

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING DI SDN
03 ALAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :
MISNAWATI
NPM : 1910013411276



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
BUNG HATTA PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Misnawati
NPM : 19100134111276
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV
Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*
di SDN 03 Alai Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Gusmawati M.Si

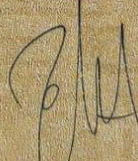
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



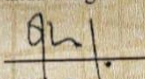
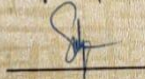
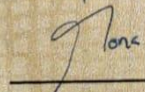
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Tiga** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Misnawati
NPM : 19100134111276
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV
Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*
di SDN 03 Alai Padang

Tim Penguji :

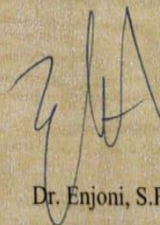
Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti M.SI	: 
2. Siska Angreni S.Pd.,M.Pd	: 
3. Rona Taula Sari S.Si.,M.Pd	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Mianawati
NPM : 1910013411276
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Gekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul :Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IVA Menggunakan model pembelajaran *project based learning* Di SDN 03 Alai Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IVA Menggunakan model pembelajaran *project based learning* Di SDN 03 Alai Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Saya yang menyatakan



Misnawati

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJRAN
PROJECT BASED LEARNING DI**

SDN 03 ALAI PADANG

Misnawati¹, Gusmaweti²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: missnawatii2020@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar Ilmu Pengatahuan Alam siswa kelas IV A di SDN 03 Alai Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV A pada pembelajaran Ilmu Pengatahuan Alam dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* di SDN 03 Alai Padang. Jenis penelitian yang di gunakan ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di laksanakan dalam dua siklus. Sumber data dari penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN 03 Alai Padang yang berjumlah 28 orang siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian berupa lembar observasi proses guru dan soal tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I 75,38 dengan nilai ketuntasan 75,04% dan pada siklus dua rata-rata nilai hasil belajar siswa 84,19 dengan nilai ketuntasan 83,92%. Kenaikan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II adalah 8,85%. Dari hasil belajar siswa yang diperoleh dapat di simpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengatahuan Alam menggunakan model *project based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVA di SDN 03 Alai Padang. Dapat disarankan guru menggunakan model pembelajaran *project based learning* pada materi IPA yang berbeda.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Project Based Learning*, Pembelajaran, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul” Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV A Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Di SDN 03 Alai Padang” skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti M.Si selaku guru pembimbing I
2. Ibu Siska Angreni S.Pd., M.Pd selaku penguji I
3. Ibu Rona Taula Sari S.Si., M.Pd selaku penguji II
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak Zulhendri S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik
7. Ibu Rini Irmata Putri S.Pd selaku Guru Kelas IVA SDN 03 Alai Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Kepada kedua orang tua beserta keluarga peneliti, dimana do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

9. Teman dan rekan-rekan PGSD FKIP, disemua Angkatan yang tidak bisa disebut satu persatu olrh penulis dalam membantu penyelesaian skripsi ini
Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari ALLAH SWT. Amin ya robal'alam.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan ,untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak umumnya.

Padang, Februari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
---	----------

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan tentang hasil belajar	6
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Hasil Belajar	7
c. Jenis-jenis belajar	6
d. Hakikat Ilmu Pengatahuan Alam (IPA)	8
e. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
2. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Project Based Laerning</i>	11
a. Pengertian model pembelajaran project ased laerning	11
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Project Based Laerning	12
c. Kelebihan Model Project Based Laerning	14
d. Kekurangan Model Project Based Laerning	15
B. Penelitian Relavan	16

C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesisi Tindakan	19
BAB III METODOLOGI	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	21
1. Subjek Penelitian	21
2. Tempat Penelitian	21
3. Waktu Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian.....	21
1. Perencanaan	23
2. Pelaksanaan.....	24
3. Pengamatan	26
4. Refleksi	26
D. Indikator Keberhasilan	27
E. Instrument Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Data.....	32
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	32
1) Perencanaan.....	32
2) Pelaksanaan	34
3) Pengamatan	39
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	39
2. Data Hasil Belajar Siswa	40
4) Refleksi.....	41
3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	44
1) Perencanaan.....	44
2) Pelaksanaan	45

3) Pengamatan	52
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	52
2. Data Hasil Belajar Siswa	53
4) Refleksi	53
B. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
C. DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1. Hasil Nilai Ulangan Harian Semester I Peserta didik IVA 03 Alai Padang tahun ajaran 2022	2
2. Tabel 2. Persentase Hasil Obaservasi Proses Guru Pada Siklus I.....	39
3. Tabel 3. Rata-rata Dan Ketuntasan Hasil Belajar Ilmu Pengatahuan Alam Siswa Kelas IVA SDN 03 Alai Padang Tahun Ajaran 2022/2023 Pada Siklus I.....	40
4. Tabel 4. Persentase Hasil Observasi Proses Guru Pada Siklus II	52
5. Tabel 5. Rata-rata Dan Ketuntasan Hasil Belajar Ilmu Pengatahuan Alam Siswa Kelas IVA SDN 03 Alai Padang Tahun Ajaran 2022/2023 Pada Siklus II	5

DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Bagan 1. Kerangka Konseptual 19
2. Bagan 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... 22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

I.	Modul Ajar Ilmu Pengatahuan Alam Kelas IVA Siklus I	
	Pertemuan 1.....	63
II.	Lembar Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1	72
III.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	74
IV.	Kisi-kisi Soal Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan I.....	76
V.	Lembar Tes Pertemuan 1.....	81
VI.	Modul Ajar Ilmu Pengatahuan Alam Kelas IVA Siklus I	
	Pertemuan 2.....	87
VII.	Lambar Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan II.....	89
VIII.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	99
IX.	Kisi-kisi Soal Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan II.....	101
X.	Lembar Tes Pertemuan 2.....	106
XI.	Modul Ajar Ilmu Pengatahuan Alam Kelas IVA Siklus II	
	Pertemuan 1.....	112
XII.	Lembar Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan I.....	119
XIII.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	121
XIV.	Kisi-kisi Soal PembelajaranN IPA Siklus II Pertemuan 1	123
XV.	Lembar Tes Pertemuan1.....	128
XVI.	Modul Ajar Ilmu Pengatahuan Alam Kelas IVA Siklus II	
	Pertemuan 2.....	134
XVII.	Lembar Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan 2	143
XVIII.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	145
XIX.	Kisi-kisi Soal Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan 2	147
XX.	Lembar Tes Pertemuan 2.....	152
XXI.	Lembar Dokumentasi	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk sumber daya manusia yang cerdas, cakap, kreatif, beriman, dan berakhlak mulia. Sistem pendidikan di Indonesia dijelaskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 bahwa yang di maksud Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa menegmbangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, keperibadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya (Efrimal et.al, 2017:11)

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potesnsi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengeendalian diri, keperibadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Mirnawati, 2017:408)

Ilmu Pengatahuan Alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains, disingkat menjadi IPA. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. IPA merupakan kumpulan fakta dan konsep, maka IPA membutuhkan proses dalam menemukan fakta dan teori yang akan digeneralisasi

oleh Ilmuan IPA juga merupakan sebagai proses yaitu untuk mengenali dan memahami pengetahuan tentang alam (Susanto, 2016:167).

Berdasarkan observasi yang dilakukan sewaktu PLP di kelas IVA yang telah ditentukan oleh guru kelas pada Kamis, 10 -11 Oktober 2022 di SDN 03 Alai Padang saat pembelajaran berlangsung guru hanya mengandalkan buku paket, serta metode yang digunakan dalam pembelajaran masih cenderung ceramah, siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga terdapat permasalahan diantaranya, (1) kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pembelajaran, (2) siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru, (3) siswa masih ada melakukan hal-hal mengganggu dalam proses pembelajaran, (4) kurangnya kemampuan siswa dalam menjawab soal sehingga hasil belajar siswa rendah dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

Hal di atas menyebabkan rendahnya hasil belajar dalam pembelajaran IPA. Untuk lebih jelas nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserta didik pada nilai ulangan harian semester I pada mata pembelajaran IPA tahun ajaran 2022 dapat dilihat pada (Tabel 1)

Tabel 1. Hasil nilai ulangan harian semester I peserta didik IV SDN 03 Alai Timur Padang tahun ajaran 2022

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak tuntas
IV A	28	69,8	80	11 siswa 39,3%	17 siswa 60,7%

Sumber : Guru kelas IVA SDN 03 Alai Padang

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa guru masih menggunakan metode konvensional dan kurang efektif, jadi metode yang efektif untuk pembelajaran ini adalah menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Karena model pembelajaran ini juga merupakan pemberian tugas kepada siswa harus diselesaikan dalam periode dan waktu tertentu, mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasikan, pengelolaan, dan penyerahan proyek, menggunakan atau memanfaatkan proyek\kegiatan sebagai media (Widyastuti,2022:3)

Berdasarkan uraian diatas peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas IVA menggunakan model pembelajaran *project based learning* “**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas guru di dalam proses mengajar masih menggunakan metode ceramah.
2. siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru.
3. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran
4. Kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pembelajaran.
5. Siswa masih melakukan hal-hal yang mengganggu
6. Kurangnya kemampuan siswa dalam menjawab soal

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada uraian identifikasi masalah diatas permasalahan lebih fokus, maka peneliti membatasi masalah pada hasil belajar yaitu kognitif (C1, C2) pada pembelajaran IPA.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang di kemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dalam aspek pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) pada siswa kelas IVA di SDN 03 Alai Padang?

E. Tujuan peneliti

Berdasarkan dalam rumusan masalah di atas, maka tujuan peneliti tindakan kelas adalah: Untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar kognitif (C1) dan (C2) pada siswa kelas IVA di SDN 03 Alai Padang.

F. Manfaat penelitin

Adapun manfaat dari penulisan peneliti kelas ini adalah :

1. Manfaat teoritis

Peneliti ini diharapkan bisa menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca terkait dengan masalah peneliti ini, dan bisa menjadi bahan kajian untuk peneliti selanjutnya.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti, hasil peneliti ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam menggunakan model pembelajaran *project based learning* dalam peningkatan hasil belajar siswa di SDN 03 Alai Padang.

b. Bagi siswa, memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep IPA melalui model pembelajaran *project based learning* sehingga hasil belajar siswa bisa tercapai dan tujuan pembelajaran tercapai

3. Manfaat akademik

a. Bagi guru, guru memperoleh pengalaman mengenai model pembelajaran *project based learning* dalam mata pembelajaran IPA dan diharapkan dapat membantu guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk sekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV A di SDN 03 Alai Padang dengan model pembelajaran *project based learning*.