

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT INTERAKTIF*
MATERI SATUAN BAKU UKURAN PANJANG PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS
IV SD N 08 ULAK KARANG SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
SIRILA CARMELITA
NPM.1810013411131



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Sirila Carmelita

NPM : 1810013411131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Materi
Satuan Baku Ukuran Panjang pada Pembelajaran
Matematika di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan.

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



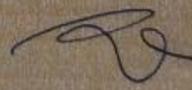
Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

BALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Satu** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi :

Nama : Sirila Carmelita

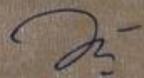
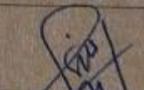
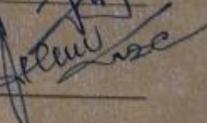
Npm : 1810013411131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

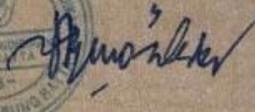
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Materi Satuan Baku Ukuran Panjang pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan.

Tim penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd	1. 
2. Dra.Susi Herawati, M.Pd	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd	3. 

Mengetahui




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Nama Mahasiswa : Sirila Carmelita
NPM : 1810013411131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Materi Satuan Baku Ukuran Panjang Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Powerpoint Interaktif* Materi Satuan Baku Ukuran Panjang pada Pembelajaran Kelas IV SD N 08 Ulak Karang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh oranglain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Sirila Carmelita

**PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF PADA
MATERI SATUAN BAKU UKURAN PANJANG PADA PEMBELAJARAN
MTEMATIKA DI KELAS IV SD N 08 ULAK KARANG SELATAN**

Sirila Carmelita¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : Sirilacarmelita@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya media pembelajaran saat proses belajar mengajar yang dapat memengaruhi semangat siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *PowerPoint Interaktif* pada pembelajaran matematika satuan baku ukuran panjang yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and Develoment*) dengan model penelitian yang digunakan adalah tipe ADDIE yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Pada penelitian ini dibatasi sampai pada tahap *development*. Instrumen penelitian meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas. Pada proses validasi, media divalidasi oleh 2 orang dosen (ahli materi, ahli media). Pada proses praktikalitas, media diujicobakan kepada 1 guru dan 27 orang siswa. Data untuk validitas diperoleh dari hasil lembar validasi yang telah dinilai oleh validator ahli materi 90,62%, dan ahli desain 87,5% sehingga rata-rata keseluruhan nilai validitas dari 2 orang dosen ahli 89,06% dengan kriteria Valid. Data untuk Praktikalitas diperoleh dari lembar praktikalitas oleh guru 98,3% dengan kriteria Sangat Praktis dan praktikalitas oleh siswa 93,92% dengan kriteria sangat Praktis, sehingga rata-rata praktikalitas angket guru dan siswa 96,11% dengan kriteria *Sangat Praktis*. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran menggunakan *PowerPoint Interaktif* Valid dan Sangat Praktis untuk digunakan sebagai media belajar atau bahan ajar untuk siswa maupun guru.

Kata Kunci : Pengembangan, Media, *powerpoint interaktif*, Pembelajaran Matematika

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengembangan Media PowerPoint Interaktif pada Materi Satuan Baku Ukuran Panjang pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

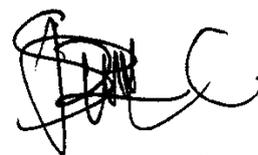
Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar S,Si.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing.
2. Ibu Dra. Susi Herawati M.Pd., selaku Dosen Penguji I .
3. Ibu Arlina Yuza S.Pd.,M.Pd., selaku Dosen Penguji II sekaligus validator aspek materi media pembelajaran *PowerPoint Interktif*
4. Bapak Ashabul Khairi S.T.,M.Kom selaku validator media pembelajaran *PowerPoint Interktif t* aspek media.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Lasdeni Agusneti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N 08 Ulak Karang Selatan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
8. Ibu Yenny Triza Darnita.,S.Pd. selaku Guru kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
9. Peserta didik kelas kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan sehingga media ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik dan tepat pada waktunya.

10. Ayah (Syafriwal) dan Ibu (Yusrita), saudara, dan Keluarga besar yang selalu mendoakan, memberi semangat, dan memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam proses pengerjaan skripsi sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.
11. Arif Hernanda Putra S.Kom , yang telah membantu dalam memberi masukan dalam proses pengerjaan skripsi sehingga dapat selesai pada waktunya.
12. Indah Wardani, Jingga Hikmah Desra,S.Pd,Febrin Amra Dona, Ridho Ilahi Martiza Dan keluarga besar SD N 08 Ulak Karang Selatan yang telah memberikan *Support* dan doa sampai sejauh ini.
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Subhanahu wa ta'ala. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta serta untuk pembaca.

Padang, 19 Agustus 2022



(Sirila Carmelita)
NPM.181001341113

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Manfaat Pengembangan	6
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Media Pembelajaran.....	10
3. Media Microsoft Power Point	14
4. Karakteristik materi satuan baku ukuran panjang	19
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODOLOGI PENGEMBANGAN.....	29
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan	30
1. Analysis.....	30
2. Desain	31
3. Development	31
4. Implement	31
5. Evaluation	32
C. Uji Coba Produk.....	37
D. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Pengembangan	43
1. Penyajian Data Uji Coba.....	43
2. Hasil Analisis Data.....	52

B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR RUJUKAN.....	63
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	65
II. Kisi-kisi Validasi Materi dan Media.....	71
III. Lembar Validasi yang telah diisi oleh Ahli Materi.....	72
IV. Lembar Validasi yang telah diisi oleh Ahli Madia	76
V. Kisi-kisi Praktikalitas Guru dan Siswa	80
VI. Lembar Praktikalitas yangg telah diisi oleh Guru.....	82
VII. Lembar Praktikalitas yang telah diisi oleh Siswa	87
VIII. Hasil analisis praktikalitas oleh siswa	96
IX. Surat izin Penelitian dari Kampus	99
X. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	100
XI. Surat Keterangan selesai Penelitian dari SD N.....	101
XII. Foto Kegiatan Penelitian.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tangga satuan	22

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Story Board</i> Media Pembelajaran <i>Powerpoint Interaktif</i>	32
2. Kisi-kisi pernyataan Validitas Media <i>Powerpoint Interaktif</i>	39
3. Daftar nama validator	40
4. Kisi-kisi Praktikalitas Media <i>Powerpoint Interaktif</i>	40
5. Kriteria Penilaian Validitas	41
6. Kriteria Penilaian Praktikalitas.....	42
7. KI,KD,Indikator,Dan Tujuan Pembelajaran	44
8. Komponen Media Pembelajaran <i>Powerpoint Interaktif</i>	47
9. Saran Validator Pada aspek Materi dan Media	51
10. Hasil Data Analisis Validitas <i>Powerpoint Interaktif</i>	53
11. Hasil Analiis Praktikalitas Media Pembelajaran <i>Powerpoint Interaktif</i> Oleh Guru	54
12. Hasil Analiis Praktikalitas Media Pembelajaran <i>Powerpoint Interaktif</i> Oleh Siswa	55
13. Gambar Revisi Media Pembelajaran <i>Powerpoint Interaktif</i> Oleh Ahli Materi dan Media.....	56

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu kegiatan interaksi yang dilakukan antara guru dan siswa yang memiliki tujuan untuk memandirikan siswa. Semua kegiatan itu mencerminkan bahwa proses selama pembelajaran berperan penting dalam mencapai tujuan yang kompleks tidak hanya kecerdasan tetapi juga sikap spiritual. Menurut Fransiska (2021:39), Matematika adalah pembelajaran yang mengajarkan ilmu menyelesaikan masalah, Matematika juga bisa melatih siswa dalam berfikir kritis, sistematis dan logis dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

Matematika di ajarkan sejak dini karena untuk membangun pengetahuan awal siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena matematika adalah salah satu sarana berfikir ilmiah yang sangat diperlukan dalam menumbuhkembangkan daya pikir bagi siswa. Pemusatan pembelajaran kepada peserta didik bertujuan untuk meningkatkan potensi yang dimiliki siswa yang mana hasilnya dapat dilihat dari keberhasilan hasil belajar siswa tersebut. Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik. Dalam dunia pendidikan diperlukan guru yang profesional dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik serta bisa membuat suasana belajar lebih menarik sehingga siswa aktif dan tidak cepat merasa bosan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti amati dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan pada hari Senin 20 September 2021 hingga hari Sabtu 30 Oktober 2021 di kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan, pada proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan buku tema, media gambar, dan beberapa contoh soal latihan. Penyajian yang demikian membuat siswa masih bersifat umum dalam proses belajar. Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menulis dipapan tulis dan menunjukkann beberapa media seperti gambar yang bertujuan untuk membuat siswa mengerti pada pembelajaran tersebut.

Tetapi dengan menggunakan media seperti gambar dan menuliskannya di papan tulis belum tentu cukup bagi pengetahuan siswa, karena masih banyak macam-macam media yang dapat digunakan dalam proses belajar yang membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar. Menggunakan media membuat siswa aktif dalam proses belajar dan keingintahuan siswa dalam media yang ditampilkan pun menumbuhkan semangat dalam diri siswa. Karena itulah dikelas IV sangat diperlukan media yang bisa membantu guru didalam kelas. Pada tanggal 04 Oktober 2021 Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka dengan syarat siswa masuk kelas 50% dari jumlah siswa yang ada dan di lakukan menjadi dua shiff . Pada pembelajaran matematika khususnya materi satuan baku ukuran panjang, guru belum mencoba menggunakan media pembelajaran berbentuk *PowerPoint Interaktif*. Guru hanya berpedoman kepada buku Tematik (buku tema) sehingga siswa pun

berpatokan dengan buku tema yang membuat siswa bosan yang mengakibatkan siswa tersebut tidak fokus dan akhirnya siswa pun tidak menyimak apa yang guru ajarkan. Sekolah tersebut telah menyediakan sarana untuk keperluan guru yang memudahkan guru dalam proses belajar (*infocus*), tetapi sarana tersebut belum optimal digunakan guru karena sarana tersebut tidak digunakan dalam proses belajar. Sarana tersebut dipakai jika ada keperluan yang mendesak seperti rapat dengan orang tua siswa dan rapat guru.

Karena itulah peneliti ingin menghidupkan kembali sarana sekolah dengan menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa lebih tertarik belajar matematika dengan materi satuan baku ukuran panjang. Media pembelajaran yang ingin peneliti pakai yaitu dengan menggunakan media *PowerPoint interaktif*, dengan menggunakan media ini yang sangat mudah di akses melalui handphone dan laptop dan juga media ini bisa membantu siswa dalam proses pembelajaran tanpa harus menonton youtube karna selama pjj(pembelajaran jarak jauh) ada beberapa keluhan dari orangtua karna pembelajaran selama dirumah hanya melalui link youtube yang dikirim ke whatsapp group. Media ini dapat mempermudah dalam proses belajar mengajar membuat guru mudah menghadapi siswa didalam kelas. Apalagi media *PowerPoint interaktif* ini memiliki banyak keunggulan yang membuat guru mudah mengendalikan siswa didalam kelas. Dengan menggunakan media *PowerPoin interaktift* ini guru dan siswa dibuat betah dalam belajar karena didalam media tersebut berisikan soal-soal menarik dan

animasi dan suara yang membuat siswa tidak terlepas dari media tersebut. Dengan pemilihan Media *Powerpoint Interaktif* adalah salah satu *software* yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan. Dengan media ini diharapkan siswa mampu tertarik dalam belajar. Peneliti

mengaplikasikan program Powerpoint Interaktif pada pembelajaran di kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan yang berisi tulisan, gambar, dan video yang disajikan dalam pembelajaran yang interaktif.

Bentuk interaktif pada media yang dibuat peneliti yaitu pada saat siswa mengklik opsi berupa judul-judul yang telah tersedia seperti opsi KD, Indikator, Tujuan, Materi, Identitas kepemilikan dan Evaluasi. Dari beberapa opsi tersebut yang lebih menariknya pada saat menjawab soal pada kegiatan evaluasi. Tidak hanya itu media Powerpoint Interaktif penyajiannya menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi yang bisa merangsang siswa untuk mengetahui informasi tentang pembelajaran sehingga siswa mampu belajar mandiri pada masa ini. Melalui media Powerpoint Interaktif diharapkan siswa dapat memperoleh kesenangan tanpa adanya paksaan. Siswa akan merasa senang untuk melakukannya dan terhibur. Media Powerpoint Interaktif dapat dilaksanakan dengan lebih maksimal, maka perlu dikembangkan media *Powerpoint Interaktif* dalam pembelajaran berdasarkan pemaparan di atas, melihat pentingnya pemahaman konsep, prinsip, dan sifat-sifat pada mata pelajaran Matematika, maka sangat diperlukan cara yang tepat dan bisa untuk mengatasi masalah proses pembelajaran yang belum maksimal dilakukan yaitu dengan mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Media pembelajaran yang akan dikembangkan berupa Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka

peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Materi Satuan Baku Ukuran Panjang Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Materi yang disampaikan guru hanya dengan menggunakan video pembelajaran yang diunggah di *youtube* dan di bagikan ke *WhatsApp Group*
2. Dalam proses belajar terutama Matematika Guru belum menggunakan media interaktif yang bisa digunakan di HP atau pun laptop guru hanya terfokus pada video pembelajaran, buku paket matematika dan LKS dikarenakan guru belum pernah menggunakan media interaktif Powerpoint dalam belajar, sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru.
3. Sebagian siswa tidak tuntas hasil belajarnya saat Penilaian Tengah Semester (PTS).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka penelitian ini dibatasi pada guru belum menggunakan media interaktif yang bisa digunakan di HP atau pun laptop guru. media interaktif Powerpoint dalam belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Media Powerpoint Interaktif Materi Satuan Baku Ukuran Panjang Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan kriteria valid?
2. BAGaimanakah Media Powerpoint Interaktif Materi Satuan Baku Ukuran Panjang Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan kriteria praktis?

E. Tujuan Pengembangan

1. Untuk menghasilkan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Materi Satuan Baku Ukuran Panjang Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan memenuhi kriteria valid
2. Untuk menghasilkan Media Materi Satuan Baku Ukuran Panjang Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan memenuhi kriteria praktis

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang di dapat dari pengembangan media pembelajaran Powerpoint

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru, dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menggunakan Media Powerpoint Interaktif dalam proses pembelajaran matematika.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat meningkatkan kualitas pembelajaran kelas IV Sekolah Dasar.
4. Bagi penulis yang lain, hasil penelitian dapat menambah wawasan dan memotivasi penulis untuk meningkatkan ilmu yang dimiliki. Setelah pengembangan dilaksanakan, hasil pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara praktis maupun teoritis.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Media ini merupakan media interaktif dengan pemanfaatan aplikasi *Powerpoint*
2. Media pembelajaran berisi cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, isi materi, contoh soal dan evaluasi.
3. Media pembelajaran Media *Powerpoint interaktif* ini dapat ditampilkan dengan syarat minimal komputer memiliki program *Microsoft Powerpoint* Media pembelajaran matematika di buat dengan menggunakan *Microsoft Power Point Office 2010*
4. Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pokok pembahasan yang akan diajarkan.

5. Media pembelajaran *Microsoft Powerpoint* Interaktif ini, dilengkapi dengan animasi, tombol interaktif, dan suara sehingga media terlihat lebih menarik.