

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan pembelajaran model NHT berbantuan media pembelajaran pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. yaitu dari 46,67% menjadi 80%
2. Dengan penerapan model NHT berbantuan media pembelajaran guru berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan yaitu pada siklus 1 dengan persentase 84% sedangkan pada siklus 2 dengan persentase 92%.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, dalam upaya perbaikan pelaksanaan pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar matematika, maka peneliti menyarankan beberapa hal, yaitu sebagai berikut :

1. Dengan penerapan model NHT berbantuan media pembelajaran merupakan salah satu alternatif bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Guru sebaiknya selalu memotivasi siswa untuk percaya diri, lebih aktif dalam belajar, punya keberanian ketika bertanya akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. siswa sebaiknya dibiasakan untuk belajar dalam suasana yang menyenangkan, melakukan aktivitas positif yang dapat menunjang proses pembelajaran dan penguasaan materi yang sedang dipelajari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, A. A., & Purwanto, S. E. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8(3), 921-928.
- Amin, A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Mengenal Satuan Debit Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT). *JPG: Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(01)
- Budiyanto, Moch.Agus Krisno. 2016. Sintaks 45 metode pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL). Malang. Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Hayati, Si. 2017. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. Magelang. Graha Cendekia.
- Julianti, Merda. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Realistik (PMRI) di SD Negeri 2 Way Dadi Bandar Lampung. SKripsi. Tidak diterbitkan. Bandar Lampung : UIN Raden Intan.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Marhadi, H. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 184 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 73-81.
- Mariah, S. Peningkatan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Mangunjaya 01 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Mata Pelajaran Matematika.
- Nainggolan, P. H., Asran, M., & Kresnadi, H. (2015). Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan teknik jarimatika di sekolah dasar negeri. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12).
- Parnawi. 2020. Penelitian Tindakan kelas (Classroom Action Research). Sleman. CV. Budi Utama
- Rusdiyah, Evi Fatimatur. 2020. Media Pembelajaran Problem based Learning. Surabaya. UIN Sunan Ampel Press

Sabri, Ahmad. 2007. Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching. Padang. Quantum Teaching.

Shoimin, Aris. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.

Wandini, Rora Rizki. 2019. Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD. Medan. CV Widya Puspita.

