

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI SDN 03 ALAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

SARMILA JAMAL
NPM. 1910013411030



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
KOTA PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sarmila Jamal
NPM : 1910013411030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 03 Alai Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan

Ketua Program Studi

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada Hari **Senin** Tanggal **Dua Puluh Tujuh** Bulan **Februari** Tahun **Dua Ribu Dua puluh Tiga** bagi :

Nama : Sarmila Jamal
NPM : 1910013411030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 03 Alai Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd. (Ketua)	1. _____
2. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Darwianis, S.sos., S.H (Anggota)	3. _____

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARMILA JAMAL

NPM : 1910013411030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 03 Alai Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Melalui Model *Problem Based Learning* di SDN 03 Alai Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 Februari 2023
Saya yang menyatakan

SARMILA JAMAL

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI SDN 03 ALAI PADANG**

Sarmila Jamal¹, Ade Sri Madona¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : sarmilajamal11@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar pada pembelajaran PKn di SDN 03 Alai Padang. Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan hasil belajar kognitif (C1) dan (C2) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *problem based learning* di SDN 03 Alai Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 28 siswa. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada pembelajaran PKn. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi aktivitas guru, dan presentase ketuntasan peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus I rata-rata skor yang diperoleh guru sebesar 77,08 %, Pada siklus II rata-rata skor yang diperoleh guru meningkat menjadi 89,58%. Presentase ketuntasan belajar siswa aspek kognitif (C1) 64,28% sedangkan kognitif (C2) persentase ketuntasan yaitu 67,85% sehingga nilai rata-rata hasil tes belajar siklus I sebesar 77,14 persentase ketuntasan belajar aspek kognitif (C1) meningkat menjadi 75% sedangkan aspek kognitif (C2) juga mengalami peningkatan persentase ketuntasan belajar menjadi 96,42% sehingga nilai rata-rata hasil tes belajar siklus II mencapai 90.08 dan rata-rata dari kedua siklus yaitu 83,57. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *problem based learning* pada pembelajaran PKn terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 03 Alai Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PKn, Model *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikah rahmat, nikmat dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui model *Problem Based Learning* di SDN 03 Alai Padang”. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta umat muslim yang mengikuti ajaran hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Ade Sri Madona S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, atas segala bimbingan, arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Darwianis, S.Sos., M.H. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis dengan sangat baik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.H. dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Siska Angreini S.Pd., M.Pd.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum. Serta Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Bung Hatta terkhususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Zuhendri S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Padang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Rini Irmata Putri S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 03 Alai Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

8. Teristimewa untuk Papa dan Mama yang selalu memberikan doa dan dukungan terbaik untuk penulis.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019, yang telah memberi semangat, motivasi dan saran dalam kelancaran skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 27 Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran PKn SD	Error! Bookmark not defined.
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Posedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
2. Tahap Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tahap Pengamatan.....	Error! Bookmark not defined.
4. Refleksi	Error! Bookmark not defined.
D. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

G. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisi Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Sumatif Pertengahan Semester Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 03 Alai Padang	3
2. Tahapan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	13
3. Persentase Observasi Kegiatan Guru Kelas IV dalam pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	45
4. Ketuntasan dan Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif (C1) dan (C2) Pembelajaran PKn Siswa Kelas IV Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	48
5. Persentase Observasi Aktivitas Guru Kelas IV dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II	57
6. Ketuntasan dan Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif (C1) dan (C2) Pembelajaran PKn Siswa Kelas IV Siklus II	57
7. Persentase aktivitas guru dalam pembelajaran PKn	60
8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif (C1) dan (C2) dalam Pelaksanaan Pembelajaran PKn	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	21
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 03 Alai Padang	64
II. Modul Ajar Siklus I	66
III. Modul Ajar Siklus II	77
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	85
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	91
VI. Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I	97
VII. Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II	109
VIII. Hasil Tes Belajar Siklus I	121
IX. Hasil Tes Belajar Siklus II	122
X. Dokumentasi Penelitian	123
XI. Surat Izin Penelitian	128
XII. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	129

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Mirnawati (2017:408) “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 pendidikan merupakan

Suatu usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran untuk peserta didik agar aktif mengembangkan potensi dirinya dalam kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sesuai peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 bahwasanya Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Menurut Trisiana (2020:117) “menyatakan bahwa pembelajaran PKn adalah sebuah upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menghayati, memahami, serta dapat mengimplementasikan nilai-nilai pancasila sebagai pijakan dalam berperilaku di kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara”.

Menurut Susanto (2013:233) “Pentingnya pembelajaran PKn diajarkan di Sekolah Dasar (SD) ialah agar siswa sejak dini dapat memahami dan melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SDN 03 Alai Padang pada Tanggal 12 Oktober 2022, menunjukkan bahwa guru di dalam pembelajaran guru kurang mengaitkan pembelajaran PKn ke dalam kehidupan sehari-hari karena hanya mengandalkan buku paket. Aktivitas guru di dalam mengajar masih menerapkan metode ceramah yang sering diterapkan. Siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru dan kurangnya keterlibatan siswa untuk mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran. Sehingga membuat hasil belajar siswa menjadi rendah dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Guru Kelas IV yaitu Ibu Rini Irmata Putri S.Pd SDN 03 Alai Padang pada Tanggal 12 Oktober 2022 dapat diperoleh informasi bahwa banyak permasalahan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa diantaranya yaitu, siswa kurang berani tampil dan mengembangkan sebuah pendapat dan kurang aktif dalam bertanya tentang materi yang diajarkan, kurangnya sikap tanggung jawab dan kerjasama dalam mengerjakan tugas yang diberikan, baik tugas individu ataupun kelompok yang berakibat kurangnya terserap materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa rendah dan kurang memuaskan. Pelajaran PKn memiliki ketuntasan belajar minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 80 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang, dengan 17 orang laki-laki dan 11 orang perempuan.

Tabel 1. Hasil Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran PKn kelas IV SDN 03 Alai Padang Tahun Ajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak tuntas
IV	28 siswa	70,67	80	11 siswa 39,28%	17 siswa 60,71%

Sumber: Guru kelas IV SDN 03 Alai Padang

Berdasarkan tabel di atas, maka perlu suatu model pembelajaran untuk mendukung hasil belajar siswa dan cepat tanggap siswa terhadap materi pembelajaran. maka peneliti memberikan model pembelajaran yang efektif digunakan untuk pembelajaran ini adalah menggunakan model *problem based learning* dirasa cukup relevan dan mampu untuk dikembangkan menjadi model pembelajaran yang lebih baik. Adapun menurut Kunandar (2008:354) menjelaskan bahwa “model *problem based learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengorganisasikan masalah dunia nyata kepada siswa. Selain itu pembelajaran dengan *problem based learning* melibatkan siswa aktif, terintegrasi, dan terhubung didalam pembelajaran”.

Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Menggunakan Model *Problem Based Learning* di SDN 03 Alai Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Guru kurang mengaitkan pembelajaran PKn ke dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa tidak tertarik dan kurang memahami pembelajaran.

2. Aktivitas guru di dalam mengajar masih menggunakan metode ceramah yang terlalu sering diterapkan.
3. Kurangnya partisipasi aktif mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran PKn.
4. Kurangnya kemampuan siswa memecahkan masalah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan di atas, serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2). Dalam hal ini permasalahan di atas akan dilakukan penelitian melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model *problem based learning*.

D. Rumusan Masalah dan alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif (C1) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *problem based learning* di SDN 03 Alai Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif (C2) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *problem based learning* di SDN 03 Alai Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang dilakukan dengan merancang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* yang menunjang pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa pada pembelajaran PKn.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan “Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *problem based learning* di SDN 03 Alai Padang”. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Peningkatan hasil belajar kognitif (C1) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *problem based learning* di SDN 03 Alai Padang.
2. Peningkatan hasil belajar kognitif (C2) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *problem based learning* di SDN 03 Alai Padang.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca terkait dengan masalah penelitian ini, dan bisa menjadi bahan kajian untuk bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambahkan pengetahuan dan wawasan peneliti dalam menggunakan model *problem based learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 03 Alai Padang.

- b. Bagi siswa, memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep PKn melalui model *problem based learning* sehingga siswa akan aktif berdiskusi untuk memecahkan masalah. Dengan penerapan model *problem based learning* diharapkan akan dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar.

3. Manfaat Akademik

- a. Bagi guru, guru memperoleh pengamalan mengenai penerapan model *problem based learning* dalam mata pelajaran PKn dan diharapkan membantu guru untuk meningkatkan hasil belajar yang aktif melalui model *problem based learning*.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk sekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 03 Alai Padang dalam pembelajaran PKn melalui model *problem based learning*