**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan pengembangan data hasil penelitian media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang pada mata pelajaran matematika untuk siswa kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Proses pengembangan media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang diawali dari proses menemukan potensi dan masalah. Selanjutnya dilakukan proses pengumpulan data, sehingga peneliti bias melanjutkan ketahap perancangan suatu desain produk media *Pop-up book*  pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika. Selanjutnya masuk kepada proses perancangan produk, setelah produk selesai dirancang maka tahap selanjutnya yaitu validasi oleh ahli materi, dan desain. Selanjutnya, tahap praktikalitas oleh guru dan siswa untuk mengetahui kepraktisan media yang dikembangkan peneliti. Selanjutnya tahap yang terakhir yaitu uji coba produk pada kelas V SDN 03 V Koto Timur Padang Pariaman.

Media *Pop-up Book* pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika dikembangkan melalui tahap validasi, dan praktikalitas. Pada tahap validasi, di validasi oleh 2 orang dosen yaitu ahli materi, dan media/desain. Dari kedua aspek yang dinilai mendapatkan presentase sebesar 87,75% dengan kategori sangat valid. Pada tahap Praktikalitas media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang dilakukan oleh 1 orang guru dan 14 siswa. Hasil praktikalitas guru dinyatakan sangat praktis dengan presentase kepraktisan 91,36%. Pada tahap praktikalitas yang dinilai oleh siswa dinyatakan sangat praktis dengan presentase 97,85%. Hal ini menunjukan bahwa praktikalitas media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

1. **Saran**

 Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dari tahap *define*, *design* hingga tahap *development* yang terdiri dari uji validitas, dan praktikalitas yang dilakukan, media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika diketahui bahwa media yang dikembangkan sudah valid, dan praktis, maka peneliti menyarankan bahwa:

1. Media yang dikembangkan dapat digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran matematika materi diagram gambar dan batang. Karena dengan menggunakan media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika siswa akan tertarik dan mudah memahami materi pembelajaran.
2. Penggunaan media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika didukung dengan gambar yang lebih menarik dan materi yang mudah dipahami siswa, agar siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran matematika selanjutnya.

Guru yang menggunakan media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika kelas V, sebaiknya mempelajari dan memahami terlebih dahulu cara membuat media dan materinya dengan menyesuaikan pola piker siswa, sehingga siswa lebih mudah dalam proses pembelajaran.

Media *Pop-up Book*  pada materi diagram gambar dan batang pada pembelajaran matematika hanya terbatas pada materi penyajian data diagram gambar dan batang, hendaknya peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran dengan yang materi lainnnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Aeni, N. (2018). Pendidikan Nilai Nasionalisme Dengan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, *4*(3), 752-762.

Anies Solichah, L. U. L. I., & Mariana, N. (2018). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Ii Kecamatan Prambon. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *6*(9).

Arikunto,Saharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta

Dewanti, H. (2018). Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas Iv Sdn 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *SKRIPSI Jurusan Teknologi Pendidikan-Fakultas Ilmu Pendidikan UM*.

Hanifah, T. U. (2014). Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen di TK Negeri Pembina Bulu Temanggung). *BELIA: Early Childhood Education Papers*, *3*(2).

Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, *7*(1).

Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *An-Nida'*, *37*(1), 27-34.

Muhsetyo,dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta:Universitas Terbuka

Ningtiyas, T. W., Setyosari, P., & Praherdiono, H. (2019). Pengembangan Media Pop-up Book untuk Mata Pelajaran IPA Bab Siklus Air dan Peristiwa Alam sebagai Penguatan Kognitif Siswa. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, *2*(2), 115-120.

Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, *8*(1).

Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, *9*(3).

Raesita, M., Robandi, B., & Rengganis, I. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Pop-up Berbasis Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *4*(1), 114-124.

Ramdani, Y. (2006). Kajian Pemahaman Matematika Melalui Etika Pemodelan Matematika. *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, *22*(1), 1-14.

Rohani R. 2019. *Media Pembelajaran.*Repository.uinsu.ac.id

Saputri. 2015. Pengembangan Modul dengan Tampilan Majalah dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir. Padang. Pendidikan Biologi Universitas Bung Hatta.

Shoimin A. 2016. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media

Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, *2*(1).

Solichah, L. A., & Mariana, N. (2018). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Ii Kecamatan Prambon. *FIP Universitas Negeri Surabaya*, *6*.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sylvia, N. I., & Hariani, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *3*(2), 1196-1206.

Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, *2*(2), 103-114.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif–Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, *1*(02), 1-11.