

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* DI KELAS V B  
SDN 03 ALAI PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh :**

**NOVITMA RISVA**

**NPM. 1910013411026**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Novitma Risva  
NPM : 1910013411026  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika dengan menggunakan Model *Missouri*  
*Mathematics Project* di Kelas V B SDN 03 Alai Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :  
Pembimbing



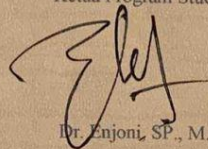
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Mengetahui,



Letty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi




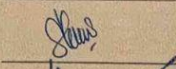
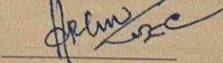
Dr. Enjoni, SP., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Dua** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

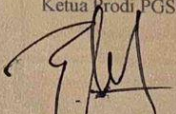
Nama : Novitna Risva  
NPM : 1910013411026  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan menggunakan Model *Missouri Mathematics Project* di Kelas V B SDN 03 Alai Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	1. 
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	3. 

Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novitma Risva

NPM : 1910013411026

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan menggunakan Model *Missouri Mathematics Project* di Kelas V B SDN 03 Alai Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan menggunakan Model *Missouri Mathematics Project* di Kelas V B SDN 03 Alai Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Februari 2023

Saya yang menyatakan



Novitma Risva

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* DI KELAS VB  
SDN 03 ALAI PADANG**

**Novitma Risva<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [novitmarisva4740@gmail.com](mailto:novitmarisva4740@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V B SDN 03 Alai Padang. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V B SDN 03 Alai Padang yang berjumlah 29 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi guru terhadap kegiatan pembelajaran dan tes kemampuan pemecahan masalah. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata persentase aktivitas guru siklus I 68,41% dengan kriteria baik, dan pada siklus II mencapai 80,52% dengan kriteria sangat baik. Persentase kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapatkan minimal kategori baik pada siklus I ada 13 orang (44,82%), sedangkan pada siklus II, meningkat menjadi 21 orang (72,41%). Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* di kelas V B SDN 03 Alai Padang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disarankan agar model *Missouri Mathematics Project* dapat digunakan guru untuk proses belajar mengajar di kelas.

**Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, *Missouri Mathematics Project*, Pembelajaran Matematika**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan menggunakan Model *Missouri Mathematics Project* di Kelas V B SDN 03 Alai Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, Wakil Dekan, dan Pembimbing Akademik.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti
3. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti
4. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
8. Bapak Zulhendri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Alai Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
9. Bapak Drs. Ikhlas, S.Pd., selaku Guru Kelas V B SD Negeri 03 Alai Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
10. Yang teristimewa ungkapkan terima kasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kedua orang tuaku, yang telah memberi motivasi, semangat, serta do'a yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2023

Peneliti

Novitma Risva

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Matematika.....	9
2. Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....	12
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	33



D. Indikator Keberhasilan.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data.....	45
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
B. Pembahasan.....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	80
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	81
<b>LAMPIRAN</b> .....	83



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Nilai PTS Siswa Kelas VB Tahun Ajaran 2022/2023.....	4
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Tahap Pemecahan menurut Polya.....	25
3. Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Guru.....	43
4. Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa berdasarkan Skor Tes.....	43
5. Obsevasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> Siklus I.....	57
6. Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rata-rata Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	58
7. Observasi Guru terhadap Kegiatan Pembelajaran melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> Siklus II.....	70
8. Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rata-rata Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	71
9. Hasil Pengamatan Pada Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	73
10. Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I dan Siklus II.....	74
11. Persentase Tes Pemecahan Masalah Siswa pada Setiap Indikator Siklus I dan Siklus II.....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	30
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	33
3. Tampilan Kegiatan Belajar I.....	50
4. Tampilan Kegiatan Belajar II.....	63
5. Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Tiap Indikator.....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Matematika Penilai Tengah Semester Ganjil (PTS) Tahun Pelajaran 2022/2023.....	84
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	85
III. Lembar Observasi Guru terhadap Kegiatan Pembelajaran Matematika melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> Siklus I Pertemuan I.....	92
IV. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	94
V. Lembar Pekerjaan Rumah Siklus I Pertemuan I.....	103
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	104
VII. Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran Matematika melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> Siklus I Pertemuan II....	111
VIII. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	113
IX. Lembar Pekerjaan Rumah Siklus I Pertemuan II.....	125
X. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I.....	126
XI. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I.....	127
XII. Contoh Jawaban Siswa Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	129
XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	134
XIV. Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran Matematika melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> Siklus II Pertemuan I....	141
XV. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	143
XVI. Lembar Pekerjaan Rumah Siklus II Pertemuan I.....	155

XVII.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	156
XVIII.	Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran Matematika melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> Siklus II Pertemuan II...	163
XIX.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	165
XX.	Lembar Pekerjaan Rumah Siklus II Pertemuan II.....	177
XXI.	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II.....	178
XXII.	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II.....	179
XXIII.	Contoh Jawaban Siswa Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	181
XXIV.	Rekap Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I.....	187
XXV.	Rekap Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II.....	188
XXVI.	Rekap Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Masing-masing Siklus.....	189
XXVII.	Rubrik Pedoman Penskoran Penilaian Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	190
XXVIII.	Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I.....	191
XXIV.	Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II.....	194
XXV.	Dokumentasi Penelitian.....	197

XXVI. Surat Izin Penelitian.....	200
XXVII. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	201



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi hal yang sangat penting saat ini karena pendidikan menjadi sebuah tangga bagi seseorang dalam meraih kesuksesannya. Melalui proses pendidikan manusia bisa menjadi lebih berkualitas. Pendidikan di sekolah dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk mencapai suksesnya pendidikan selanjutnya.

Pendidikan pada intinya suatu proses dalam mengembangkan potensi diri baik itu pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian yang dilakukan oleh setiap orang. Menurut Aspi dan Syahrani (2022:65) Pendidikan adalah gerbang menuju kehidupan yang lebih baik dengan memperjuangkan hal-hal terkecil hingga hal-hal terbesar yang normalnya akan dilewati oleh setiap manusia. Selain itu Fitriah dan Mirianda (dalam Aspi & Syahrani, 2022:65) Pendidikan adalah bekal untuk mengejar semua yang ditargetkan oleh seseorang dalam kehidupannya sehingga tanpa pendidikan, maka logikanya semua yang diimpikannya akan menjadi sangat sulit untuk dapat diwujudkan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dikatakan bahwa pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan yang dilakukan sebagai kepentingan untuk masa depan. Pendidikan pada saat ini masih dirasakan adanya permasalahan yang belum seluruhnya dapat terpecahkan,

yang bermula dari perencanaan, penyelenggaraan, begitu pula yang akan dicapai belum seluruhnya memenuhi syarat, salah satunya mata pelajaran Matematika.

Matematika memiliki peranan yang penting pada kehidupan, terutama pada dunia pendidikan. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang telah diajarkan kepada peserta didik sejak SD, bahkan sebelum masuk ke sekolah formal seorang anak telah dikenalkan dengan matematika berupa hitung-hitungan yang sederhana hingga yang disebut sulit pada kehidupan sehari-harinya. Mengingat hal tersebut sangatlah penting untuk mempelajari, memahami, dan menguasai ilmu matematika serta menggunakannya dalam pemecahan masalah sehari-hari.

Berdasarkan hasil pengamatan ketika melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) saat pembelajaran matematika, Peneliti menemukan permasalahan yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Guru menggunakan buku paket sebagai penunjang pembelajaran serta metode yang digunakan guru dalam pembelajaran masih cenderung ceramah dan sedikit tanya jawab tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksikan kemampuan mereka. Suasana saat guru mengajar terlihat bahwa siswa hanya terfokus pada guru dan siswa hanya sebagai pendengar. Selain itu guru hanya memberikan satu bentuk soal saja tanpa menambah dengan contoh soal bentuk lain, namun dalam soal latihan guru membuat bentuk soal yang berbeda dengan



contoh soal, sehingga siswa sering membuat kesalahan dalam menjawab soal yang diberikan.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan Bapak Drs. Ikhlas, S.Pd guru kelas VB SDN 03 Alai Padang menyampaikan bahwa Kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran, Siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru, dan masih ada siswa yang melakukan hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran, serta kemampuan siswa dalam memecahkan masalah masih mengalami banyak kesalahan dalam menjawab soal sehingga hasil belajar siswa banyak yang rendah. Guru kelas VB menjelaskan bahwa sudah dilakukan upaya untuk memecahkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan metode demonstrasi yang mana dengan menggunakan media gambar, hal ini bertujuan agar siswa menjadi lebih aktif, dan mampu memecahkan masalahnya dalam mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit. Namun kemampuan pemecahan masalah siswa masih tetap rendah, yang mana dapat mengakibatkan hasil belajar matematika siswa kurang maksimal, oleh sebab itu usaha yang dilakukan agar siswa dapat memahami, menguasai, dan menggunakannya dalam pemecahan masalah tidaklah mudah.

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat diukur atau dilihat dari hasil belajar matematika siswa kelas V B pada saat Penilaian Tengah Semester Ganjil (PTS) yang mana masih banyak di bawah KKM. KKM mata pelajaran Matematika adalah 80. Persentase

ketuntasan Penilaian Tengah Semester Ganjil (PTS) Matematika siswa kelas V B tahun 2022/2023 di SDN 03 Alai padang dapat dilihat pada

Tabel 1 :

**Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai PTS Matematika Siswa Kelas V B Tahun Ajaran 2022/2023**

Nilai UH Matematika			Pencapaian KKM			
Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq 80$	Persentase	Nilai $< 80$	Persentase
85	30	62	8	27,58%	21	72,41%

Sumber : Data Sekunder Guru Kelas V B di SDN 03 Alai Padang.

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa seperti pada tabel 1 di atas, maka peneliti mencoba menerapkan model atau metode pembelajaran yang dapat membantu memecahkan permasalahan di atas. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, dapat membantu siswa untuk menggunakan waktunya seefisien mungkin. Agar kemampuan pemecahan masalah pada siswa dapat meningkat, perlu adanya perubahan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Salah satu model pembelajaran yang coba diterapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yaitu model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) yang mana model pembelajaran ini berdasarkan pada suatu masalah yang berpusat pada siswa berupa rangkaian tahap-tahap yaitu *review* tentang materi sebelumnya, pengembangan pengetahuan baru sebagai konsep matematika

terdahulu, pemberian latihan terkontrol pada siswa, pemberian tugas mandiri kepada siswa, serta pemberian tugas rumah (PR) sehingga waktu belajar siswa dapat digunakan seefisien mungkin. Menurut Nurussobah, Nuryani, dan Fitriani (2021:13-22) Model MMP merupakan model pembelajaran matematika yang memberikan latihan terbimbing berupa proyek kelompok agar siswa dapat mengonstruksi pengetahuannya sendiri, serta latihan soal dalam kerja kelompok dan mandiri sehingga siswa terlatih dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilannya untuk menyelesaikan berbagai macam soal.

Berdasarkan hal-hal di atas, penulis merasa tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan menggunakan Model *Missouri Mathematics Project* di Kelas V B SDN 03 Alai Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran.
2. Hasil belajar masih rendah, yang mana hanya 8 orang siswa yang tuntas hasil belajarnya, dan 21 orang siswa yang belum tuntas.
3. Siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru
4. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran masih cenderung ceramah dan sedikit tanya jawab.

5. Guru kelas VB menjelaskan bahwa sudah dilakukan upaya untuk memecahkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan metode demonstrasi yang mana dengan menggunakan media gambar.
6. Masih ada siswa yang melakukan hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran.
7. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa.
8. Rata – rata hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil (PTS) Matematika siswa masih banyak dibawah KKM.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta agar terfokusnya penelitian, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah Model *Missouri Mathematics Project*.
2. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas V B SDN 03 Alai Padang.
3. Penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika di kelas V B SDN 03 Alai Padang.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah

matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* di kelas VB SDN 03 Alai Padang??"

Alternatif pemecahan masalah dari rumusan masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka diperlukan strategi pembelajaran yang memungkinkan meningkatnya kemampuan pemecahan masalah agar mencapai hasil belajar yang memuaskan. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* yang berguna untuk memupuk kecerdasan siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalahnya.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* di kelas VB SDN 03 Alai Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat secara Teoritis
  - a. Dapat menambah pengetahuan tentang kemampuan pemecahan masalah dengan model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dalam melaksanakan proses pembelajaran.
  - b. Hasil penelitian ini dituangkan berupa skripsi, yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pembaca.
  - c. Dapat menjadi referensi untuk penelitian lanjutan.

## 2. Manfaat secara Praktis

- a. Manfaat Bagi Peneliti, peneliti dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.
- b. Manfaat Bagi Guru, dapat memiliki pengalaman dalam melakukan penelitian tindakan kelas dan dapat mengembangkan kreativitasnya dalam menciptakan kualitas belajar mengajar yang baik, sehingga dapat membangkitkan potensi yang dimiliki siswa.
- c. Manfaat Bagi Siswa, dapat memperoleh pengetahuan tentang cara belajar matematika mengenai kategori *Missouri Mathematics Project* untuk mengoptimalkan kemampuannya dalam memecahkan masalah matematika.
- d. Manfaat Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam rangka memperbaiki pembelajaran yang mampu mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah.