

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN 03 ALAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

ELSI NARIZA PUTRI
NPM.1910013411067



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Elsi Nariza Putri
NPM : 1910013411067
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

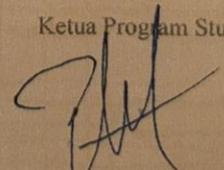


Dr. Wince Hendri, M. Si

Mengetahui

Dekan

Dr. Yelly Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Dua** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Elsi Nariza Putri

NPM : 1910013411067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

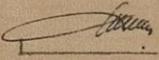
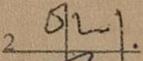
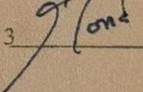
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

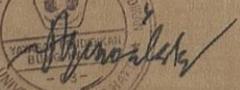
Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03

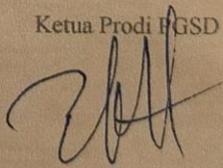
Alai Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wince Hendri, M. Si	
2. Dra. Gusmaweti, M. Si	
3. Rona Taula Sari, S.Si, M. Pd	

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elsi Nariza Putri

NPM : 1910013411067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03
Alai Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang”. Adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditentukan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Februari 2023

Saya yang menyatakan



Elsi Nariza Putri

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN 03 ALAI PADANG**

Elsi Nariza Putri ¹, Wince Hendri ²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : elsinarizaputri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 03 Alai Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian ekseptimen. Populasi penelitian yaitu seluruh kelas V SDN 03 Alai Padang dengan kelas VE sebagai kelas eksperimen, kelas VD sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Validator soal dilakukan oleh dosen dan guru kelas VA SDN 28 Korong Gadang Padang. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data hasil belajar yang didapat melalui tes akhir (*posttest*). Berdasarkan data tes akhir menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen (75,17) dengan persentase ketuntasan 52% lebih tinggi dari pada rata-rata kelas kontrol (62,42) dengan persentase ketuntasan 32%. Berdasarkan uji-t pada taraf nyata $\alpha=0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 2,85$ dan $t_{tabel} 1,67$ ini artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Untuk ini disarankan pada guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam proses pembelajaran pada materi berbeda.

kunci : *Talking Stick*, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadapan ALLAH SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang”**. Selanjutnya, sholawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Wince Hendri, M. Si selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M. Si selaku dosen penguji I dan ibu Rona Taula Sari, S. Si, M. Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Dekan dan wakil Dekan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Zulhendri, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga penulisan skripsi dilaksanakan dengan baik.
6. Ibu Devi Novita, S. Pd dan Ibu Pori Susanti, M. Pd selaku Guru Kelas VD dan VE SDN 03 Alai Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
8. Terkhusus Kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta doa yang tiada hentinya kepada peneliti.
9. Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, sehingga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 22 Februari 2023

Peneliti

Elsi Nariza Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Pendidikan.....	8

2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
3. Pembelajaran IPA di SD	10
4. Model Pembelajaran Kooperatif	13
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	19
6. Hasil Belajar.....	24
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	36
C. Jenis Data	38
D. Teknik Pengambilan Data	39
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Analisis Data	44
G. Jadwal Penelitian.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN..... 67



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata UTS IPA Kelas V SDN 03 Alai Padang.....	3
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Desain Rancangan Penelitian.....	32
4. Skenario Pembelajaran pada Eksperimen dan Kontrol.....	34
5. Jumlah Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang.....	37
6. Kriteria Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	42
7. Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	43
8. Kriteria Daya Pembeda Soal.....	44
9. Rata-Rata Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52
10. Hasil Uji Validitas Soal.....	53
11. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Uji Coba Soal.....	54
12. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	56
13. Hasil Uji Normalitas.....	57
14. Hasil Uji Homogenitas.....	57
15. Hasil Uji Hipotesis.....	58

DAFTAR BAGAN

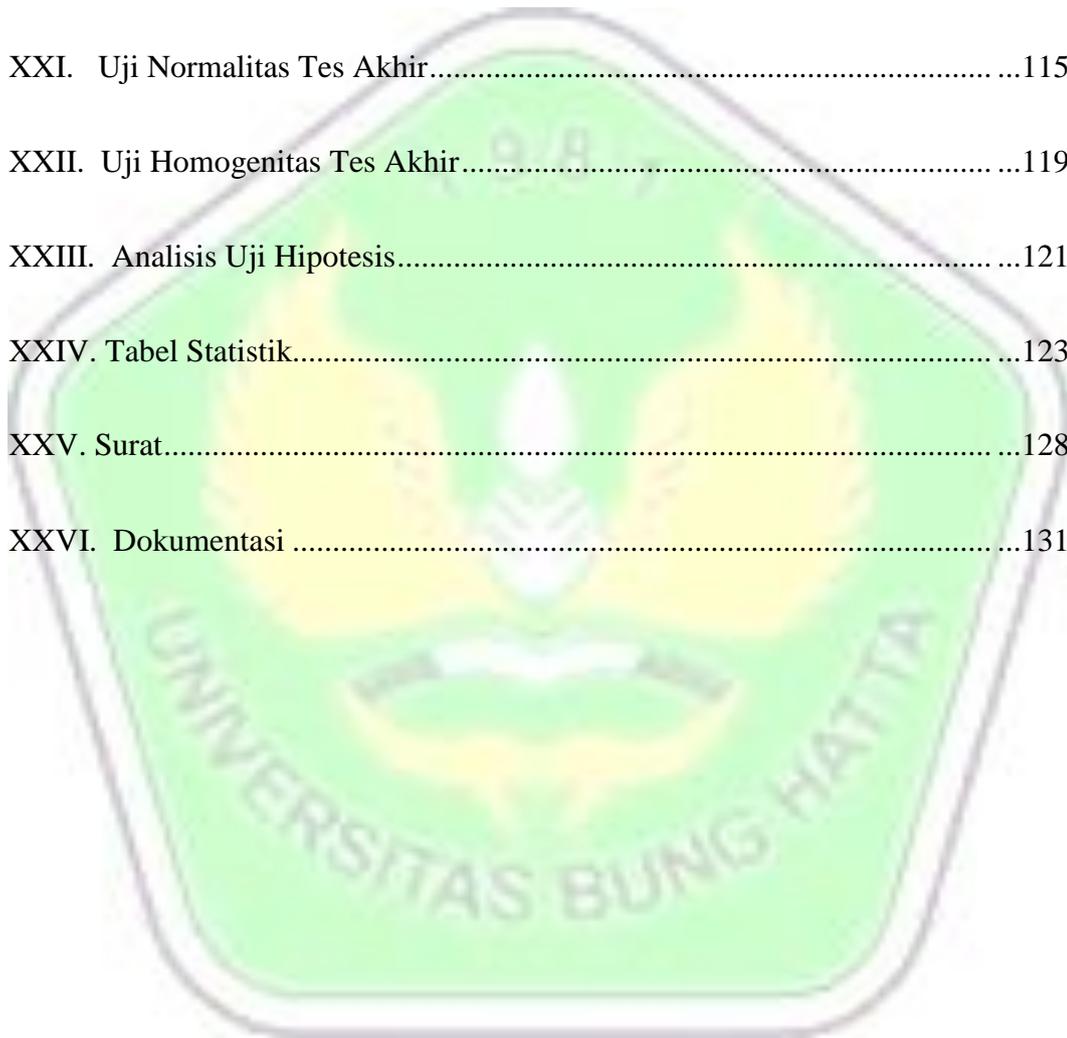
Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas VD SDN 03 Alai Padang	67
II. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Kelas VE SDN 03 Alai Padang	69
III. Lembar Validasi Dosen.....	71
IV. Lembar Validasi Guru.....	73
V. RPP PB 1 Kelas Eksperimen.....	75
VI. RPP PB 2 Kelas Eksperimen	78
VII. RPP PB 1 Kelas Kontrol.....	81
VIII. RPP PB 2 Kelas Kontrol	84
IX. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	87
X. Lembar Uji Coba Soal.....	88
XI. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba	92
XII. Hasil Validasi Soal Uji Coba.....	93
XIII. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	94
XIV. Perhitungan Daya Pembeda	95
XV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	96
XVI. Rekap Hasil Uji Coba Soal.....	98

XVII. Kisi-Kisi Tes Akhir.....	99
XVIII. Lembar Tes Akhir Siswa	100
XIX. Pedoman Jawaban Tes Akhir.....	112
XX. Distribusi Nilai Tes Akhir	113
XXI. Uji Normalitas Tes Akhir.....	115
XXII. Uji Homogenitas Tes Akhir.....	119
XXIII. Analisis Uji Hipotesis.....	121
XXIV. Tabel Statistik.....	123
XXV. Surat.....	128
XXVI. Dokumentasi	131



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk mengembangkan pengetahuan dan kepribadiannya. Pendidikan ini memiliki peranan penting dalam membina manusia yang memiliki pengetahuan dan keterampilan. Serta manusia-manusia yang memiliki sikap positif terhadap segala hal. Sehingga dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha yang sangat penting dan dianggap pokok dalam kehidupan manusia.

Tujuan pendidikan di negara Indonesia yaitu mampu mencerdaskan kehidupan bangsa, dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berbudi pekerti luhur. Memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Meningkatkan pendidikan adalah menjadi tanggung jawab semua pihak yang terlibat dalam pendidikan. Terutama bagi guru Sekolah Dasar (SD) adalah orang yang bisa dikatakan berperan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas yang dapat bersaing di zaman pesatnya perkembangan teknologi. Pencapaian tujuan pendidikan nasional disekolah terutama di sekolah dasar sebagai fase awal pendidikan dilakukan dalam proses belajar mengajar sejumlah mata pelajaran dikelas, salah satu mata pelajaran yang berperan dalam memberikan

wawasan, keterampilan, dan sikap adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu bidang ilmu yang begitu dekat dengan kehidupan manusia. Sehingga untuk membelajarkannya tidak sulit, karena pada dasarnya peserta didik diajak untuk memenuhi keragaman yang ada di alam semesta dan siswa akan memperoleh bekal pengetahuan, keterampilan, dan berupaya untuk meningkatkan kecerdasan tentang alam semesta dan kehidupannya.

Permasalahan yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran IPA adalah rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa. Sudjana, (2013: 13) berpendapat bahwa, evaluasi hasil belajar merupakan proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar berupa perubahan tingkah laku yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu dalam satu periode tertentu. Hasil belajar yang optimal membutuhkan peran guru yang kreatif dan inovatif. Yang terus menerus mempunyai keinginan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran dikelas. Hasil belajar dalam proses pembelajaran bisa ditentukan dari aktivitas peserta didik lakukan selama proses pembelajaran. Tentunya jika peserta didik berperan aktif belajar maka hasil yang didapat adalah memuaskan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, di salah satu Sekolah Dasar yaitu SD Negeri 03 Alai Padang selama pelaksanaan PLP pada tanggal 18 Juli 2022. Peneliti menyatakan bahwa pada kenyataannya, situasi pembelajaran dilapangan sudah bisa dikatakan baik, namun ada beberapa hal yang kurang memenuhi dari apa yang diharapkan terutama pada mata pelajaran IPA. Pembelajaran IPA yang peneliti amati menunjukkan bahwa proses kegiatan

pembelajaran masih cenderung bersifat monoton, atau bisa dikatakan masih berpusat pada guru (*teacher centered*) yang menggunakan metode ceramah. Sehingga pembelajaran cenderung pasif, peserta didik belajar seperti acuh tak acuh dalam mendalami suatu materi pelajaran. Pembelajaran kurang bermakna, siswa hanya belajar dari apa yang dijelaskan oleh guru dan hanya mengacu pada buku paket yang digunakan tanpa mencari tahu sendiri. Hal tersebut membuat siswa tidak mudah menangkap pelajaran yang diberikan oleh guru. Guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran, sehingga kurang mengeksplorasi potensi berfikir kreatif siswa, jarang sekali siswa yang bertanya tentang materi yang dijelaskan oleh guru.

Selain itu rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA, masih banyak ditemukan siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh guru, dimana KKM yang ditetapkan adalah 8,00. Hal tersebut dikarenakan model pembelajaran yang digunakan kurang tepat.

Berikut hasil evaluasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel nilai rata-rata ujian tengah semester mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN 03 Alai Padang.

Tabel.1 Nilai rata-rata ujian tengah semester mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 03 Alai Padang.

NO.	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai rata-rata	Persentase
1	VA	28	5	23	67,7	17%
2	VB	29	11	18	73,5	38%
3	VC	28	15	13	77,1	53%
4	VD	28	9	19	65,9	32%
5	VE	29	6	23	65,0	21%

Sumber : Buku Nilai Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang

Rendahnya hasil belajar IPA siswa berdasarkan tabel di atas sehingga peneliti berusaha melakukan perubahan proses belajar mengajar untuk berhasilnya tujuan pembelajaran dengan menerapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, pembelajaran yang semula berpusat pada guru beralih berpusat pada siswa, salah satunya adalah dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.

Berdasarkan uraian teori, fenomena, dan fakta lapangan diatas peneliti bermaksud untuk melakukan tindak lanjut terhadap permasalahan yang terjadi. Yaitu dengan mendesain suatu proses pembelajaran yang mampu memberikan keefektifan terhadap siswa untuk belajar menemukan sendiri kompetensi, pengetahuan atau teknologi, dan hal lain yang diperlukan guna mengembangkan dirinya sendiri. Sebuah akses perlu dijumpai oleh suatu model pembelajaran, dimana model pembelajaran yang diperlukan dalam proses pembelajaran IPA diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materinya.

Berdasarkan hasil analisis dan identifikasi faktor penyebab yang diharapkan akan mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Dengan membaca berbagai literatur dan rujukan, untuk mengatasi berbagai permasalahan yang telah diuraikan. Peneliti menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dan kreatif, maka diputuskan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, karena model ini merupakan salah satu model pembelajaran interaktif. Dalam pembelajaran menggunakan bantuan *stick* (tongkat), siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Siswa akan terdorong untuk memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru. Karena siswa harus bersiap memberikan jawaban apabila guru bertanya tentang materi yang diajarkan. Huda (2014: 224) menyatakan bahwa *talking stick* merupakan tipe pembelajaran kelompok dengan menggunakan bantuan tongkat. Kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mempelajari materi.

Berdasarkan uraian diatas untuk mengurangi kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari pembelajaran IPA, maka dilakukanlah penelitian eksperimen, dengan judul : **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka peneliti dapat mengemukakan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*Teacher Center*) yang menggunakan metode ceramah (konvensional) dan tanya jawab.
2. Pembelajaran kurang bermakna membuat siswa tidak mudah menangkap pelajaran yang disampaikan oleh guru.
3. Proses pembelajaran masih cenderung didominasi oleh guru.
4. Kurangnya kemampuan siswa untuk berfikir kreatif pada materi yang diterapkan.
5. Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka peneliti membatasi penelitian yaitu: Dari model pembelajaran yang ada, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, peneliti melakukan penelitian untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 03 Alai Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka diperoleh tujuan penelitian di SDN 03 Alai Padang adalah untuk :

1. Untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas siswa V SDN 03 Alai Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan wawasan secara nyata dalam dunia

pendidikan terhadap hasil belajar IPA dengan salah satunya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* .

Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* membuat siswa semangat dan fokus dalam pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.
2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai alternatif dalam penerapan model pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan evaluasi dalam perbaikan pembelajaran khususnya pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti, sebagai bahan masukan bagi peneliti serta menambah pengetahuan, keterampilan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.