ) .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai UTS PKn Siswa kelas V Mekah.....	50
II. Kisi-kisi angket gaya belajar siswa.....	51
III. Angket Penelitian Gaya Belajar Siswa .....	62
IV. Lembar Validasi Konten.....	69
V. Uji Validitas Konten.....	71
VI. Lembar Validasi Bahasa.....	72
VII. Uji Validitas Bahasa.....	75
VIII. Tabel data gaya belajar siswa.....	77
IX. Uji Analisis Deskriptif.....	78
X. Uji Hasil Hipotesis Dan Uji <i>Thitung</i> .....	80
XI. Tabel t.....	81
XII. <i>r tabel</i> .....	82
XIII. Lembar Instrument Penelitian Oleh Responden .....	83
XIV. Surat Penelitian Fakultas .....	90
XV. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang .....	91
XVI. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	92
XVII. Dokumentasi .....	93

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu pendidikan yang sangat penting bagi masyarakat.

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 dalam pasal 37 ayat (1) “Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu materi yang wajib termuat dalam kurikulum pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi”. Dalam pasal tersebut ditegaskan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2003 tentang standar isi tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah menyebutkan bahwa “Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warganegara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.”

Jadi dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan merupakan suatu pelajaran yang memfokuskan pada pendidikan karakter peserta didik dan juga pendidikan yang mengajarkan siswa untuk lebih cinta tanah air dan bangsa.



Keberhasilan seorang siswa dalam belajar tidak terlepas dari kualitas pengajaran yang disampaikan oleh guru menjadi salah satu faktor dalam mencapai tujuan tersebut, kualitas pengajaran mempunyai hubungan berbanding lurus dengan hasil belajar.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 Pasal 1 ayat 2 tentang “Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek pengetahuan dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis dalam bentuk penilaian akhir dan ujian sekolah/madrasah.” Dalam penilaian hasil belajar siswa guru menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Penentuan KKM setiap mata pelajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan melalui rapat dewan pendidik. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 Pasal 1 ayat 6 menyatakan “Kriteria Ketuntasan Minimal yang selanjutnya disebut KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh Satuan Pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi Satuan Pendidikan” Penilaian hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak diujikan pada UN dan aspek kognitif dan/atau aspek psikomotorik untuk kelompok mata pelajaran agama dan akhlak

mulia dan kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dilakukan oleh satuan pendidikan melalui ujian sekolah/madrasah untuk memperoleh pengakuan atas prestasi belajar dan merupakan salah satu persyaratan kelulusan dari satuan pendidikan.

SD IT Nurul Ikhlas merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang memiliki potensi di bidang keagamaan dan bertujuan untuk unggul dalam prestasi dan berbudi pekerti luhur. Untuk mencapai tujuan tersebut tentunya perlu memperhatikan sekaligus menciptakan kegiatan belajar mengajar yang kondusif dan menyenangkan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SD IT Nurul Ikhlas Padang, peneliti menemukan bermacam-macam karakter siswa serta gaya belajar siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Gaya belajar merupakan cara atau gaya seseorang untuk memperoleh pembelajaran. Gaya belajar ini ada tiga yaitu, Gaya Belajar *Visual* (Penglihatan), Gaya Belajar *Auditorial* (Pendengaran), dan Gaya Belajar *Kinestetik* (Gerakan). Setelah mengamati atau melihat siswa saat jam pelajaran berlangsung, peneliti menemukan ada beberapa siswa yang rajin mencatat pelajaran dari guru dan lainnya harus disuruh untuk mencatat pembelajaran baru menulisnya dibuku catatan, ada beberapa siswa sangat aktif apabila guru menayangkan video pembelajaran atau menggunakan media digital, dan siswa antusias apabila guru memberikan tugas praktek atau kerja kelompok, siswa akan bersemangat apabila disuruh untuk mencontohkan apa yang disuruh guru tentang pembelajaran. Namun ada juga siswa yang sangat rajin mencatat pelajaran yang

diberikan oleh guru tetapi dalam pelajaran praktik dia terkadang kurang bersemangat.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V pada mata pelajaran PKn di SDIT Nurul Ikhlas Padang bahwa peneliti mendapati masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada saat Ujian Tengah Semester I (UTS), hal ini disebabkan oleh siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran, keluar masuk dalam jam pembelajaran, menggagu teman dalam jam pembelajaran, siswa kadang tidak mau mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru, ada beberapa siswa yang terkadang tidak mengerjakan PR dirumah dan malas mengerjakan latihan yang diberikan guru, siswa sering kali merasa bosan dalam pembelajaran maka dari itu siswa tidak fokus dalam pembelajaran. Selain itu, masalah yang paling pokok adalah hasil belajar PKn siswa yang kurang maksimal, sehingga terkadang dilakukan remedial untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada hasil belajar siswa masih dibawah KKM yang telah ditetapkan guru yaitu 75. Hasil Ujian Tengah Semester (UTS) siswa semester ganjil dapat kita lihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 1. Hasil Ujian Tengah Semester Kelas V**

No	Kelas	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata
1	V Mekah	75	55,5%	45,5%	74,51

Berdasarkan hasil Ujian Tengah Semester (UTS) maka dapat diketahui bahwa masih ada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dalam belajar PKn atau dengan kata lain hasil belajar peserta didik belum memuaskan. Hal ini diperkuat oleh Mulyasa (2012:207) bahwa “kegiatan belajar mengajar dapat

dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%) sesuai dengan kompetensi dasar.”

Keberhasilan pembelajaran ini ditentukan oleh gaya belajar siswa itu sendiri karena masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda sehingga kemampuan dalam memahami materi juga berbeda. walaupun siswa sudah mengetahui tentang gaya belajar tetapi mereka masih sulit menerapkan belajar dengan gaya belajar karena minimnya pengetahuan mereka tentang bagaimana belajar dengan gaya belajar yang betul. Karna setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda maka seharusnya guru mampu mengkondisikan cara mengajar yang baik dan benar agar siswa mampu menerima pelajaran dengan maksimal. Seorang guru harus memperhatikan gaya belajar siswa dan hal-hal apa sajakah yang menghalangi semangat belajar siswa, dan seorang guru harus bisa membuat siswanya memiliki gaya belajar yang terarah dengan baik demi hasil belajar yang diharapkan.

Dengan begitu gaya belajar akan mempengaruhi seseorang dalam menyerap dan mengolah informasi sehingga akan mempengaruhi prestasi yang dicapai. Berdasarkan uraian di atas, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh gaya belajar dan hasil belajar yang nantinya diharapkan penelitian ini dapat membuktikan kebenaran dari sebuah teori dan fenomena yang ada. Adapun judul penelitian ini adalah “Hubungan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD IT Nurul Ikhlas Padang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa kelas V yang memperoleh hasil pembelajaran PKn dibawah KKM.
2. Banyak siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik di antaranya tidak konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran dan bermain dengan teman saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Ada beberapa siswa suka mencatat pelajaran yang diberikan guru dipapan tulis, sebagian siswa sangat aktif apabila guru menayangkan video pembelajaran dan sekitar siswa sangat berantusias apabila guru meminta kerja kelompok atau praktek.
4. Siswa malas mencatat pelajaran yang diberikan guru di papan tulis..
5. Ada beberapa siswa yang kadang tidak mengerjakan PR yang diberikan guru maupun mengerjakan latihan disekolah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, penelitian ini lebih memfokuskan pada bagaimana hubungan gaya belajar siswa (X) terhadap hasil belajar PKn (Y) siswa kelas V SD IT Nurul Ikhlas Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Adakah Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD IT Nurul Ikhlas Padang?”



### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SD IT Nurul Iklas Padang.”

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya pengetahuan dalam meningkatkan metode pembelajaran dengan bermacam-macam gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik.

- a. Dapat memberikan pengetahuan dalam psikologi pendidikan.
- b. Dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut dan lebih mendalami tentang bagaimana kontribusi gaya belajar dan kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar PKn siswa.
- c. Menambah wawasan bagi penulis mengenai masalah yang diteliti.

#### 2. Manfaat Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai:

- a. Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar PKn bagi siswa dan guru.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan dan keputusan disekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

### 3. Manfaat Secara Akademis

Dari segi akademis, hasil penelitian ini bermanfaat bagi Peneliti sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan untuk menulis penelitian selanjutnya bagi Peneliti. Mengembangkan wawasan mengenai hubungan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.
- b. Sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 diprogram studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

