ANALISIS GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 20 KURAO PAGANG

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

REVI AFIFAH

NPM.1910013411087

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama	:	Revi Afifah
NPM	:	1910013411087
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Analisis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang

Disetujui untuk diajukan oleh

Pembimbing

Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

Mengetahui,

Dekan	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama	:	Revi Afifah
NPM	:	1910013411087
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Analisis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	(Ketua)	1.
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P	(Anggota)	2.
3. Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd	(Anggota)	3.

Mengetahui

Dekan FKIP	Ketua Prodi PGSD
Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	REVI AFIFAH
NPM	:	1910013411087
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Analisis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Yang menyatakan

Revi Afifah

ANALISIS GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 20 KURAO PAGANG

Revi Afifah[1], Rona Taula Sari[1]
[1]Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: reviiafifah17@gmail.com

ABSTRAK

Ditemukan gaya belajar yang masih monoton saat proses pembelajaran berlangsung di SDN 20 Kurao Pagang. Gaya belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari dalam diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya belajar siswa dan pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan menggunakan instrumen gaya belajar siswa dan dianalisis dengan regresi linear. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji parametrik. Hasil analisis regresi Y= 58,61 + 0,02x dimana hipotesis dinyatakan tidak terdapat kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar IPA kelas V SDN 20 Kurao Pagang, dimana analisis hasil belajar siswa sebesar 20,81% kriteria sangat tidak baik dan analisis deskritif gaya belajar visual 66,93% kriteria cukup, gaya audiovisual 64,52% krteria tidak baik, gaya kinestetik 63,36% kriteria tidak baik. Adapun kesimpulan penelitian ini adalah tidak terdapat kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar IPA Siswa Kelas V SDN 20 Kuarao Pagang. Hal ini dikarenakan gaya belajar siswa lebih dominan gaya belajar visual. Diperlukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh hal-hal yang berkaitan dengan masalah di luar variabel bebas seperti minat, motivasi dan sebagainya terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : Gaya belajar visual, gaya belajar audiovisual, gaya belajar kinestetik, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni, S.P, M.P., dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Guru mata pelajaran IPA dan karyawan di SDN 20 Kurao Pagang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 20 Kurao Pagang.

7. Ibu Sri Swanti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 20 Kurao Pagang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta dan kakak yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca

Padang, Februari 2023

Penulis

UNIVERSITAS BUNG HATTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ii
SURAT PERNYATAAN iii
ABSTRAK iv
KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II LANDASAN TEORITIS 8
A. Kajian Teori 8
1. Pembelajaran IPA 8
2. Gaya belajar 9
3. Pengaruh Gaya Belajar dengan Hasil Belajar 13
4. Hasil Belajar 14
B. Penelitian Relevan 16
C. Kerangka Konseptual 17
D. Hipotesis Penelitian 18
BAB III METODE PENELITIAN 19
A. Jenis Penelitian 19
B. Populasi dan Sampel 19
1. Populasi 19

2. Sampel 20
C. Variabel dan Data Penelitian 20
1. Variabel Penelitian 20
2. Data Penelitian 21
D. Teknik Pengambilan Data 21
E. Instrumen Penelitian 23
F. Teknik Analisis Data 27
a. Uji Normalitas 28
b. Uji Homogenitas 29
c. Pengujian Hipotesis 29
G. Jadwal Penelitian 30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31
A. Hasil Penelitian 31
1. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian 32
2. Hasil Analisis Data 33
B. Pembahasan 39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 44
A. Kesimpulan 44
B. Saran 44
DAFTAR PUSTAKA 45
LAMPIRAN 47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-Rata UTS Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V 3
Tabel 2. Daftar Populasi Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang 20
Tabel 3. Kriteria Angket Menurut Skala Likert 23
Tabel 4. Skor Respon Siswa 24
Tabel 5. Nama Validitor Angket 25
Tabel 6. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan 25
Tabel 7. Kriteria Koefesien Reliabilitas..... 26
Tabel 8. Kisi-kisi Angket Analisis Gaya Belajar 27
Tabel 9. Rentang Skala Derajat Pencapaian 28
Tabel 10. Uji Respon Siswa..... 31
Tabel 11. Uji Validitas Angket..... 32
Tabel 12. Hasil Uji Deskriptif Gaya Belajar Visual..... 34
Tabel 13. Hasil Uji Deskriptif Gaya Belajar Audiovisual 34
Tabel 14.Hasil Uji Deskriptif Gaya Belajar Kinestetik 35
Tabel 15. Hasil Uji Deskriptif Hasil Belajar (Y)..... 36
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas menggunakan One Sample Shapiro-Wilk 37
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas 38
Tabel 18. Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian 38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konseptual 18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Nilai UTS Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang 47
Lampiran II. *Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa* 49
Lampiran III Kisi-Kisi Lembar Validasi Konten 50
Lampiran IV Lembar Validasi Konten 51
Lampiran V Lembar Instrumen Validasi Oleh Ahli Konten 53
Lampiran VI Uji Validasi Konten 55
Lampiran VII Kisi-Kisi Lembar Validasi Bahasa 56
Lampiran VIII Lembar Validasi Bahasa 57
Lampiran IX Lembar Instrumen Validasi Oleh Ahli Bahasa 60
Lampiran X Uji Validitas Bahasa 63
Lampiran XI Tabulasi Data Gaya Belajar Siswa 65
Lampiran XII Analisis Deskriptif 66
Lampiran XIII Hasil Hipotesis dan Uji T Hitung 68
Lampiran XIV Tabel T 69
Lampiran XV Lembar Instrumen Penelitian Oleh Responden 70
Lampiran XVI Surat Izin Penelitian 77
Lampiran XVII Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan ... 78
Lampiran XVIII Surat Telah Melaksanakan Penelitian 79
Lampiran XIX Dokumentasi 80

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha untuk mengubah dan mengembangkan potensi seseorang melalui kegiatan belajar mengajar yang ditempuh pada semua jenjang pendidikan di tingkat dasar, menengah dan perguruan tinggi. Sistem pendidikan seperti saat ini, seseorang dapat dibina, didik dan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada diri seseorang secara optimal. Oleh karena itu, pendidikan menjadi aspek yang sangat penting dalam menunjang kemajuan kehidupan bangsa.

Dalam sistem pendidikan, belajar sangat penting terutama belajar dalam penyesuaian perilaku. Kurniati, dkk (2019) mengatakan bahwa belajar ialah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada tiap individu sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena seorang siswa yang mendapatkan pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang didapatkan dari lingkungan sekitarnya. Sementara Andreyeni (2020) mendefinisikan belajar adalah suatu perubahan pada diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Oleh karena itu, belajar merupakan proses penyesuaian tingkah laku yang relatif menetap yang terjadi pada keseluruhan tingkah laku yang berlaku berubah kearah yang lebih baik. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.

Belajar merupakan suatu proses yang dapat kita lakukan seumur hidup, tidak ada batasan dalam menimba ilmu. Ketika kita belajar akan selalu ada hal baru yang akan kita dapatkan seperti pengetahuan, mengalami perubahan atau mengetahui informasi baru yang telah berubah dari yang sebelumnya, dan pengalaman yang kita dapatkan ketika belajar. Sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

pasal 5 ayat 6 termuat mata pelajaran kelompok A terdiri atas enam muatan pelajaran, salah satunya muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Menurut Irawati, dkk (2021) bahwa IPA adalah pengetahuan yang objektif dan rasional tentang alam semesta dan segala isinya. Pengetahuan yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan yang ada dengan pengamatan panca indera. Pembelajaran IPA bertujuan untuk menambah dan mengembangkan pengetahuan serta meningkatkan kesadaran siswa untuk ikut melindungi, melestarikan, menjaga alam sekitar sebagai ciptaan Tuhan. Pembelajaran IPA harus difokuskan pada kemampuan berfikir dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran IPA dapat dilihat dari hasil belajar yang didapatkan oleh siswa.

Berdasarkan pelaksanaan PLP yang sudah dilakukan peneliti selama kurang lebih 3 bulan yaitu pada tanggal 18 Juli 2022 sampai 27 September 2022 di SDN 20 Kurao Pagang, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas V SDN 20 Kurao Pagang dan banyak ditemukan kesulitan-kesulitan pada proses belajar mengajar. Dari wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas VA dan VB yaitu pada mata pelajaran IPA, siswa kurang memiliki kegigihan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA. Siswa tidak mencatat pelajaran yang dijelaskan guru sebelum disuruh terlebih dahulu, siswa selalu mengeluh dan cenderung malas mengerjakan apabila diberikan tes atau soal yang harus diselesaikan dan ada beberapa siswa yang tidak membuat pr yang diberikan oleh guru. Gaya belajar yang dimiliki setiap siswa kelas V berbeda-beda. Ada yang bisa memahami pembelajaran lebih cepat dengan melihat atau mengandalkan indera penglihatan seperti belajar dengan melihat video pembelajaran animasi. Ada juga yang memahami pembelajaran dengan bergerak atau meraba. Beberapa ada yang bisa memahami dan mengingat pembelajaran dengan lebih baik mengandalkan indra pendengaran.

Selain itu, masalah yang paling penting adalah hasil belajar IPA siswa yang kurang maksimal, sehingga terkadang harus dilakukan remedial untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada hasil belajar siswa masih dibawah kriteria ketuntatasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan guru yaitu 75. Data yang dimaksud dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata UTS Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2022/2023.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Belum Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1.	VA	19 siswa	62	2	10,52%	17	89,47%
2.	VB	27 siswa	60	3	11,11%	24	88,88%

Sumber : Guru Kelas VA dan VB

Berdasarkan tabel 1, dapat kita ketahui bahwa banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan dalam mata pelajaran IPA atau hasil belajar siswa belum memuaskan dan mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Menurut Andreyeni (2020) hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan pembelajaran. Andreyeni (2020) juga menyatakan belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu yang meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar individu yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Hasil belajar diartikan sebagai berhasil atau tidaknya siswa dalam mempelajari dan memahami materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang didapatkan dari hasil tes mengenal semua mata pelajaran yang telah dipelajari.

Gaya belajar adalah salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari dalam diri siswa. Andreyeni (2020) berpendapat bahwa terdapat pengaruh secara

signifikan antara variabel gaya belajar terhadap hasil belajar IPA, sedangkan gaya belajar antara siswa perempuan dengan siswa laki-laki terdapat perbedaan yang signifikan. Sementara Masriki (2018) berpendapat bahwa gaya belajar visual, audiovisual dan kinestetik memiliki pengaruh secara signifikandan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Kurniati, dkk (2019) mendefinisikan bahwa gaya belajar merupakan sebuah pendekatan yang menjelaskan mengenai bagaimana individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk berkonsentrasi pada proses, dan menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi yang berbeda. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan dalam belajar. Dengan menyadari gaya belajar diri sendiri, siswa mampu mengolah, memahami dan menyerap informasi yang ia dapatkan lebih mudah dengan gaya belajar siswa sendiri. Untuk mengetahui gaya belajar yang cocok dengan dirinya dapat dibantu oleh guru untuk mengenalkan pada siswa macam-macam gaya belajar sehingga siswa bisa mengetahui gaya belajar mana yang cocok dengan dirinya saat pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Analisis Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 20 Kurao Pagang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa kelas V yang memperoleh nilai hasil belajar pada mata pelajaran IPA dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).
2. Banyak siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik di antaranya tidak konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran, bermain dengan teman saat proses pembelajaran berlangsung dan kurang disiplin dalam menaati aturan dalam kelas.

3. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda dalam belajar. Sehingga siswa seringkali harus menempuh cara yang berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran.

4. Masing-masing siswa memiliki gaya belajar yang berbeda

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, penelitian ini lebih memfokuskan pada bagaimana kontribusi gaya belajar (X) terhadap hasil belajar IPA (Y) siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kontribusi gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kontribusi gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 20 Kurao Pagang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

a. Dapat memberikan pengetahuan dalam psikologi pendidikan.

b. Dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut dan lebih mendalami tentang bagaimana kontribusi gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPA siswa.

c. Menambah wawasan bagi penulis mengenai masalah yang diteliti.

2. Manfaat Praktis

a. Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar IPA bagi siswa dan guru.

b. Sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan dan keputusan disekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.