

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA  
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**FINDO EKO PUTRA**  
**NPM. 1910013411010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

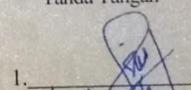
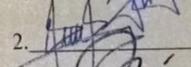
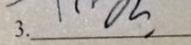
### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Minggu** tanggal **Dua Puluh**

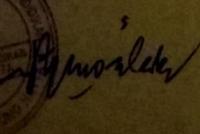
**Enam** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Findo Eko Putra  
NPM : 1910013411010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang

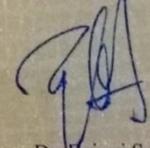
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Susi Herawati, M.Pd	1. 
2. Dr. Syukma Netti, M.Si	2. 
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	3. 

Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

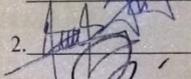
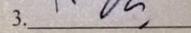
### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Minggu** tanggal **Dua Puluh**

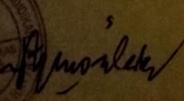
**Enam** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Findo Eko Putra  
NPM : 1910013411010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang

#### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Susi Herawati, M.Pd	1. 
2. Dr. Syukma Netti, M.Si	2. 
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	3. 

#### Mengetahui

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Findo Eko Putra

NPM : 1910013411010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematik Melalui  
*Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV SDN 05  
Sawah Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematik Melalui *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya ataupun pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 24 Februari 2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini



Findo Eko Putra

NPM. 1910013411010

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA  
KELAS IV SDN 05 SAWAHAN PADANG**

**Findo Eko Putra<sup>1</sup>, Susi Herawati<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Matematika**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [findoekoputra256@gmail.com](mailto:findoekoputra256@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang rendah disebabkan oleh kurang termotivasinya siswa dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model *problem based learning* pada siswa kelas IV SDN 05 Sawahan Padang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 05 Sawahan Padang yang berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi kegiatan guru, lembar aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar siswa. Kegiatan guru pada siklus I diperoleh 69,04% dan pada siklus II diperoleh 83,21%. Aktivitas siswa menjawab pertanyaan pada siklus I diperoleh 35,71% dan pada siklus II diperoleh 52,49%, siswa mengajukan pendapat pada siklus I diperoleh 42,85% dan pada siklus II diperoleh 60,71%, siswa berdiskusi kelompok pada siklus I diperoleh 33,92% dan pada siklus II diperoleh 50%. Tes hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh 42,86% dan pada siklus II dengan 64,28%. Disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *problem based learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 05 Sawahan Padang.

**Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Problem based learning* (PBL),  
Matematika**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematik Melalui *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau lah kita semua dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si selaku dosen penguji I dan Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd, selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Hisweri, S.Pd,SD, selaku kepala sekolah SDN 05 Sawahan Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah sehingga skripsi peneliti berjalan dengan baik.

6. Bapak Feri Kurniawan, S.Pd,Gr., selaku guru kelas IV SDN 05 Sawahan Padang yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
7. Orang Tua peneliti sebagai pendukung utama segala kegiatan yang peneliti lakukan.

Padang, 24 Februari 2023



Findo Eko Putra  
1910013411010

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>13</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>13</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....</b>	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Kerangka Konseptual.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Setting Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>E. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>F. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Penilaian Harian 2 (PH 2) Semester 1 Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	5
2. Indikator Aktivitas Siswa .....	19
3. Hasil Observasi Guru Siklus I .....	52
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	53
5. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	54
6. Hasil Observasi Guru Siklus II .....	66
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	67
8. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	68

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	25
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>		<b>Halaman</b>
I.	Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus I & II .....	75
II.	Modul Siklus I Pertemuan I .....	76
III.	Lembar Diskusi Siswa (LDS) .....	82
IV.	Modul Siklus I Pertemuan II .....	90
V.	Lembar Diskusi Siswa (LDS) .....	96
VI.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	105
VII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus Pertemuan I .....	107
VIII.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	112
IX.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus Pertemuan II .....	114
X.	Kisi-Kisi Soal Lembar Tes Siklus I .....	119
XI.	Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	121
XII.	Kunci Jawaban Tes Siklus I .....	122
XIII.	Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	124
XIV.	Modul Siklus II Pertemuan I .....	130
XV.	Lembar Diskusi Siswa (LDS) .....	136
XVI.	Modul Siklus II Pertemuan II .....	146
XVII.	Lembar Diskusi Siswa (LDS) .....	152
XVIII.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	160
XIX.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	162
XX.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	167
XXI.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	169
XXII.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	174
XXIII.	Kisi-Kisi Soal Lembar Tes Siklus II .....	175
XXIV.	Kunci Jawaban Siklus II .....	177
XXV.	Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II .....	179
XXVI.	Dokumentasi Penelitian .....	186
XXVII.	Surat Rekomendasi Penelitian .....	187
XXVIII.	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	188
XXIX.	Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah .....	189

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk mempersiapkan generasi muda melalui kegiatan bimbingan, pengajaran ataupun peranannya pada masa yang akan datang. Tujuan dari pendidikan adalah untuk mempersiapkan generasi muda baik dari intelektual maupun moral, agar dapat menjadi individu yang mandiri dan siap bersaing dimasa yang akan datang. Pendidikan adalah salah satu pilar untuk kemajuan suatu bangsa.

Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Kurikulum merdeka memberikan guru keleluasaan dalam memilih perangkat mengajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat siswa di kelas. Kurikulum merdeka memiliki proyek untuk menguatkan pencapaian profil pelajar pancasila yang dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Proyek yang ingin dicapai tidak diarahkan untuk mencapai target pembelajaran tertentu, sehingga tidak terkait dengan mata pelajaran apapun.

Kurikulum merdeka dapat menciptakan suasana belajar mandiri yang akan membuat pembelajaran yang aktif. Program ini bukan pengganti program yang sudah berjalan, tetapi melakukan perbaikan pada sistem yang sudah berjalan. Mandiri belajar yang ditawarkan oleh Kemendikbud ini merupakan proses

pembelajaran yang lebih sederhana yang meliputi; 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran berarti disusun dengan cara yang sederhana dan tidak rumit Sebelumnya, 2) sistem partisi yang fleksibel untuk penerimaan mahasiswa baru pelaksanaannya, 3) ujian nasional diganti dengan asesmen kompetensi minimal dan survei karakter, 4) Ujian Sekolah Berstandar Nasional) dialihkan ke penilaian berkelanjutan, seperti portofolio (tugas kelompok, makalah, hal praktek, dan lain-lain) (Albertus Adit, 2019) (Achmad, G. H., dkk. 2022).

Dalam penerapan Kurikulum Merdeka disekolah siswa memperoleh waktu yang lebih banyak untuk memahami konsep dan penguatan kompetensi. Guru di dalam kurikulum merdeka harus selalu berpatokan kepada asas kemerdekaan siswa, sehingga guru bisa dengan leluasa menerapkan materi yang esensial dan fleksibel sesuai kebutuhan. Kurikulum merdeka akan diterapkan dengan mengutamakan intrakurikuler, proyek, dan ekstrakurikuler. Penyusunan waktu pelajaran harus juga di perhatikan oleh guru, sebab harus dituliskan secara total dan lengkap dengan saran waktu pelajaran.

Matematika adalah suatu bidang ilmu yang bersifat teratur, logis, berurutan dari yang paling mudah hingga yang sulit. Oleh sebab itu guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat, agar dalam proses pembelajaran guru dapat menanamkan suatu konsep yang dapat memicu semangat, aktivitas, dan hasil belajar siswa. Pemilihan model yang tepat, yang dapat diterima baik oleh siswa akan menimbulkan aktivitas dan hasil belajar yang baik juga bagi siswa, maka dari itu guru diwajibkan untuk bisa menyesuaikan model yang akan

digunakan dalam proses mengajar dan dalam proses penyajian materi dari setiap pelajaran terutama matematika.

Dalam proses pembelajaran matematika, ada hal yang harus ditingkatkan pada diri siswa itu sendiri, yaitu aktivitas belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar yang dimaksud adalah semua aktivitas yang berhubungan dengan rohani dan jasmani. Aktivitas belajar siswa merupakan salah satu indikator yang menentukan kemauan belajar siswa. Kegiatan belajar siswa adalah segala sesuatu yang terjadi selama proses pembelajaran, yang dapat berupa bertanya, menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan atau pendapat, mengerjakan pekerjaan rumah, dan bekerja sama.

Aktivitas belajar siswa yang rendah dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dari suatu proses pembelajaran yang bisa menyangkut kognitif, afektif, ataupun psikomotor dari siswa itu sendiri. Hasil belajar siswa juga merupakan perubahan-perubahan yang dialami oleh siswa selama proses pembelajaran sebagai hasil dan kegiatan belajar. Hasil belajar juga bergantung pada cara guru menjelaskan dan menggunakan media selama pembelajaran, sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam belajar untuk mendapatkan hasil yang diharapkan dari pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dari tanggal 26 september 2022 sampai dengan tanggal 30 september 2022 dan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV yang bernama Feri Kurniawan, S.Pd,Gr. saat melaksanakan PLP di SDN 05 Sawahan. Peneliti memperoleh data selama observasi Banyak siswa yang

tidak termotivasi saat belajar, kebanyakan siswa diam saat ditanya guru, ada juga sebagian siswa yang bermain, berjalan, dan berbicara dengan teman sebangkunya saat jam pelajaran, sehingga saat guru memberikan pertanyaan siswa kesulitan untuk menjawabnya.

Kondisi tersebut menyebabkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, sehingga berdampak pada banyaknya nilai siswa yang masih dibawah KKM. Kendala yang sering dialami siswa dalam proses pembelajaran di antaranya sebagai berikut : 1) Kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan, mengajukan pendapat, dan diskusi kelompok, berdasarkan data harian guru kelas IV dari 28 orang siswa hanya 9 orang siswa (32,14%) yang berani menjawab pertanyaan. 2) Sedangkan dalam mengajukan pendapat dari 28 orang siswa hanya 12 orang siswa (42,86%) yang berani mengajukan pendapat. 3) Pada saat diskusi kelompok hanya Sebagian siswa yang ikut berpartisipasi dan sebagian lagi hanya mendengar atau menonton temannya saat melakukan persentasi, dari 28 orang siswa hanya 10 (35,71%) orang yang aktif saat melakukan diskusi kelompok. Hal yang sudah dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan aktivitas siswa ini dengan menerapkan penggunaan media vidio dan bermain.

Jika dilihat dari hasil penilaian harian 2 (PH 2) matematika siswa kelas IV di dapat data bahwa masih rendahnya hasil penilaian harian 2 (PH 2) kelas IV yang siswanya berjumlah 28 orang. Hal ini didasarkan pada data yang telah diperoleh peneliti sewaktu melakukan observasi. Banyak siswa yang tidak dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 80, terutama dalam mata

pelajaran matematika. Sebanyak 57,14% (16 orang) yang nilainya dibawah KKM, sedangkan jumlah siswa yang nilainya di atas KKM 42,86% (12 Orang). Nilai penilaian harian 2 (PH 2) matematika siswa kelas IV SDN 05 Sawahan dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 1. Ketuntasan dan Rata-rata PH 2 Semester 1 Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	NILAI			PENCAPAIAN KKM	
	TERTINGGI	TERENDAH	RATA-RATA	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	92,5	5	64,37	12 Orang	16 Orang

*Sumber : Guru Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang*

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil penilaian harian 2 (PH 2) yang diperoleh siswa pada mata pelajaran matematika disebabkan karna dalam pembelajaran guru yang efektif seperti model pembelajaran dan cara pengajaran yang masih belum bisa memicu untuk melakukan perubahan yang lebih baik dalam pencapaian hasil belajar siswa. Agar perubahan itu dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu penyelesaian masalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Model Pembelajaran adalah kerangka kerja yang dapat mempermudah guru mencapai tujuan dari suatu pelajaran dan juga mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang di ajarkan oleh guru. Joyce & Weil (dalam Syamsidah & Hamidah, S., 2018: 9) mengatakan bahwa “Model pembelajaran merupakan adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk

kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.”.

Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk memecahkan masalah secara praktis. Menurut Ibrahim, M. dan Nur (2010) mengemukakan bahwa *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang di dalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu untuk mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan mampu memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah. Model ini juga dapat meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu siswa sendiri. Model *Problem Base Learning* (PBL) juga menjadi tempat untuk pengembangan Keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berpikir tinggi siswa. Pembelajaran dengan model menggunakan permasalahan yang ada disekitar siswa, sehingga penerapannya dalam pembelajaran dapat memberikan siswa pengalaman yang nyata terutama dalam memecahkan permasalahan sehari-hari.

Untuk melihat apakah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas IV SDN 05 Sawahan Padang.