

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI
DIAGRAM GAMBAR DAN DIAGRAM BATANG MATA
PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS V
SDN 03 V KOTO TIMUR KABUPATEN PADANG
PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH

PUTRY MAYA SARI

NPM. 1610013411071



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Putry Maya Sari
NPM : 1610013411071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *Media Pop-up Book* pada Materi Diagram Gambar dan Diagram Batang pada Mata Pelajaran Matematika untuk siswa kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan



Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P.,M.P




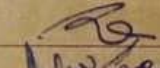
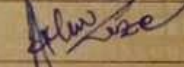
Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama : Putry Maya Sari
NPM : 1610013411071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Media *Pop-up Book* pada Materi Diagram Gambar dan Diagram Batang pada Mata Pelajaran Matematika untuk siswa kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman

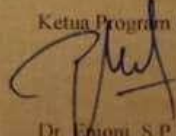
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Aulina Yuza, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui,

Dekan

Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putry Maya Sari
NPM : 1610013411071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Media *Pop-up Book* pada Materi Diagram Gambar dan Diagram Batang pada Mata Pelajaran Matematika untuk siswa kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Media *Pop-up book* pada Materi Diagram Gambar dan Diagram Batang pada Mata Pelajaran Matematika untuk siswa kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 24 Februari 2023

Saya yang menyatakan,



Putry Maya Sari

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI
DIAGRAM GAMBAR DAN DIAGRAM BATANG MATA
PELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS V
SDN 03 V KOTO TIMUR KABUPATEN PADANG
PARIAMAN**

Putry Maya Sari¹, Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : putrymavasari8@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Media *Pop-Up Book* pada Materi Diagram Gambar dan Diagram Batang Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Deveopment*). Model penelitian yang digunakan tipe 4-D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Karena keterbatasan waktu, maka penelitian hanya sampai pada *development* (3D). Instrumen penelitian ini meliputi lembar validasi yang di validasi 2 orang dosen dan 1 orang guru, dan lembar pratikalitas guru dan siswa kelas V sebanyak 14 orang di SDN 03 V Koto Timur. Hasil penelitian menunjukkan media yang dihasilkan dikategorikan valid oleh validator dengan nilai rata-rata 87,75% dari aspek materi 88,01% dan aspek penyajian dan tampilan 87,49%. Media yang dihasilkan dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai 91,36%. Serta dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan nilai 97,85%. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa Pengembangan Media *Pop-Up Book* pada Materi Diagram Gambar dan Diagram Batang Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman yang dihasilkan valid dan sangat praktis sehingga sudah bisa digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Media, *Pop-up Book*, Matematika.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Media *Pop-up Book* pada Materi Diagram Gambar dan Diagram Batang pada Mata Pelajaran Matematika untuk siswa kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman”. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, karena beliau lah kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (FKIP), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta. Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing.
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku penguji I dan Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku penguji II
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli materi, dan Ashabul Khairi, S.Kom., M.kom selaku validator ahli desain, yang sudah membantu memvalidasi media sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
4. Ketua Prodi Enjoni, S.P., M.P dan Sekretaris Prodi Siska Angreni, S.Pd., M.Pd Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

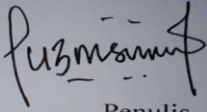
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Siri, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Yusniati, S.Pd selaku Guru kelas V SDN 03 V Koto Timur Padang Pariaman yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, membimbing dan membantu penulis sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 24 Februari 2023

fuzmsamif

Penulis



CS Dijindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Spesifikasi Produk Penelitian	7
H. Kebaharuan dan Orisinilitas.....	8
I. Defenisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika.....	10
2. Media Pembelajaran	12
a. Pengertian Media Pembelajaran	12
b. Macam-macam Pembelajaran	12

c. Fungsi Media Pembelajaran	14
d. Manfaat Pembelajaran	16
3. Media <i>Pop-Up Book</i>	17
a. Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i>	17
b. Kekurangan dan kelebihan media <i>Pop-Up Book</i>	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Prosedur Penelitian.....	26
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	27
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	29
3. Tahap Pengembangan (<i>Develope</i>).....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Instumen Penelitian	31
1. Lembar Validasi	31
2. Lembar Praktikalitas.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Hasil Validasi Media.....	33
2. Analisis Hasil Praktikalitas Media	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	48
BAB V SIMPULAN.....	49
A. Simpulan	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Dosen Validator Media <i>Pop-up Book</i>	30
2. Nama Guru yang menguji Kepraktikalitas Media <i>Pop-up Book</i>	31
3. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi	31
4. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas.....	32
5. Kriteria penilaian Validitas.....	33
6. Kriteria penilaian Praktikalitas	34
7. Saran-saran Validasi Media.....	40
8. Hasil analisis Validasi Media	41
9. Hasil analisis Uji Praktikalitas Media oleh Guru	43
10. Hasil analisis Uji Praktikalitas Media oleh Siswa	44
11. Revisi produk.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	57
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	69
III. Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	80
IV. Lembar Validasi oleh Ahli Materi	82
V. Kisi-Kisi Validasi Ahli Media/Design	85
VI. Lembar Validasi oleh Ahli Media/Design.....	87
VII. Kisi-Kisi Praktikalitas guru	90
VIII. Lembar Praktikalitas oleh Guru	92
IX. Kisi-Kisi Praktikalitas siswa.....	95
X. Lembar Praktikalitas oleh siswa	97
XI. Data Analisis Hasil Validasi oleh ahli materi.....	112
XII. Data Analisis Hasil Validasi oleh ahli media.....	114
XIII. Data Analisis Hasil Praktikalitas oleh guru.....	116
XIV. Data Analisis Hasil Praktikalitas oleh siswa.....	118
XV. Dokumentasi Penelitian.....	120
XVI. Bagian-Bagian Media Pop-up Book.....	123
XVII. Surat Keterangan Observasi.....	126
XVIII. Surat Izin Penelitian.....	127
XIX. Surat Izin Dinas Pendidikan	128
XX. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi manusia karena melalui pendidikan bisa menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga mampu bersaing di kehidupan pada masa yang akan datang. “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (*Omeri N, 2015:464*). Sedangkan (*Djamaluddin A, 2014:130*) mengatakan “Pendidikan diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaannya. Berdasarkan penjelasan para ahli tersebut, diharapkan pendidikan harus betul-betul berkembang menghasilkan generasi yang berkualitas baik secara kemampuan dan kepribadian yang diinginkan. Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Susanto (2013:18) menyatakan “Pembelajaran yaitu perpaduan dari dua aktifitas belajar dan mengajar. Aktifitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar

secara instruksional dilakukan oleh guru. Jadi istilah pembelajaran adalah penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar, proses belajar mengajar, atau kegiatan belajar mengajar”. Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang aktif sehingga dapat mengembangkan potensi atau pemahaman siswa.

Salah satu pendidikan yang ditempuh seorang individu yaitu pada jenjang Sekolah Dasar. Di jenjang Sekolah Dasar setiap anak diberikan berbagai macam mata pelajaran, salah satunya yaitu mata pelajaran Matematika. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD) merupakan dasar bagi siswa untuk menerima konsep-konsep matematika secara benar. Dalam proses pembelajaran matematika, baik guru maupun peserta didik bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif. Untuk itu, pendidik harus mempunyai cara tertentu untuk meningkatkan kualitas belajar yaitu merancang media pembelajaran.

“Media pembelajaran adalah wahana penyalur pesan dan informasi belajar serta dirancang secara baik yang akan sangat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran” (*Nurseto T, 2011:34*). Sedangkan (*Yuza A, 2018:8*) mengatakan “media pembelajaran menjadi sesuatu yang harus ada dalam pembelajaran matematika sekolah dasar karena dapat berfungsi untuk meletakkan dasar-dasar yang konkret untuk berpikir”. Penggunaan media pembelajaran harus benar-benar diperhatikan oleh guru

agar informasi atau materi pembelajaran yang diberikan guru dapat lebih mudah dipahami siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 6 September sampai 11 September 2021 di kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman, diperoleh gambaran pembelajaran matematika di kelas tersebut, dikarenakan masih dalam kondisi covid-19 belum sepenuhnya hilang, maka pembelajaran tatap muka tetap dilaksanakan dengan sistem ganti hari yaitu senin, selasa, rabu untuk kelas rendah, kamis, jumat, sabtu untuk kelas tinggi. Pada proses tatap muka guru cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab, serta guru memberikan latihan atau tugas kepada siswa sebagai pengaplikasian materi yang telah diajarkan, dan guru terlihat mendominasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman pada saat observasi, yaitu dengan Ibu Yusniati S.Pd, pada saat proses belajar mengajar matematika biasanya guru hanya menerangkan di papan tulis, kemudian menggunakan buku siswa dan buku guru saja. Guru menyebutkan beberapa media pembelajaran yang ada di sekolah hanya untuk materi-materi tertentu misalnya gambar hewan, angka dan lain-lain untuk kelas rendah, sedangkan untuk kelas tinggi tentunya dibutuhkan kreatifitas guru, tetapi karena membuat satu media pembelajaran membutuhkan waktu yang cukup lama, guru akhirnya sering memakai buku guru dan buku siswa saja.

Dikarenakan sesuatu dan lain hal yang menyebabkan peneliti terhenti menyelesaikan rencana penelitian, maka pada tanggal 5 desember sampai 9 desember 2022 peneliti melakukan observasi ulang di SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Hasil observasi ini tidak jauh berbeda dengan hasil observasi yang sebelumnya, yaitu guru hanya memakai buku guru dan siswa dan belum menggunakan media pembelajaran

Berdasarkan observasi dan wawancara diatas, maka perlu media yang sesuai dengan situasi dan kondisi didalam proses pembelajaran matematika tersebut, dimana media yang berperan dalam menarik perhatian siswa sekaligus memberikan pemahaman siswa terhadap pembelajaran matematika. Dalam penelitian ini peneliti bermaksud untuk mengembangkan Media *Pop-up Book*. "*Pop-up book* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi serta dapat bergerak ketika halamannya dibuka, disamping itu *Pop-up Book* memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan" (Hanifah TU, 2014:50).

Peneliti memilih media *Pop-up Book* karena pada umumnya siswa di tingkat sekolah dasar tertarik pada gambar atau buku bergambar, dan dari media *Pop-up Book* ini dapat dijadikan sarana untuk menjelaskan konsep melalui objek yang konkret pada mata pelajaran. Selain itu, media *Pop-up Book* juga praktis karena mudah dimainkan dan menarik karena di dalam pengembangannya dilengkapi ilustrasi gambar dengan tujuan agar siswa tidak terlalu monoton dengan banyak kalimat.

Selain itu, media *Pop-up Book* ini memiliki beberapa kelebihan, “Salah satu kelebihan media *Pop-up Book* adalah memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar” (Raesita M,dkk, 2019:115). Sedangkan Umam NK,dkk (2019:4) mengatakan “kelebihan media *Pop-up Book* adalah media yang berbentuk buku ini begitu menakjubkan yang mampu menarik perhatian peserta didik sehingga seolah-olah apa yang disaksikan peserta didik melalui buku ini ialah nyata”.

Dari pendapat para ahli mengenai media *Pop-up Book* dapat disimpulkan, penggunaan media ini cukup menarik karena pesan atau informasi pembelajaran disampaikan melalui gambar kepada peserta didik sehingga mampu menarik perhatian mereka dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “ Pengembangan Media *Pop-up Book* pada Diagram Gambar dan Diagram Batang pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dikaji sebagai berikut :

1. Guru jarang menggunakan media dalam proses belajar mengajar.
2. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika.
3. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru

4. Belum tersedia nya media *Pop-up Book* pada SDN 03 V Koto Timur

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengembangan media *Pop-up Book* pada materi Diagram Gambar dan Diagram Batang pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang ditemukan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media *Pop-up Book* pada materi Diagram Gambar dan Diagram Batang pada mata pelajaran matematika yang valid dan praktis di kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk media *Pop-Up Book* pada Diagram Gambar dan Diagram Batang pada mata pelajaran matematika kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman yang valid dan praktis.

F. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan, maka hasil pengembangan media ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan peneliti untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang valid dan praktis.
2. Bagi peserta didik, membantu peserta didik dalam proses pemahaman konsep dan membuat suasana belajar lebih menyenangkan melalui media pembelajaran matematika.
3. Bagi guru, dapat menambah pengetahuan tentang media *Pop up Book* dan dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan media pembelajaran lainnya.
4. Bagi sekolah, menambah ketersediaan media pembelajaran matematika untuk mata pelajaran matematika kelas V.

G. Spesifikasi Produk Penelitian

Produk yang akan dikembangkan peneliti berupa Media *Pop-up Book* pada mata pelajaran matematika dengan materi diagram gambar dan diagram batang. Pada dasarnya media *Pop-up Book* ini media berupa buku yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.

Adapun spesifikasi produk media *Pop-up Book* yang dikembangkan adalah sebagai berikut :

1. Produk ditujukan untuk siswa kelas V
2. Produk media yang dihasilkan berupa media pembelajaran *Pop-up Book* berisi Diagram Gambar dan Diagram Batang dalam mata pelajaran matematika
3. Bagian pada *Pop-up Book* meliputi:
 - a. Cover
 - b. Halaman Sampul

- c. Daftar Isi
 - d. Kompetensi Inti
 - e. Kompetensi Dasar
 - f. Indikator
 - g. Tujuan Pembelajaran
 - h. Pengertian Penyajian Data secara singkat
 - i. Jenis-Jenis Penyajian Data
 - j. Materi pokok Diagram Gambar
 - k. Materi Pokok Diagram Batang
 - l. Contoh Soal
 - m. Latihan soal
 - n. Biodata Penulis
4. Bentuk produk:
- a. Ukuran : 31 cm x 21 cm
 - b. Jumlah halaman : 10 halaman
 - c. Jenis huruf : *comic sans MS*
 - d. Sampul : menggunakan jerami
 - e. *Pop-Up* : menggunakan kertas karton
 - f. Isi : menggunakan kertas karton yang dilapisi dengan kertas origami, dihiasi kertas kado dan disertai pita

H. Kebaharuan dan Orisinilitas

Pada Media *Pop-up Book* yang dikembangkan peneliti kali ini merupakan media yang peneliti buat sedikit berbeda dari media *Pop-up Book* yang sudah ada sebelumnya. Berdasarkan penelitian yang sudah ada

sebelumnya terhadap media *Pop-up Book*, peneliti menemukan belum ada penelitian media *Pop-up Book* mata pelajaran matematika dengan materi Diagram Gambar dan Diagram Batang, untuk itu peneliti memilih pengembangan media *Pop-up Book* ini dengan materi yang berbeda dengan penelitian yang sudah ada.

Dalam pengembangan media *Pop-up Book* ini, peneliti berusaha membuat media yang menarik untuk siswa yang di dalam media tersebut sudah terdapat materi beserta soal latihan yang akan membuat siswa berlatih untuk lebih memahami materi diagram gambar dan diagram batang. Dengan adanya media ini, peneliti berharap siswa lebih tertarik untuk belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya, siswa dan guru juga bisa berkreasi untuk membuat *Pop-up* yang lain dengan materi yang berbeda, dan agar sekolah bisa memfasilitasi setiap kelas dengan media *Pop-up Book* dengan materi pembelajaran yang ada.

I. Defenisi Operasional

Pada Pengembangan Media *Pop-up Book* dengan materi diagram gambar dan diagram batang ini sudah divalidasi oleh dosen ahli (materi dan media) dan dinyatakan valid untuk diteliti pada siswa kelas V SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Media *Pop-up Book* yang peneliti buat ini bertujuan agar siswa lebih memahami materi diagram gambar dan diagram batang itu sendiri. Dengan dibaginya siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok mendapat media *Pop-up Book* yang bisa di perhatikan langsung secara dekat. Peneliti mengarahkan siswa untuk konsep materi yang ada, jika siswa ada yang belum faham,

maka peneliti akan menjelaskan kembali terkait dengan materi diagram gambar dan diagram batang.

Selanjutnya peneliti akan memberi soal diagram gambar, soal ini akan dikerjakan semua kelompok, dan bagi kelompok tercepat akan mendapatkan reward dari peneliti, begitu juga dengan soal diagram batang. Setelah itu peneliti memberi soal yang berbeda untuk setiap kelompok, dan menampilkan nya di depan kelas, jika ada kesalahan akan diperbaiki bersama, hal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang sudah diajarkan. Untuk mengetahui tingkat pengaruh media terhadap pembelajaran (praktis atau tidaknya) media, peneliti menyediakan lembar praktikalitas untuk guru dan siswa, dimana nanti akan diisi sesuai praktis atau tidaknya media tersebut.