

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui model *problem based learning* dapat ditingkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 03 Alai Padang. kemudian secara rinci terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II sebagai berikut:

1. Model *problem based learning* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn di kelas IV SDN 03 Alai Padang. hal ini dapat terlihat dari hasil observasi aktivitas guru selama penelitian di sekolah tersebut karena adanya peningkatan skor pada tiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata skor yang diperoleh aktivitas guru sebesar 77,08% dengan kategori baik dan meningkat menjadi sebesar 89,58% pada siklus II dengan kategori sangat baik.
2. Model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn di SDN 03 Alai Padang. hal ini terbukti dengan peningkatan ketuntasan dan persentase hasil tes belajar siswa pada siklus I dan siklus II, pada siklus I tes hasil belajar kognitif (C1) persentase ketuntasan sebesar 64,28% dengan nilai rata-rata 78,92 dan kognitif (C2) mencapai persentase ketuntasan sebesar 67,85% sehingga nilai rata-rata siklus I yaitu sebesar 77,14. Sedangkan di siklus II mengalami peningkatan persentase ketuntasan pada tes hasil belajar kognitif (C1) sebanyak 75% dan kognitif (C2) mencapai persentase ketuntasan sebesar 96,42% dengan nilai rata-rata 90,08 pada siklus II dan sehingga dapat diperoleh rata-rata kedua siklus yaitu sebesar 83,57.

Dari kesimpulan di atas diketahui bahwa hipotesis tindakan pada penelitian ini sudah sesuai yaitu dengan diterapkannya model *problem based learning* terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn di SDN 03 Alai Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, hal-hal yang sebaiknya siswa, guru, dan sekolah dalam pembelajaran meningkat adalah:

1. Bagi Siswa

- a. Siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai ketuntasan dan aktif dalam pembelajaran untuk dapat mempertahankan atau meningkatkan hasil belajarnya.
- b. Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan dan masih pasif dalam pembelajaran diharapkan lebih giat lagi untuk belajar dikelas.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran PKn materi yang lain dan dikira tepat, karena penelitian pada materi keberagaman budaya indonesia dengan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Guru hendaknya memberikan motivasi terhadap siswa dengan model *problem based learning* agar siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah sebaiknya menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sehingga dapat mewujudkan hasil belajar maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia V P. Andhika P N. Shofie A. Kun H H & Ari S. (2022, Juli). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa SD Negeri 2 Gandulan. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1601-1609.
- Ahmad Z. Reinita. Rina P S & Zuardi. (2020). Penggunaan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4, 221-227.
- Alfia R. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3, 2113-2117.
- Ali I & Mohlisin . (2021). Peningkatan Kemampuan Afektif Peserta Didik Melalui Model Value Clarification Teaxhnique Pada Mata Pelajaran PKn di MI. *Jurnal Magistra* , 12. Doi:10.31942/M Gs
- Aulia R. (2012). Implementasi Model *Prppoblem Based Learning* Berbantuan Youtube Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 101927 Sekip. *Jurnal Tematik* , 12, 95-104.
- Dewi A D. Parawangsa E & Furnamasari F Y. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 8050-8054.
- Dini S. Rifana W. Ridania E. Nurul F & Sekar H P. (2022). Peningkatan Hasil Belajar PKn dengan Model *Problem Based Learning* Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 5, 167-177.
- Monika S. (2018, Juli). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 1, 99-108.
- Nani M. (2015, Desember). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran PKn di Kelas Viii E SMP Stella Matutina. 31, 120-128.
- Prasetio N. Sabri T & Kresnadi H. Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Siswa Kelas V .

- Resvan, Suryani, & Kaswari. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD.
- Santoso S & Zaenuri . (2022). Analisis Materi Pendidikan dan Kewarganegaraan (PKn) Di SD/Mi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1495-1504.
- Sodikun. (2019, April). Model Pembelajaran Scramble Untuk Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tentang Menghargai Keputusan Bersama. 5, 61-72.
- Sri H. (2019, Desember). Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Jurnal Kewarganegaran*, 3, 92-96.
- Tasya N & Agung P A. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar. *Jurnal Homepage*, 659-663.
- Tego P. (2019, Desember). Upaya Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VI SDN Gendongan 02. *Jurnal Cahaya Pendidikan*, 5, 1-12.
- Uki S & Arta E. (2018, Januari). *Problem Based Learning* Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* , 6.
- Yayuk K. (2017). Urgensi Nilai dan Moral Sebagai Subreoritis Pembelajaran Pkn di SD. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 1, 54-63.
- Yulia S R. *Pendidikan: Hakekat, Tujuan dan Proses*.