

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan yaitu terdapat pengaruh hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 154/III Sungai Renah yang menggunakan model pembelajaran *Make A Match* dapat dilihat dari uji hipotesis dengan menggunakan uji-t yang dilakukan, maka diperoleh harga t_{hitung} dan t_{tabel} dengan $dk = n^1 + n^2 - 2 = 20 + 14 - 2 = 32$ pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ dengan diperoleh $t_{tabel} = 1,688$ dan $t_{hitung} = 3,541$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,541 > 1,688$ dengan demikian hipotesis diterima, maka berpengaruh positif terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 154/III Sungai Renah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan kepada para guru agar bisa menggunakan model pembelajaran *Make A Match* dengan baik di kelas karena dengan model pembelajaran tersebut akan menjadikan siswa lebih aktif dan kreatif sehingga suasana belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar lebih menekankan lagi kepada para guru supaya mempelajari berbagai model pembelajaran untuk membantu siswa mencapai nilai yang lebih baik.

3. Bagi peneliti lain, agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi tentang penggunaan model pembelajaran *Make A Match* pada berbagai mata pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto . 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Choridah, D. 2013. “Peran Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Serta Disposisi Matematis Siswa SMA”. *Jurnal Infinity*. Vol 2 No 2
- Dasmawan & Rieke Alyustri. (2017)_Pengembangan Model Luas Keliling Bangun Datar yang Valid dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Keunggulan Lokal di Sekolah Dasar. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 3 (II)*,1-12
- Hasanah, Siti Uswatun. 2019. Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma’Arif 01 Pahonjeang Majenang. *Jurnal Tawadhu*, Vol.3, No.1. E-ISSN: 2580-8826. Hlm: 804-822.
- Istarani,2012.58 *model pembelajaran inofatif*. Medan Persada.
- Indonesia, P. R. (2006). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yahmin, Rahayu Sri; Amry Urwatil Wutsqo. 2017 Analisis Miskonsepsi Asam Basa Pada Pembelajaran Konvensional Dan Dual Situated Learninf Model (DSLIM).*Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 2 Nomor: 3 Bulan Maret Tahun 2017 Halaman: 385—391*
- Nani, Karman La; Ikram Hamid; dan Susana R Bahara. 2018. Pengembangan Model Cettar Membahana Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol.7, No.1. E-ISSN: 2541-2906. Hlm: 47-64.
- Rusman . 2017. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2013). *Metode Statiska*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:ALFABETA

Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.Group

Syahrul. 2013. *Model dan Sintak Pembelajaran Konvensional*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.