

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VB SDN 03 Alai Padang. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II berikut ini :

1. Aktivitas guru dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 7,37% pada kelas VB SDN 03 Alai Padang. Guru telah mampu mengkondisikan siswa, membimbing, dan memantau proses belajar siswa dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan aktivitas guru.
2. Analisis Hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus II meningkat dibandingkan dengan siklus I dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. Jumlah siswa yang mendapatkan minimal kategori baik pada siklus II mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I, persentase kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I sebesar 44,82% dengan kriteria cukup baik, sedangkan siklus II sebesar 72,41% dengan kriteria

baik. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

3. Kemampuan pemecahan masalah siswa pada setiap indikator pada siklus II meningkat dibandingkan dengan siklus I dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. Kemampuan siswa memahami masalah pada siklus I sebesar 75,17%, sedangkan siklus II sebesar 93,79%. Dari hasil siklus I dan siklus II tersebut terdapat peningkatan sebesar 18,62%. Kemampuan siswa merencanakan penyelesaian masalah pada siklus I sebesar 65,86%, sedangkan pada siklus II sebesar 88,62%. Dari hasil siklus I dan siklus II tersebut peningkatan sebesar 22,76%. Kemampuan siswa melaksanakan rencana pada siklus I sebesar 65,05%, sedangkan pada siklus II sebesar 82,06%. Dari hasil siklus I dan siklus II tersebut terdapat peningkatan sebesar 17,01%, sedangkan Kemampuan siswa menjelaskan atau memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh pada siklus I sebesar 53,79%, sedangkan pada siklus II sebesar 73,10%. Dari hasil siklus I dan siklus II tersebut terdapat peningkatan sebesar 19,31%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* ini, yaitu :

1. Alokasi waktu dalam penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* harus disiapkan dengan baik agar siswa dapat belajar dengan baik.
2. Kepada guru, khususnya guru matematika agar selalu memperhatikan kesulitan yang dialami oleh siswa dalam belajar. Khususnya soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika di sekolah, karena model ini telah terbukti, dipandang dari ketuntasan hasil belajar siswa dan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap pembelajaran yang disertai dengan penguasaan materi yang baik oleh guru dan kemampuan guru yang baik dalam mengelola kelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahyar, D, B, dkk (2021). Hakikat model pembelajaran. Sukmawati, F. *Model-Model pembelajaran*. (hal.4).
- Aqib, Z, & Chontibuddin, M (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Deepublish
- Arikunto, S, Suhardjono, & Supardi (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aspi, M., & Syahrani, S. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64-73.
- Dyah, A. S. P. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar* (Doctoral dissertation, Skripsi. UIN Raden Intan Lampung).
- Farida, I. (2022) *Model missouri mathematics project*. Mangunjaya : Mikro Media Teknologi.
- Hidayati, I.S (2019). Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project. *Journal of Educational Evaluation Studies (JEES)*, 1, 1, 23-25.
- Indriyani, I., & Ruqoyyah, S. (2022). Pembelajaran Daring Materi Keliling Bangun Datar Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(4), 748-758.
- Isnaini, S (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Bumiharjo, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Nasution, I. S., & Pangabea, S. (2018). Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Hasil Belajar Siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan. *Nabla Dewantara : Jurnal Pendidikan Matematika* 3(1), 42-55.

- Nurussobah, Nuryani, Fitriani. (2021) Penerapan Model Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. (Volume. 6 No. 1)*, 13-22.
- Ovan. (2022). *Strategi belajar mengajar matematika*. Jakarta: Kencana
- Panggabean, S, dkk. (2022). *Pendidikan matematika di sekolah dasar*. Kota Bandung – Jawa Barat : Media Sains Indonesia.
- Putra, M. P. (2019). Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 21, 8(21)*, 2-078.
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMA Negeri 3 Kuala Kabupaten Nagan Raya. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 10(2)*.
- Trygu. (2020). *Masalah-masalah dalam belajar matematika*. Gunungsitoli : Guepedia.

