

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan analisis data terhadap hasil tes akhir siswa dengan menggunakan uji statistika maka didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,23 > 2,01$, dari hasil tes akhir matematika siswa diperoleh rata-rata pada kelas eksperimen 77,95 dan pada kelas kontrol 64,6, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga dakota ini berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti menyarankan :

1. Penggunaan alat peraga dakota dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif alat peraga pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
2. Guru kelas IV SDN 20 Kurao Pagang ketika mengajarkan matematika khususnya pada materi KPK dan FPB dapat menggunakan alat peraga dakota dengan pelaksanaan yang baik sehingga hasil belajar jadi lebih baik.
3. Peneliti yang ingin meneliti alat peraga dakota untuk memperhatikan bahan yang digunakan menjadi lebih menarik, sehingga menumbuhkan minat dalam belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfin, J. (2018). Analisis Karakter Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar. *190*.
- Amelia, D., Susanto, S., & Fatahillah, A. (2016). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi*, *2*(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v2i1.3402>
- Andhini, N. F. (2017). *Media Pembelajaran*. *53*(9), 1689–1699.
- Andiyani, L., Mahpudin, & Cahyaningsih, U. (2019). Penggunaan Media Dakota Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019 "Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era Revolusi Industri 4.0,"* 218–223.
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematik. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *6*(2), 175–186.
- Arikunto, Suharsimi. (2020). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, *9*(1), 1–8. <http://repo.mahadewa.ac.id/id/eprint/1776/1/621-Article-Text-1614-1-10-20200503.pdf>
- Awwalin, I. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Dakota (Dakon Matematika) terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2019. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 18–48.
- Daud, M. J (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis (MEA)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN 8 Tilongkabila Kabupaten Bonebolango. *125-135*.
- Fadillah, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, *2*(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.1.1-8>
- Fauziah, M., & Amaliyah, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakota Terhadap Hasil Belajar Siswa. *34-41*.
- Hidayat, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika

(Dakota) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. 1–79.

- Istiani, A., & Arnidha, Y. (2018). Pendampingan Pembuatan dan Penggunaan Alat Peraga Dakota Pada Pembelajaran FPB dan KPK. *Publikasi Pendidikan*, 8(1), 66. <https://doi.org/10.26858/publikan.v8i1.4754>
- Juiwita, A.F. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Dakota Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN 84 Kota Bengkulu.
- Lina, A. (2021). Analisis Kesulitan Menghitung Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas III SD Negeri 050602 Kuala Tahun Ajaran 2020/2021.
- Matondang, Z., & Pengantar, A. (2009). Pengujian homogenitas varians data. *Medan: Taburasa PPS UNIMED*.
- Motondang, Z. (2011). Pengujian Normalitas Data. Medan: PPs Universitas Medan.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2(1), 659–663.
- Nurjannah & Marlianingsih, N. (2015). ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA DARI ASPEK KEBEBASAN. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, II(1), 69-78.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- [Permendikbudristek. \(2022\). Standar isi pada penelitian anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah menyatakan bahwa ruang lingkup materi matematika jenjang pendidikan dasar. 1-122.](#)
- [Ratumanan. \(2015\). Uji Coba Tes. Jurnal Ilmiah Sosial , 2\(1\), 55-72.](#)
- Rohmah, F. A. N. (2018). *Aplikasi Matematika dalam Ibadah Haji (Application of Mathematics in Hajj)*. 1–8. https://www.academia.edu/download/56721283/matematika_islam.pdf
- [Rosalina, M., & Silalahi, B. R. \(2022\) Pengembangan Media Dakota Pada Materi KPK di Kelas IV SD.](#)
- [Savriliana, V., Sundari, K., & Budianti, Y. \(2020\). Media Dakota \(Dakon Matematika\) sebagai Solusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. 1160-1166](#)
- Sholeh, A., & Fahrurozi, F. (2021). Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Berbasis Blended untuk Meningkatkan Kreativitas Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1743–1753. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1022>
- Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015). Keefektifan experiential learning pembelajaran matematika MTs materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 175–185. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7332>
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan

Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>

Ssupardi. (2015). Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Susanto, H. P. (2016). Analisis Hubungan Kecemasan, Aktivitas, dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Beta Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 134. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i2.10>

Suwardi., Firmiana, M. E., & Rohayati. (2014). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini.

Suyati, E. S., & Rozikin, A. Z. (2018). Belajar dan Pembelajaran. *Widina*, 10–27.

Trisnani, N. & Sari, E.F. (2020). Keefektifan Model *Realistic Mathematics Education* Berbantuan Media Dakon Terhadap Hasil Belajar Perkalian.

Wirnawati, Tampubolon, B., & Asran, M. (2016). Pengaruh Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Sdn 15 Sempalai Tebas.

Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMMPress.

